**УМК** «Школа России» А.А. Плешаков, учебник по окружающему миру 1 часть, страницы 56-57. Рабочая тетрадь на печатной основе 1 часть, страница 39 (А.А. Плешаков).

**2 класс**

**Тема до:** … И про воду.

**Тема после:** Какие бывают животные.

**Тема:** Какие бывают растения.

**Цель:** выяснить, по каким признакам растения делятся на три группы (травы, деревья, кустарники).

**1. Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

Познакомиться с отличительным признаком групп растений.

**2. Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

а) регулятивные УУД

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

б) познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Логические универсальные действия:

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы.

в) коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**3. Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

Показать важнейшую роль человека в охране всего окружающего;

формирование норм здоровье сберегающего поведения в природе и социальной среде.

**Оборудование:**

для учителя: школьная доска, мультимедийный проектор, компьютер, экран;

для обучающихся: раздаточный материал по новой теме, цветные карточки, рабочая тетрадь, учебник по окружающему миру 2 класс часть 1, листы оценивания.

**Ключевые понятия:** деревья, кустарники, травы, стебель, ствол, лиственные деревья, хвойные деревья.

**Этапы урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте ребята! Сели!  
Хорошо закроем двери!  
Шум оставим за дверями  
И начнём урок мы с вами!

1. **Актуализация знаний/ проверка домашнего задания.**

 Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы, что…». На каждой парте лежит  5 капелек воды и дана таблица, где под каждым номером вопроса пустое окошко для приклеивания капли. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Если вы верите, то вы приклеиваете капельку под номером вопроса. Если нет, то оставляете окошко пустым.

Факты о воде:

1. На планете Земля воды больше, чем суши. (Да)
2. Снег и лёд – это вода в твёрдом состоянии. (Да)
3. У воды может быть 4 состояния – твёрдое, газообразное, жидкое и облачное. (Нет)
4. Человек не может загрязнить воду, так как она самоочищается. (нет)
5. Растения могут обходиться без воды. (Нет).

Ребята, а теперь давайте проверим по слайду правильность ответов. У кого нет ни одной ошибки – поднимите руку. У кого 1 ошибка – встаньте. У кого две и больше ошибок – поставьте две руки на локоток. Кто допустил ошибки, Вам нужно будет еще раз прочитать материал прошлого урока.

1. **Постановка проблемы и «открытие» новых знаний.**

А теперь давайте поработаем в парах.   
Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.

Что общего у всех растений? (Есть стебель, листья)   
Проверка по слайду.   
- Молодцы. С растениями определились верно. Знания внешнего облика растений поможет вам конкретнее разобраться, какие бывают растения. А мир растений очень разнообразен и представленные на доске растения тоже разные.  
- А можно ли их, по каким либо признакам распределить на группы?  
- Давайте попытаемся. Вам предстоит еще раз поработать в парах. Попробуем распределить растения на 3 группы.  
Ребята, какие группы у Вас получились? (Деревья, травы и кустарники).

Итак, чтобы узнать правильно вы распределили растения в группы, Вам нужно будет внимательно работать на протяжении всего урока.

Какую цель мы поставим перед собой? (Выяснить, по каким признакам растения делятся на три группы).

Ребята, послушайте сказку, и определите при помощи чего различаются растения.

   Нежным ростком проклюнулась Травка сквозь прогретую весенними лучами теплую землю и огляделась вокруг. Вокруг было замечательно. Ярко светило солнце, легкий ветерок весело теребил  стебли и листья подрастающей травы. Малышка посмотрела вверх,  и у нее захватило дух.    Высокое раскидистое дерево тянулось молодыми ветками к небу, предлагая поиграть с ним и птицам, и облакам, и самолету.  
- Ух ты! - прошептала Травка, - Вот это да! Какое удивительное небо, какие чудесные облака, какое необыкновенное дерево! Ничего прекраснее я не видела!  
- Это просто небо, просто облака и просто дерево, – вдруг услышала Травка над собой  скрипучий голос.  
- Ой, как Вы меня напугали, - вежливо проговорила Травка, обернувшись и разглядывая непрошеного собеседника.  Это было крепкое  дерево, с коричневой корой и зелеными иголками.

