Технологическая карта урока по русскому языку.

|  |
| --- |
| *Дата:* 09.11.2020 |
| *Предмет:* русский язык |
| *Класс:* 4Г |
| *УМК: «Школа России»* |
| *Тема:* **Правописание наречий** |
| *Тип:* изучение нового материала |
| **Цели урока**: формировать навык правописания суффиксов –о-, -а- в наречиях, образованных от прилагательных при помощи приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- |
| ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные:*** - писать наречия: -*о, -е* на конце наречий с приставками *с-, из-, до*-, -*а* на конце наречий с приставками *в-, на-, за*- | ***Метапредметные***: **Познавательные УУД:**– индивидуально распознавать новую задачу;– осуществлять рефлексию способов и условий действия;– соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.**Регулятивные УУД:**– владеть различными видами контроля и оценки;– осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности.**Коммуникативные УУД:**– уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе. | ***Личностные:*** предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| Ресурсы урока: учебник, интерактивная доска, презентация в программе Microsoft Power Point, карточки с учебными заданиями. |
| **Ход урока** |
| ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности обучающихся*** |
| **Мотивация к деятельности** |
| - Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.- Пусть девизом нашего урока является следующее высказывание:«Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение» Бенедикт Спиноза |  Слушают учителя. |
| **Актуализация необходимых знаний**  |
| - Начнём урок с минутки чистописания.- Вам будут предложены довольно простые вопросы, однако работа усложняется тем, что её придётся выполнять в быстром темпе. Ваша задача: прослушав вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак приступаем.1. В слове земля безударная гласная …2. Звук, парный звуку [з]. Запишите букву, которой он обозначается.3. В слове тонна удвоенная …4. Пунктуационный знак, похожий на действие деление.5. Буква, похожая на окружность.6. У существительных ж.р. после шипящих на конце пишется…-Среди данных графических знаков найдите лищний.-Почему? - Из данных букв составьте слово, запишите его. | -е- с- н- двоеточие- о- ь- двоеточие- это пунктуационный знак, остальные буквыСоставляют слово «осень». Записывают его в тетрадь. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| **Самоопределение к деятельности** |
| -Осень прекрасное, но в тоже время и грустное время года. Осени многие поэты посвящали стихи. -Прочитаем отрывок из стихотворения Алексея Николаевича Плещеева. (слайд)  Осень наступила,Высохли цветы,И глядят унылоГолые кусты.-Назовите, какие части речи вы встретили в стихотворении несколько раз. Перечислите их. -Назовите, какие части речи вы встретили только один раз. Назовите их.-Вспомните, о какой части речи мы говорили на прошлом уроке?-Сформулируйте тему и задачу урока. | Один ученик выразительно читает отрывок.- Существительные (осень, цветы, кусты), глаголы (наступила, высохли, глядят).- Прилагательное – голые, союз – и, наречие – уныло.Ответы детей. |
| ***Работа по теме урока*** |
| - Прочитайте высказывания, определите верные и неверные высказывания. Если верное высказывание ставим «+», неверное – «-».1. Слова вверху, направо, однажды, весело – это наречия. +2. Наречие – это служебная часть речи. -3. Наречие отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? когда? + 4. Наречие – неизменяемая часть речи. +1. Наречия обозначают признак действия. +

-Прослушаем ответы. На основе полученных данных составьте рассказ о наречие.- Кто догадался, чем в предложении является наречие.-У наречий много секретов, давайте разгадаем один из них.**Работа в парах**.-Прочитайте наречия, распределите их на две группы, запишите группы в столбики, выделите приставку и суффикс.Слева, вправо, справа, изредка, направо, начерно, засветло, досыта, дочиста, запросто.-По какому признаку распределили слова?-От чего зависит правописание гласной на конце наречий? (слайд)***Составление опорного сигнала по теме***

|  |
| --- |
| **Наречие образовано от прилагательного** |
| **приставки** | **суффиксы** |
| из- до- с- | -а- |
| в- на- за- | -о- |

- В наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется а. - В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется о.- Очень легко запомнить это правило, достаточно выучить два волшебных слова: **навзао и досиза.**Обращает внимание на стр. 76 в учебнике – предлагает познакомиться с информацией об образовании наречий.**Практическая работа**.(слайд)-Вы волшебники, будете образовывать наречия, записывая их в тетрадь. (Горячий, холодный, хороший, скучный).-Что интересного заметили в правописании этих наречий? | +-+++Ответы детей.- Второстепенным членом предложения.- с суффиксом –о-, с суффиксом –а-.- от приставки.(Формулировка правила)- Ответы детей. |
| **Физминутка**  |
| ***Закрепление изученного материала*** |
| Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания повышенной трудности к упражнению 131 в учебнике. - Как не допустить ошибки при написании наречий? | Самостоятельная работа.- Ответы детей. |
| **Рефлексия деятельности** |
| - Ребята, так о каком секрете наречия вы расскажите дома своим родителям? (Ответы обучающихся.)- На следующем уроке вы узнаете, какие еще есть тайны у наречия.- Оцените себя, как вы усвоили новый материал: Отлично все усвоил. Хорошо усвоил. Половину усвоил. Чуть-чуть понял. Совсем не понял.*Подсчет результатов.* |
| **Домашнее задание: упр.132 с.76-77.** |