Конспект цикла занятий в группе первого раннего возраста на тему: «Знакомство с группой»

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с группой» №3**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в группе.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением «уголка сказки»;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия**.

В группу приходит Петрушка.

-Здравствуйте, ребята, вы меня узнаете?

-Я знакомый всем Петрушка, с красной шапкой на макушке, бубенцы на колпаке, с погремушкою в руке. Я никогда не был в детском саду. Можно посмотреть, как вы живете? Покажете, что у вас есть интересное?

– Познакомите меня со своей группой? ( Ребята заводят Петрушку в групповую комнату.)

-Что вы видите?

-Интересно, куда нас приведут эти следы?

- Ой, как интересно. Что за уголок такой красивый? (Уголок сказки). Какие здесь живут сказочные герои? (Дети вместе с Петрушкой называют героев сказок «Репка» или «Колобок»)

Затем Петрушка объясняет, для чего нужен фланелеграф, выкладывает картинки и рассказывает по ним сказку.

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с группой» №2**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в музыкальном уголке.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением музыкального уголка;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия.**

В группу приходит знакомый детям Петрушка.

-Ребята, в прошлый раз мы находили следы. Они привели нас в уголок сказки. А давайте посмотрим, куда приведут следы сегодня.

– Ой, я вижу знакомую балалаечку! Да это же музыкальный уголок! Гляньте-ка сколько тут инструментов, только я забыл, как они называются. Поможете, ребята?

-Что это такое? (Барабан)

-Как в него стучат? (Бум-бум-бум)

-А это что? (Дудочка)

-Что надо сделать для того, чтобы она дудела?

-А что же лежит здесь? (Ложки)

-Покажите мне, как надо ложками стучать

-А сейчас давайте возьмем инструменты, споем и сыграем песенку. Исполняется песня «Водичка».

-Вот какой концерт у нас получился! Давайте аккуратно все положим на место.

Петрушка прощается с детьми.

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с группой» №3**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в уголке рисования.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением уголка рисования;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия.**

Дети с Петрушкой продолжают знакомиться с группой по следам.

 –А вот этот уголок яркий, красивый, с картинками. Называется он уголок рисования. Что мы будем здесь делать?

-Чем мы будем рисовать?

-Что лежит в этой коробочке? (карандаши)

-А в этой коробочке что? (краски)

-Ребятки, у вас дома тоже есть карандаши и краски?

-А что вы рисуете дома?

-Сегодня мы с вами будем рисовать пальчиками.

Дети с Петрушкой проводят рисование пальчиками (групповая картина)

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с группой» №4**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в игровом уголке.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением игрового уголка;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия.**

Петрушка:

-Посмотрите, ребята, опять следы! Куда же они приведут нас в этот раз?

-Мне очень нравится этот уголок. Я даже знаю, что он называется игровой. Давайте посмотрим, что же здесь находится!

Петрушка показывает и называет разные игрушки: машинки, кубики, куклы и т.д.

– Ребята, а давайте построим башенку и посадим на неё собачку

(строят башенку из 2-3 кубиков).

Затем Петрушка катает кукол на машине, кормит куклу, укладывает куклу и обыгрывает другие игрушки.

- Сколько много интересного я увидел у вас в группе! Мне очень у вас понравилось! Можно я ещё к вам приду? До свидания, ребята!

 **Конспект занятия на тему: «Знакомство с раздевалкой».**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в раздевалке.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением раздевалки;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия**.

В группу приходит знакомый детям Петрушка и вместе с детьми направляется по следам в раздевалку.

-Что это за комната такая? Я знаю! Это раздевалка! Здесь много шкафчиков и длинные лавочки. Для чего они?

-Что лежит на верхней полочке?

-Что мы повесим на крючок?

-Расскажите, что лежит в кармашках?

-На какую полочку ставим обувь?

-Ребятки, как вы думаете, а если б этих шкафчиков не было, что было бы? («Было бы неудобно и некрасиво, вещи были бы разбросаны и т.д.»)

 -Вот какие шкафчики нужные! А дома у вас есть шкафчики?

-А сейчас мы с вами поиграем в игру "Найди шкафчик для своей одежды". (Дети с помощью Петрушки находят свои шкафчики).

-А как вы нашли свои шкафчики? (По картинкам).

-У каждого свой шкафчик и постарайтесь запомнить, какая на нем картинка . В шкафчик вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было потом надевать.

-Спасибо, ребята, за то, что познакомили меня с вашей раздевалкой. До свидания!

**Конспект занятия на тему: «Знакомство с умывальной комнатой».**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в умывальной комнате.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением умывальной комнаты;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия**.

Дети с Петрушкой продолжают экскурсию по следам и приходят в умывальную комнату

-Что же это за комната? (Умывальная).

-Здесь дети из грязнуль превращаются в чистюль.

-Посмотрите внимательно, что вы видите? (Шкафчики с полотенцами).

-А над каждым полотенцем картинки. Найдите свои картинки. Где ваши картинки, там ваши полотенца, и каждый из вас должен вытирать ручки своим полотенцем. (Дети находят свои полотенца).

-Ребятки, а когда мы моем руки? (Перед едой, после посещения туалета, после улицы и. т. д.)

-А вы знаете, как правильно мыть руки?

-А для чего нужны мыло и полотенце?

Проводится игра для развития мелкой моторики «Моем руки» (продолжать соблюдать последовательность действия процесса умывания).

-Руки надо чисто мыть,

Рукава нельзя мочить.

Полотенце расправляем,

Каждый пальчик вытираем.

– Ребятки, мне очень понравилась ваша группа, ваши игрушки, разные уголки. Можно я буду приходить в гости и играть с вами? (Да)

 –Спасибо, ребята, я очень рад, что побывал у вас в гостях. Я расскажу о нашей встрече своим друзьям. До свидания!

**Конспект занятия на тему: «Знакомство со спальной комнатой».**

**Цель**: Формирование умения свободно ориентироваться в спальной комнате.

**Задачи**:

-Знакомить с назначением спальной комнаты;

-Развивать ориентировку в пространстве;

-Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

**Ход занятия**.

Экскурсия по группе продолжается, и дети с Петрушкой идут по следам в спальную комнату.

-Какая уютная комната. Это спальная комната!

-Как же много здесь кроваток! Какие они удобные, теплые. Ребятки, а как вы находите свою кроватку? (По картинкам).

Дети с помощью Петрушки находят по картинкам свои кровати.

-Спальная комната-это место, где вы отдыхаете. Посмотрите, какие красивые и мягкие подушки, теплые одеяла. (Дает каждому ребенку потрогать подушку, показывает одеяло)

-А давайте уложим куклу Лялю на кроватку. (Петрушка укладывает куклу)

-Тише! Тише! Ляля спит! (повторяет несколько раз).

-Как же мне понравилась ваша группа, ребята! Как много интересного я увидел и узнал. Обязательно приду к вам снова! До новых встреч!