-  Ну, конечно, Вы правы, я еще ничего не видела, я только-только появилась на свет. Но я вырасту, и хочу, чтобы у меня стал такой же большой и могущественный стебель, как у Вас! И я тоже смогу рассмотреть всё-всё.

Дерево усмехнулось и ответило:

Не стать тебе таким, как я.

Ребята, как вы думаете, право ли было дерево? (Выслушиваю ответы детей, их объяснения, предположения).

А что хотела травка? (Могущественный стебель).

А может такое произойти? (Нет).

А давайте сделаем вывод? Чем отличаются деревья, травы и кустарники? (Стеблями).

Ребята, предположите, какой стебель у травы? (Мягкий, сочный).

Давайте вернемся к карточке, где мы распределяли растения на группы. Какие растения вы отнесли к группе травы? (Слушаем ответы детей).

Итак, мы отнесли растение одуванчик и осока к группе травы. Скажите, какие у них стебли? (Мягкие, сочные).

Правы мы были? (Да).

Хорошо. Мы с Вами нашли отличие стебля травы. А теперь давайте подумаем, а какой стебель у дерева? (Толстый, крепкий).

Он один, или их может быть несколько? (Один)

Правильно, у дерева отходит от корня один толстый стебель – ствол.

Давайте проверим в карточке, какие деревья вы отнесли к этой группе? (Берёза, сосна).

Правы вы были? (Да).

Итак, ребята, у нас осталась последняя группа – кустарники. Давайте попробуем определить, какие стебли у них? (Несколько тонких стеблей – стволиков. Они не сочные, и не совсем мягкие).

Ребята, давайте проверим по учебнику, правильно ли мы определили? Откройте учебник на стр. 56 прочитаем первый абзац.

Ребята, я предлагаю Вам ощутить разницу между растениями этих трёх групп. (Учитель раздает детям спил дерева (у одних - береза, у других – елка), веточку от малины (свежесрезанную) , травку (свежесорванную).

Ребята, вы поняли в чем отличие. А скажите, мне пожалуйста, вот у неткорых из вас был пример дерева – берёза, а у других – елка.

Стволы у них твердые, а чем различаются эти деревья? (У одних – листья, у других – иголки).

Давайте прочитаем в учебнике 2-ой абзац на странице 56. И узнаем, на какие группы делятся деревья. (Лиственные и хвойные).

Ребята, но у нас есть необычное дерево – оно называется листевинница.

Ветки у лиственницы редкие. Листья - мягкие плоские иголки, сидят пучками или вьются спиральками. Держатся они всего год. Каждую осень лиственница сбрасывает свои иголки, словно берёза или осина - листья. Лиственница поэтому так и называется. А весной у лиственницы вырастает новая хвоя.

Если вы хотите узнать об этом растении больше, то можете дома подготовить сообщения и нам рассказать на следующем уроке.

Давайте на странице учебника 57 рассмотрим фото растений. И решим, что относится к кустарникам, деревьям и травам. (1,4 – дерево, 2,3 – кустарник, 5,6-травы).

1. **Применение нового знания в активной деятельности.**

Давайте откроем тетради на печатной основе на странице 39.Выполним задание 1,2. Вам нужно нарисовать схематически дерево, кустарник, травянистое растение. Проверьте по учебнику на стр. 56.

Задание 3 вам нужно выполнить самостоятельно. Постарайтесь вспомнить деревья, кустарники и травы с которыми вы знакомы и впишите их на место пропусков.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Ребята, давайте еще раз вспомним.

На какие три группы мы делим растения? (деревья, кустарники, травы).

Чем отличаются они друг от друга? (Стеблем)

Какой стебель у деревьев? (Ствол. Он большой и твёрдый)

Какой стебель у кустарников? (Тонкие стебли. Их много)

Какой стебель у трав? (Мягкий. Сочный)

Посмотрите, у вас на столах лежат картинки деревьев. Они не цветные. Вы сейчас будете закрашивать листья на деревьях.

