**МБОУ «Макуловская СОШ»**

**Верхнеуслонского района Республики Татарстан**

**Конспект урока русского языка в 6 классе с использованием ЭОР**

**«Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке»**

 **Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

 **Белкина Татьяна Алексеевна**

**С.Макулово 2019 год**

Конспект урока русского языка в 6 классе

**Тема**: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке».

**Цель деятельности учителя:** повторить и закрепить знания учащихся по лексике, познакомить с видами словарей, с особенностями строения словарной статьи, совершенствовать навыки работы со словарями. развивать познавательный интерес, умение слушать, обобщать, делать выводы, аргументировать, способствовать нравственному воспитанию учащихся.

***Планируемые образовательные результаты:***

***Предметные:***

* ознакомиться с различными видами словарей;
* узнать о структуре словарей;
* расширять читательский кругозор у учащихся, обогащать их словарный запас.

***Личностные:*** формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля.

***Метапредметные:***

* *Познавательные УУД:*адекватно понимать информацию, воспринятую на слух; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов словарей и Интернета, применять умения работать со словарями.
* *Регулятивные УУД:*планирование своих действий, осуществление самоконтроля, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения и оценки; постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.
* *Коммуникативные УУД:* умение приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

***Тип урока:*** урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков.

***Технологии:*** информационно-коммуникативные, технологии критического мышления,  здоровьесберегающие.

***Методы обучения:*** словесный, наглядно-иллюстративный, диалогический, проблемно-поисковый.

***Приёмы и формы обучения:*** «Незаконченные предложения»,словарная работа, беседа, диалог, чтение, работа в парах и группах.

***Оборудование:*** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

***Наглядно-демонстрационный материал:*** презентация, словари, электронно-образовательные ресурсы.

**Ход урока**

**I.Оргмомент**

Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за небольшими облаками, плывущими по голубому небу, любовалась первым снегом, блестящим на солнце, жёлтогрудыми синичками, сидящими на заборе около наших кормушек. Я думаю, что вы тоже любовались этой красивой природой и сейчас у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее и с удовольствием будем работать на уроке.

**II. Лексико-орфографический диктант (Мотивация)**

**Слово учителя:**

- Предлагаю вам написать словарно-орфографический диктант. Я зачитываю толкование слова, по которому вы должны отгадать его. Если слово будет отгадано, оно откроется на экране.

**Презентация Слайд 1.**

1. Здание большой станции на путях сообщения (вокзал)
2. Дорога с рядами деревьев, , посаженных по обеим сторонам (аллея)
3. Летнее открытое помещение в жилом доме в виде пристройки с крышей на столбах (терраса)
4. Группа экспертов, присуждающая места на конкурсах, выставках (жюри)
5. Заплечный вещевой мешок (рюкзак)
6. Живописное графическое украшение из сочетания геометрических, растительных, животных элементах. (орнамент)
7. Систематизированное собрание каких-нибудь предметов (коллекция)
8. Красный, густого, тёмного оттенка (багряный)
9. Устройство с раскрывающимся в воздухе зонтообразным куполом (парашют)
10. Ограда на краю лестницы, балкона, моста (перила)
11. Военнослужащий, принадлежащий к некомандному и к неначальственному составу (солдат)
12. Часть обычно мужского костюма в виде куртки с отложным воротником и застёгивающимися полами (пиджак)
13. Преобразование, изменение, переустройство чего-нибудь (реформа)
14. Небольшая книжка (брошюра)

**Слово учителя**:

- Вы молодцы! Скажите, пожалуйста, вы любите совершать какие-либо открытия? Предлагаю вам «разрушить» образовавшуюся кирпичную тему, чтобы понять, о чём пойдёт сегодня речь на нашем уроке. Для этого вы поочерёдно должны дотронуться до одного из «кирпичей». (Ученики выходят к интерактивной доске, дотрагиваются до «кирпичей», они «рассыпаются». За ними спрятано высказывание французского писателя Анатоля Франса**: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке»).** **Слайд 2**

- Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на нашем уроке? *(о словарях)*

- Каким словарём я воспользовалась, зачитывая толкование спрятанных слов? *(толковым*)

- В каком словаре вы могли бы проверить правильность написания этих слов? *(орфографическом).*

- Еще в древности люди создали семь чудес света. Но есть одно чудо, не менее удивительное. Оно знакомо каждому из нас, но все мы настолько привыкли к этому творению человечества, что редко задумываемся над его ценностью. А чудо это всегда лежит под рукой и, как настоящий друг, готово в любую минуту прийти на помощь, научить, посоветовать, рассказать. Это – книга. В книгах можно найти ответы на самые разнообразные вопросы. Есть такие книги, где уместилась вся вселенная. Это – словари, о чём и сказал Анатоль Франс.

 - Что же такое словарь? Посмотрите определение данного слова в толковом словаре. (Ученики работают с толковым словарём, зачитывают толкование данного слова: *«Сборник слов с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык»).*

 - Хочу вам сказать, что все словари делятся на две группы: энциклопедические и лингвистические. Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга? *(Энциклопедические – от слова «энциклопедия», а это значит, что в них мы можем почерпнуть различную информацию о людях, явлениях, странах. А лингвистические связаны с лингвистикой, то есть с наукой о языке)*

 - С какими же словарями, на ваш взгляд, мы будем знакомиться сегодня? *(С лингвистическими).*

 - Когда мы обращаемся к ним? *(когда хотим узнать правописание, произношение слова, его значение, происхождение)*

 - Всё это можно узнать в одном словаре или для этого нужно обратиться к разным словарям? *(К разным)*

Ну, что ж, попробуем в этом разобраться. Но сначала немного отдохнём, ведь впереди нам предстоит ещё многое постичь.

**III. Релаксация**

 - Все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче, поднимаетесь всё выше и выше. Верёвочка оторвалась, и вы летите туда, куда несёт вас тёплый, ласковый ветерок. Вам легко, спокойно, хорошо, вы видите сверху поляны, ручьи, дома… Вы снова в этой комнате… Потянулись и на счёт «три» открыли глаза.

**IV.Практическая часть**

 - А теперь продолжим наш путь к знаниям. Добыть их мы можем только вместе. Внимание на экран. Здесь вы видите различные словари. Посмотрите внимательно на их названия. Каждый из них нам расскажет о начале своего рабочего дня, а вы должны отгадать, что это за словарь и выполнить его задание**. Слайд 3**

1. «Я встал **ни свет, ни заря**, **с первыми петухами**. Утренняя гимнастика **вогнала меня в** **пот**, и я **на всех парусах** помчался к речке. От холодной воды у меня **побежали мурашки**, но я **с горем пополам** умылся и отправился на кухню. Ароматные запахи вызвали **волчий аппетит**, и у меня **потекли слюнки**». Какой словарь использован при создании данного текста? (*фразеологический словарь)* **Слайд 4**

***Задание: выписать все фразеологизмы.***

1. «Сегодня на завтрак мама предложила мне **винегрет**, **чай** или **какао** с **тортом**, но я съел **бутерброд** и выпил чашку **кофе** с **сахаром!»**. **Слайд 5**

- Что вы можете сказать о выделенных словах? Как они могли появиться в русском языке. В каком словаре мы их встречаем? *(В словаре заимствованных (иностранных) слов).*

- Назовите мне три заимствованных слова, обозначающих игры с мячом. *(Волейбол, футбол, баскетбол).*

 - Что у них общего?

 - Составьте предложение, употребив в нём все три слова.

 3. Прослушайте стихотворение и ответьте на вопрос.

