**Тема: Вычитание из числа 10**

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления приёма вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; развития навыков счёта, умения измерять и сравнивать длину отрезков; решения задач изученных видов.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

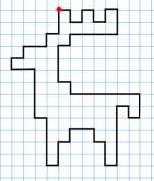
***Личностные:***проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).

**Сценарий урока**

**I.** **Каллиграфическая минутка.**

1 0 1 0 1 0

10 10 10 10



**II. Подготовка к изучению нового материала.**

– Отгадайте загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Шла лисица  Вдоль тропинки  И несла грибы в корзинке:  Пять опят  И пять лисичек  Для лисят и для лисичек.  – Сколько всего грибов несла лисица?  *(5+5=10 (гр.).)* | Пошла курица гулять,  Собрала своих цыплят.  Беспокоится их мать  И не может сосчитать.  Семь бежали впереди,  Три остались позади.  – Сосчитайте-ка, ребята,  Сколько было там цыпляток?  *(7+3=10 (ц.).)* |
| Вот восемь зайчат  По дорожке идут.  За ними вдогонку  Двое бегут.  Так сколько ж всего  По дорожке лесной  Торопится в школу  Зайчишек зимой?  *(8+2=10 (з.).)* | Ниночка рисует дом,  Окон очень много в нем.  Тут их шесть, четыре там.  Посчитай все окна сам.  *(6+4=10 (ок.).)* |

**Повторение состава числа 10.**

**III. Самоопределение к деятельности**

— Откройте учебник на с. 34 и прочитайте задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

***Работа по учебнику***

— Посмотрите на верхние рисунки. Дети делали на уроке труда красивые закладки для книг.

— Сколько геометрических фигур должно быть наклеено на каждой закладке? (10.)

— Сколько кругов уже наклеено на верхнюю закладку? (8.)

— Сколько кругов еще осталось наклеить? (2)

— Значит, 10 — это 8 и сколько? (10 — это 8 и 2.)

— Сколько получится, если из 10 вычесть 8? (2)

— Сколько квадратов уже наклеено на следующую закладку? (7.)

— Сколько квадратов еще осталось наклеить? (3.)

— Значит, 10 — это 7 и сколько? (10 — это 7 и 3.)

— Сколько получится, если из 10 вычесть 7? (3.)

(По аналогии разбираются остальные случаи.)

— Рассмотрите равенства под рисунками. Какое правило нам поможет узнать, какие числа должны быть записаны в окошках?

Примеры на вычитание из 10 необходимо запомнить. В этом нам помогут задания, которые мы будем выполнять на этом и на следующих уроках.

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

***1. Работа по учебнику***

***№ 1 (с. 34).***

(Первый и второй столбики решаются коллективно с комментированием, третий и четвертый — самостоятельно. Самопроверка.)

— Прочитайте примеры в порядке возрастания ответов.

***№ 2 (с. 34).***

— Прочитайте задачу.

— Запишите решение задачи самостоятельно.

***№ 3 (с. 34).***

(Коллективное устное выполнение в соответствии с инструкциями учебника.)

***2. Работа в тетради с печатной основой***

**№ 1,2,3 (с. 20).**

**VII. Рефлексия. Подведение итогов урока**

— С каким вычислительным приемом мы сегодня познакомились на уроке?

— Какими способами можно выполнить вычитание из числа 10?