**Технологическая карта урока по русскому языку во втором классе**

**Класс:** 2 Г

**Тема:** Безударные гласные звуки.

**Цели урока**: формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.

**Формирование УУД:**

**познавательные**- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне;

**регулятивные** - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

-учить составлять алгоритм действий и работать по нему;

**личностные** - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;

**коммуникативные** – развивать умение работать в группе, паре, умение слышать и слушать одноклассников.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в слове букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; распознавать ударную и безударную гласные; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение, распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная работа.  Слово учителя | - Добрый день, ребята. Кому я подмигну, могут сесть. | Организуют свое рабочее место, выполняют рекомендации учителя. |
| **2. Минутка чистописания** | Фронтальная работа | Откройте тетради, запишите число, классная работа. Очень аккуратно пропишите показ.  Что объединяет буквы, которые вы записали?  (они гласные) | Записывают, отвечают на вопросы учителя. |
| 3. **Словарная работа** | Индивидуальная работа, фронтальная проверка. | https://pobeda26.ru/assets/images/-=897896789076467890.jpg**Слайд 1**  -Посмотрите внимательно на картинку. Здесь спрятались «словарные слова». Запишите только названия предметов, которые являются словарными.  Получившийся ответ:  *Морковь, огурец, картофель, капуста.*  - А как одним словом назвать все предметы, названия которых вы записали? ( *Овощи.)*  *-* А его будем записывать?  *(Да, оно тоже словарное)* | Записывают ответы, отвечают на вопрос, комментируют написание словарных слов. |
| 4**. Определение темы и целей урока** | Групповая работа. | - У меня есть для вас послание, но оно распалось. Нужно его собрать, чтобы узнать, над чем мы сегодня будем работать. Но одному будет очень сложно. Поэтому мы объединимся в группы. ( формирование групп по месту)  Получившееся послание: *Сегодня мы будем повторять тему «Безударная гласная».* | Делятся на группы, собирают тему урока, делают вывод. |
| 5. **Работа по теме урока** | Фронтальная работа. Индивидуальная работа. | - Какая гласная называется безударной? *( на которую не падает ударение)*  - В чем ее «опасность»? *(она произносится нечетко, можно ошибиться в написании)*  - Как называются опасные места, где можно допустить ошибку?( *орфограмма)*  **Слайд 2**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f09/00044140-70d6b214/hello_html_62ce7ad.jpg  - А каким способом мы можем поставить ее под ударение? *( изменить форму слова или подобрать однокоренное слово, чтобы безударная стала ударной)*  - Вы так много уже знаете , предлагаю потренироваться.  **Слайд 3. На слайде :**  Подбери проверочные слова и запиши слова парами.  К\_за, гр\_за, л\_са, г\_ра, п\_ро, п\_ля. | Отвечают на вопросы учителя.  Читают стихотворение, запоминают.  Выполняют задание. Осуществляют проверку. |
| 6**.Физминутка** |  | Какой-то неграмотный ученик написал слова с ошибками. Я верю, что в нашем классе все ученики грамотные, поэтому предлагаю вам исправить ошибки.  **Слайд 4.**  Масты, вада, хвасты, сланы, соды, каты, глоза, зема, гребы. | Подходят и исправляют ошибки у доски. |
| **7. Продолжение работы по теме урока** | Фронтальная работа. | Чтобы не допускать ошибок, как этот ученик предлагаю вам составить алгоритм проверки безударной гласной в корне.  *(варианты ответов детей)*  Затем появляется слайд с алгоритмом.  **Слайд 5.** *https://3.bp.blogspot.com/-w2aP7OjtXFM/VCg_elG28_I/AAAAAAAABoc/iIXrkSNM_60/s1600/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC2.jpg*  Вы большие молодцы! Немного отдохнем. | Составляют алгоритм, проговаривают, отвечают на вопросы учителя. Аргументируют. |
| **8. Физминутка** | Кинезиологические упражнения ( Зайчик-окей) | Одной рукой показываем зайчика (пальчики согнуть в кулачок, указательный и средний остаются не согнутыми,) другой «окей». На счет один нужно поменять фигуры. | Выполняют упражнения. |
| **9. Продолжение работы по теме урока** | Индивидуальная работа.  Работа в паре. | - Сейчас перед вами будут появляться слова с пропущенными буквами. Ваша задача записать только букву, которая пропущена.  **Слайд 6.**  Шк\_фы, кр\_ты, н\_сы, дв\_ры, м\_ря, л\_сной, м\_сной, \_сенний.  ( Проверка с эталоном).  **Слайд 7.**  **А О О О О Е Я О**  Поменяйтесь тетрадями, проверьте своего соседа. Оцените его работу. | Выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку. |
| **10. Итог урока** | «Доскажи словечко» | Подведем итог.  «Если буква гласная вызвала…(сомнение), Ты её немедленно ставь под …(ударение)!» | Отвечают, подводят итог. |
| **11. Рефлексия** | Индивидуальная работа  «Смайлик» | Оцените свою работу на уроке. Если все отлично, все поняли – зеленый смайлик, если остались вопросы – синий, если недовольны собой, ничего не поняли – красный. | Самооценка. |