

Раздел: Кем я стану, когда вырасту		Школа: № 127	
Дата: 11.12.20г. Класс: 5 «Д»		ФИО учителя: Абдикулова К.Т. Количество присутствующих: Количество отсутствующих:	
Тема урока	В.Маяковский «Кем быть»		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: Понимать содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах. Большинство учащихся смогут: определять тему, сформулировать основную мысль текста; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова; определить части речи; высказывать простые оценочные суждения; Некоторые учащиеся смогут: Высказывать свое мнение о выбранной профессии.		
Цель урока	Познакомить обучающихся с разделом лингвистики "Морфология". Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи.		
Привитие ценностей	Привитие таких ценностей как: любовь к труду, уважение к людям разных профессий		
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами «Самопознание», «Литература», «Математика», «Музыка». Урок связан с жизнью страны.		
Навыки использования ИКТ	Учащиеся будут развивать навыки ИКТ при поиске нужной информации и просмотре видео и презентации		

Ход урока

<p>Повторение 5мин.</p>	<p>- Итак, ребята, запишите разгадки к этим ребусам и загадкам в тетрадях. В...дитель Пов...р Врач М...ряк Учитель Стр...итель П...жарный Обратите внимание, ребята, какие буквы нужно вставить? Давайте вспомним изученную орфограмму в этих словах. Как она называется? («Безударная гласная в корне слова») Какие проверочные слова мы можем к ним подобрать? (см.пожарник – словарное слово)</p>																																									
<p>Новый материал 8мин.</p>	<p>- А теперь, ребята, как вы думаете, что обозначают эти слова? (профессии людей) По стратегии: «Прогнозирование» учащиеся называют тему урока. - А что такое профессия? А какие профессии вы знаете? Ответы детей. (профессия – основной род занятий, трудовой деятельности) . Следовательно, о чем будет наш урок?(О профессиях). Мы будем рассматривать виды профессий. Тема урока «Кем быть?» Как вы думаете, почему тема так называется? Ответы детей. Учитель сообщает цели урока. Задание. Составить предложения со словом, обозначающим профессию, используя слова-признаки и слова-действия. Работа учеников. На этих примерах учитель объясняет новую тему. Слова имеют не только лексическое (в данном случае обозначение какой-либо профессии), но и грамматическое: значение предмета, признака или действия. Также слова имеют еще значения рода, числа и падежа; лица и времени и т.д. Упр.269 стр.127 Схема частей речи (ученики делают конспект в тетради)</p> <div data-bbox="443 1512 981 1915" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ЧАСТИ РЕЧИ</th> </tr> <tr> <th colspan="4">САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ</td> <td>КТО? ЧТО? СОБАКА, ДЕВОЧКА, ПТИЦА, СОЛНЦЕ, ЧУВСТВО, ПИРОГ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА</td> <td>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ЧЕЙ? УМНЫЙ, БОЛЬШАЯ, ЖЕЛТОЕ, ДОБРЫЕ, ДЕДУШКИН</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ГЛАГОЛ ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА</td> <td>ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? БЕГАТЬ, РИСОВАТЬ, ЖИТЬ, ИЗУЧИТЬ, РАССКАЗАТЬ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ ПОРЯДОК ПРИ СЧЁТЕ</td> <td>СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? ЧЕТЫРЕ, ОБА, НЕКОТОРЫЕ, ПЕРВЫЙ, ДЕСЯТЫЙ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>МЕСТОИМЕНИЕ УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, КОЛИЧЕСТВО, НЕ НАЗЫВАЯ ИХ</td> <td>КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? Я, ТЫ, ВЫ, МЫ, ОНА, НИЧТО, ТАКОЙ, НИЧЕЙ, НЕМНОГО, ЛЮБОЙ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>НАРЕЧИЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ</td> <td>ГДЕ? КОГДА? КУДА? ПОЧЕМУ? КАК? БЛИЗКО, ДАВНО, НАПРАВО, СГОРЧА, МЕДЛЕННО</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</th> <th colspan="2">ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ</th> </tr> <tr> <td>ПРЕДЛОГ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВА В СЛОВОСОЧЕТАНИИ В, НА, К, О, ПЕРЕД, ИЗ</td> <td>СОЮЗ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СДВОИХ ИЛИ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ЧАСТЕЙ СЛОВАНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И, ИЛИ, НО, КОГДА</td> <td>ЧАСТИЦА ВЫРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ ИЛИ ОЦЕНКУ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ ЧАСТИ СЛОВА НЕ, НИ, БЫ, ДА, НЕТ</td> <td>МЕЖДОМЕТИЕ ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИЮ ИЛИ КОРПИ ОТВЕТА АХ, АЙ, ОЙ, АЙ, ЭЙ, УРА, УВЫ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Морфология- раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные (6), служебные (3)</p>	ЧАСТИ РЕЧИ				САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ	КТО? ЧТО? СОБАКА, ДЕВОЧКА, ПТИЦА, СОЛНЦЕ, ЧУВСТВО, ПИРОГ			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ЧЕЙ? УМНЫЙ, БОЛЬШАЯ, ЖЕЛТОЕ, ДОБРЫЕ, ДЕДУШКИН			ГЛАГОЛ ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? БЕГАТЬ, РИСОВАТЬ, ЖИТЬ, ИЗУЧИТЬ, РАССКАЗАТЬ			ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ ПОРЯДОК ПРИ СЧЁТЕ	СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? ЧЕТЫРЕ, ОБА, НЕКОТОРЫЕ, ПЕРВЫЙ, ДЕСЯТЫЙ			МЕСТОИМЕНИЕ УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, КОЛИЧЕСТВО, НЕ НАЗЫВАЯ ИХ	КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? Я, ТЫ, ВЫ, МЫ, ОНА, НИЧТО, ТАКОЙ, НИЧЕЙ, НЕМНОГО, ЛЮБОЙ			НАРЕЧИЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ	ГДЕ? КОГДА? КУДА? ПОЧЕМУ? КАК? БЛИЗКО, ДАВНО, НАПРАВО, СГОРЧА, МЕДЛЕННО			СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ		ПРЕДЛОГ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВА В СЛОВОСОЧЕТАНИИ В, НА, К, О, ПЕРЕД, ИЗ	СОЮЗ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СДВОИХ ИЛИ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ЧАСТЕЙ СЛОВАНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И, ИЛИ, НО, КОГДА	ЧАСТИЦА ВЫРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ ИЛИ ОЦЕНКУ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ ЧАСТИ СЛОВА НЕ, НИ, БЫ, ДА, НЕТ	МЕЖДОМЕТИЕ ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИЮ ИЛИ КОРПИ ОТВЕТА АХ, АЙ, ОЙ, АЙ, ЭЙ, УРА, УВЫ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА	<p>https://bookskazan.ru/catalog/knigi/uchebnaya-literatura_1/plakat-alfeya-chasti-rechi/#&gid=1&pid=1</p>
ЧАСТИ РЕЧИ																																										
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ																																										
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ	КТО? ЧТО? СОБАКА, ДЕВОЧКА, ПТИЦА, СОЛНЦЕ, ЧУВСТВО, ПИРОГ																																									
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? ЧЕЙ? УМНЫЙ, БОЛЬШАЯ, ЖЕЛТОЕ, ДОБРЫЕ, ДЕДУШКИН																																									
ГЛАГОЛ ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? БЕГАТЬ, РИСОВАТЬ, ЖИТЬ, ИЗУЧИТЬ, РАССКАЗАТЬ																																									
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ ПОРЯДОК ПРИ СЧЁТЕ	СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? ЧЕТЫРЕ, ОБА, НЕКОТОРЫЕ, ПЕРВЫЙ, ДЕСЯТЫЙ																																									
МЕСТОИМЕНИЕ УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК, КОЛИЧЕСТВО, НЕ НАЗЫВАЯ ИХ	КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? Я, ТЫ, ВЫ, МЫ, ОНА, НИЧТО, ТАКОЙ, НИЧЕЙ, НЕМНОГО, ЛЮБОЙ																																									
НАРЕЧИЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ	ГДЕ? КОГДА? КУДА? ПОЧЕМУ? КАК? БЛИЗКО, ДАВНО, НАПРАВО, СГОРЧА, МЕДЛЕННО																																									
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ																																								
ПРЕДЛОГ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВА В СЛОВОСОЧЕТАНИИ В, НА, К, О, ПЕРЕД, ИЗ	СОЮЗ СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СДВОИХ ИЛИ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ЧАСТЕЙ СЛОВАНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И, ИЛИ, НО, КОГДА	ЧАСТИЦА ВЫРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ ИЛИ ОЦЕНКУ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ ЧАСТИ СЛОВА НЕ, НИ, БЫ, ДА, НЕТ	МЕЖДОМЕТИЕ ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИЮ ИЛИ КОРПИ ОТВЕТА АХ, АЙ, ОЙ, АЙ, ЭЙ, УРА, УВЫ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА																																							

2мин.	и особую часть – междометие. Физкультурная минутка. Ученики выполняют упражнения на расслабление мышц	https://youtu.be/MS74j_89D7M
Закрепление 13мин.	Упр.271 стр.127 Биография В.Маяковского Ученики слушают биографию писателя	
	Упр.272 стр.127 Ученики слушают отрывок из стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?» , после чего приступают к выполнению комплекса заданий на платформе https://onlinemektep.org/schedule	Стихотворение «Кем быть?» https://youtu.be/jMHbXnRtnfM
Конец урока	Рефлексия Метод «Светофор»	
	Домашнее задание: Упр.275 стр.130 Выучить отрывок из стихотворения «Кем быть»	