Своё настроение дети показывают разноцветными листьями на дереве. (Отличное настроение – красный лист, хорошее – жёлтый, плохое – коричневый.).

Давайте мы с вами на доске организуем лес из наших деревьев. Заодно и посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок.

1. **Оценка своей работы на уроке. Объяснение домашнего задания.**

- Ребята, перед каждым лежат листы оценивания.

Ваша задача:

1. Оценить свою работу в паре по 5-ой шкале.

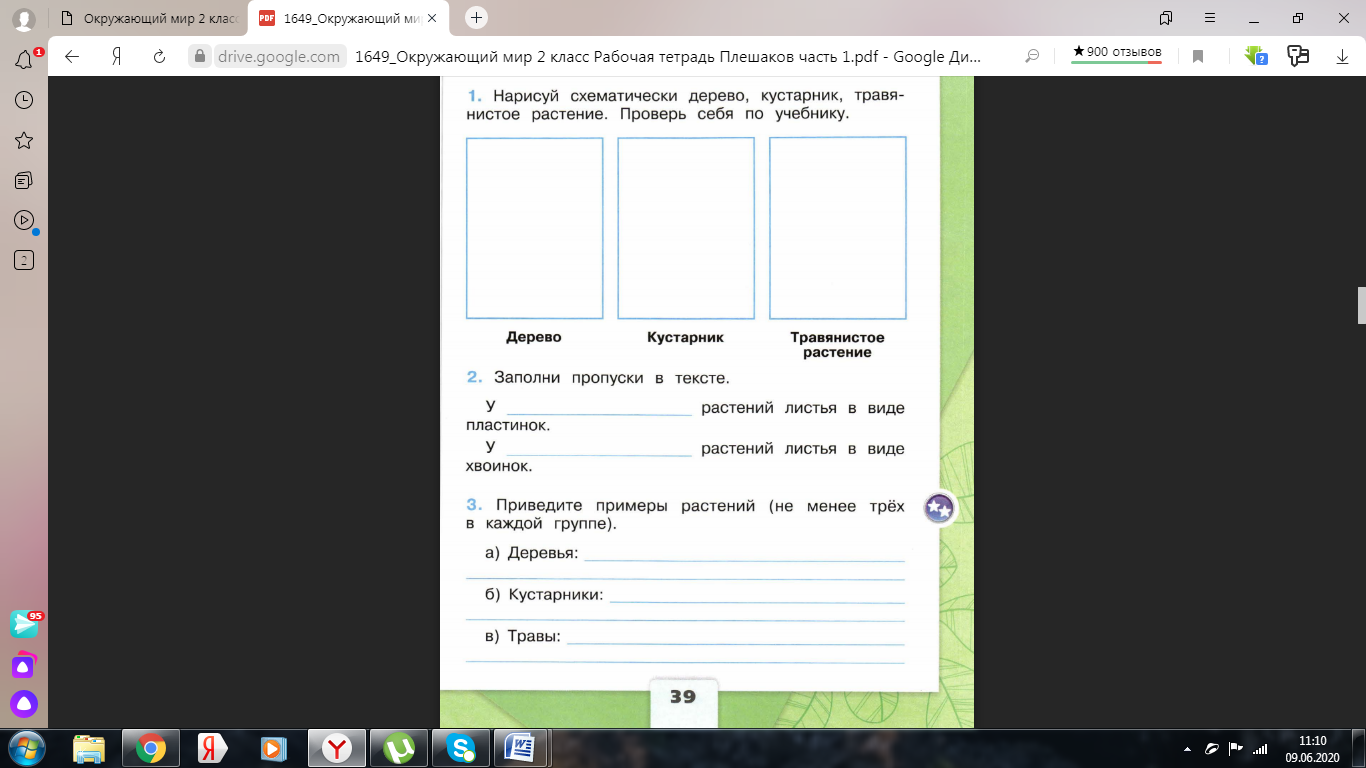
2. Оценить свою работу на протяжении всего урока по 5-ой шкале.

