Технологическая карта урока по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата:* 09.11.2020 | | | |
| *Предмет:* русский язык | | | |
| *Класс:* 4Г | | | |
| *УМК: «Школа России»* | | | |
| *Тема:* **Правописание наречий** | | | |
| *Тип:* изучение нового материала | | | |
| **Цели урока**: формировать навык правописания суффиксов –о-, -а- в наречиях, образованных от прилагательных при помощи приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- | | | |
| ***Планируемые результаты*** | | | |
| ***Предметные:***  - писать наречия: -*о, -е* на конце наречий с приставками *с-, из-, до*-, -*а* на конце наречий с приставками *в-, на-, за*- | ***Метапредметные***:  **Познавательные УУД:**  – индивидуально распознавать новую задачу;  – осуществлять рефлексию способов и условий действия;  – соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  **Регулятивные УУД:**  – владеть различными видами контроля и оценки;  – осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности.  **Коммуникативные УУД:**  – уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;  – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе. | | ***Личностные:***  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. |
| Ресурсы урока: учебник, интерактивная доска, презентация в программе Microsoft Power Point, карточки с учебными заданиями. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| ***Содержание деятельности учителя*** | | ***Содержание деятельности обучающихся*** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | |
| - Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.  - Пусть девизом нашего урока является следующее высказывание:  «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение» Бенедикт Спиноза | | Слушают учителя. | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| - Начнём урок с минутки чистописания.  - Вам будут предложены довольно простые вопросы, однако работа усложняется тем, что её придётся выполнять в быстром темпе. Ваша задача: прослушав вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак приступаем.  1. В слове земля безударная гласная …  2. Звук, парный звуку [з]. Запишите букву, которой он обозначается.  3. В слове тонна удвоенная …  4. Пунктуационный знак, похожий на действие деление.  5. Буква, похожая на окружность.  6. У существительных ж.р. после шипящих на конце пишется…  -Среди данных графических знаков найдите лищний.  -Почему?  - Из данных букв составьте слово, запишите его. | | -е  - с  - н  - двоеточие  - о  - ь  - двоеточие  - это пунктуационный знак, остальные буквы  Составляют слово «осень». Записывают его в тетрадь. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| **Самоопределение к деятельности** | | | |
| -Осень прекрасное, но в тоже время и грустное время года. Осени многие поэты посвящали стихи.  -Прочитаем отрывок из стихотворения Алексея Николаевича Плещеева. (слайд)  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  -Назовите, какие части речи вы встретили в стихотворении несколько раз. Перечислите их.  -Назовите, какие части речи вы встретили только один раз. Назовите их.  -Вспомните, о какой части речи мы говорили на прошлом уроке?  -Сформулируйте тему и задачу урока. | | Один ученик выразительно читает отрывок.  - Существительные (осень, цветы, кусты), глаголы (наступила, высохли, глядят).  - Прилагательное – голые, союз – и, наречие – уныло.  Ответы детей. | |
| ***Работа по теме урока*** | | | |
| - Прочитайте высказывания, определите верные и неверные высказывания. Если верное высказывание ставим «+», неверное – «-».  1. Слова вверху, направо, однажды, весело – это наречия. +  2. Наречие – это служебная часть речи. -  3. Наречие отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? когда? +  4. Наречие – неизменяемая часть речи. +   1. Наречия обозначают признак действия. +   -Прослушаем ответы. На основе полученных данных составьте рассказ о наречие.  - Кто догадался, чем в предложении является наречие.  -У наречий много секретов, давайте разгадаем один из них.  **Работа в парах**.  -Прочитайте наречия, распределите их на две группы, запишите группы в столбики, выделите приставку и суффикс.  Слева, вправо, справа, изредка, направо, начерно, засветло, досыта, дочиста, запросто.  -По какому признаку распределили слова?  -От чего зависит правописание гласной на конце наречий? (слайд)  ***Составление опорного сигнала по теме***   |  |  | | --- | --- | | **Наречие образовано от прилагательного** | | | **приставки** | **суффиксы** | | из- до- с- | -а- | | в- на- за- | -о- |   - В наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется а.  - В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется о.  - Очень легко запомнить это правило, достаточно выучить два волшебных слова: **навзао и досиза.**  Обращает внимание на стр. 76 в учебнике – предлагает познакомиться с информацией об образовании наречий.  **Практическая работа**.(слайд)  -Вы волшебники, будете образовывать наречия, записывая их в тетрадь. (Горячий, холодный, хороший, скучный).  -Что интересного заметили в правописании этих наречий? | | +  -  +  +  +  Ответы детей.  - Второстепенным членом предложения.  - с суффиксом –о-, с суффиксом –а-.  - от приставки.  (Формулировка правила)  - Ответы детей. | |
| **Физминутка** | | | |
| ***Закрепление изученного материала*** | | | |
| Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания повышенной трудности к упражнению 131 в учебнике.  - Как не допустить ошибки при написании наречий? | | Самостоятельная работа.  - Ответы детей. | |
| **Рефлексия деятельности** | | | |
| - Ребята, так о каком секрете наречия вы расскажите дома своим родителям? (Ответы обучающихся.)  - На следующем уроке вы узнаете, какие еще есть тайны у наречия.  - Оцените себя, как вы усвоили новый материал:  Отлично все усвоил.  Хорошо усвоил.  Половину усвоил.  Чуть-чуть понял.  Совсем не понял.  *Подсчет результатов.* | | | |
| **Домашнее задание: упр.132 с.76-77.** | | | |