- После оценивания, положите листочки на середину стола, в конце урока дежурный их соберет.

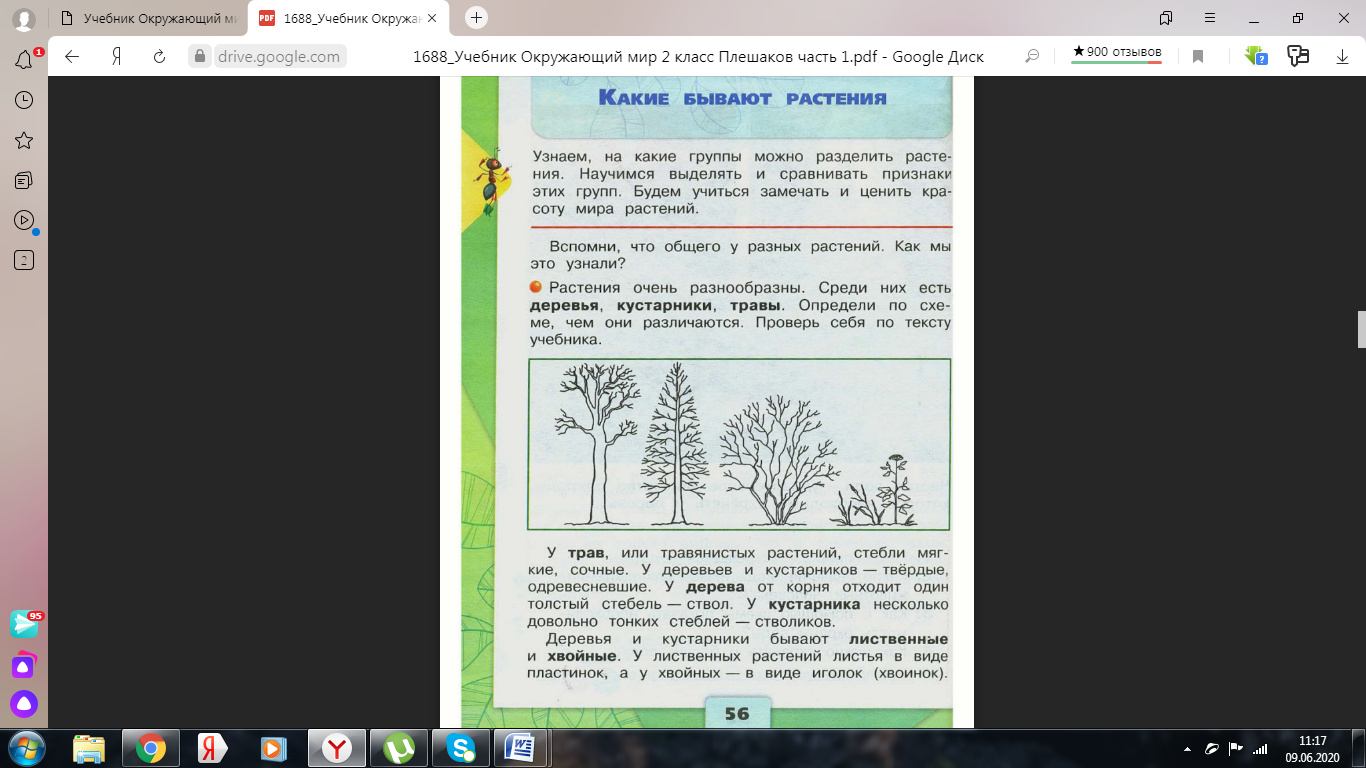
*Записываем домашнее задание*

1. Рабочая тетрадь на печатной основе. Тема – Какие бывают растения. Стр. 39-41.
2. Учебник – стр.56-59 (Читать, отвечать на вопросы).
3. По желанию подготовить сообщение о лиственнице.

Рабочая тетрадь. Стр.39



Учебник. Стр. 56.



Учебник. Стр. 56.

Учебник. Стр. 56.

Учебник. Стр. 56.

Учебник стр.57.