 *Мой дядя выяснял лет сорок
 И все же выяснить не мог,
 Как говорить вернее: творог,
 А может, правильней – творог?!
 И как-то он в молочной лавке
 Его увидел на прилавке –
 Лицо, как роза, расцвело,
 Решил купить он полкило.
 Но тотчас, на прилавок глядя,
 Опять задумался мой дядя:
 «Ведь, вероятно, он недорог,
 Пойдет в ватрушку и в пирог...
 А как спросить: «Почем творог?
 А может, правильнее – творог?»
 Задачу эту смог решить
 Мой дядя, лишь дойдя до кассы,
 Сказав: «Прошу вас получить
 За полкило творожной массы».
 Кассирша мало разбиралась
 В местоименьях, падеже.
 И так сказала: «Не осталось!
 Она распродата уже!»*

 - Чтобы не мучиться в сомнениях, как герой стихотворения В.Громова, в какой словарь вы загляните, чтобы узнать о правильном произношении слова? *(Орфоэпический)*

Задание: выпишите только те слова, в которых правильно выделена ударная гласная, проверьте правильность ответа по орфоэпическому словарю, (Словари лежат на каждой парте) **Слайд 6**

**магазИн, килОметр, свеклА, портфЕль, слИвовый (компот), щавЕль, тортЫ.**

1. «Да, ничего не скажешь, замысловатые слова. Ну всё, пора за работу: думать, ломать голову, размышлять, соображать, работать головой, шевелить мозгами». **Слайд 7**

Вы обратили внимание, какие знакомые слова я употребила в этом предложении? *(Синонимы).*

- Так какие словари мы ещё с вами не назвали? (Словари синонимов, антонимов, омонимов)

- У вас на столах лежат у кого-то словарь синонимов, у кого-то словарь антонимов. Работаем в парах. В соответствии с имеющимся словарём, подберите синонимы и антонимы к словам: ***иностранный, наездник, одарённый, поединок.*** Правильность ответа проверьте по словарю. **Слайд 8**

1. Для чего же мы используем орфографический словарь? *(Чтобы проверить правильность написания слова).*

- Давайте проверим наши знания и перенесёмся, благодаря Интернету, на платформу

**LearningApps.org**

 **-** Скажите, вы любите собирать пазлы? Этим мы сейчас и займёмся. Внимание на экран. (Работа в группах) <https://learningapps.org/2060815> (Возможно предложить задание на развитие орфографической зоркости «Найди ошибки в тексте». <https://learningapps.org/1988023> или <https://learningapps.org/1458344> )

1. **«Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля»**

**-** У меня в руках «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Давайте вспомним, что мы узнали об этом человеке при выполнении одного из упражнений. ***Выступление подготовленного ученика с информацией о В.И.Дале и его титаническом труде.* Слайд 9**

 ***По серому насту сани идут легко, словно парусом. Ямщик, укутанный в тяжёлый тулуп, понукает лошадей, через плечо поглядывает на седока. Тот жмётся от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Новая, с иголочки, мичманская форма греет плохо.***

 ***Ямщик тычет кнутовищем в небо, щурит серый холодный глаз под заледеневшей бровью, басит, утешая:***

 ***– Замолаживает…***

***То есть как «замолаживает»? – мичман смотрит недоумённо.***

***Пасмурнеет, - коротко объясняет ямщик. – К теплу.***

***Мичман вытаскивает из глубокого кармана записную книжку, карандашик, долго дует на закоченевшие пальцы, выводит старательно:***

 ***– «Замолаживать» - иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью».***

 ***Этот морозный мартовский день 1819 года оказался самым главным в жизни мичмана. На пути из Петербурга в Москву он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Застывшими пальцами исписал мичман в книжке первую страничку. Из этой страницы после сорока лет упорной работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка».***

***В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он не только слова, но и пословицы, поговорки и загадки. Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорусского языка». Более 40 лет без помощников, в одиночку собирал Владимир Иванович свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюблённого в русский язык.***

1. ***Беседа***

- Как же построены все словари? *(Все лова расположены в алфавитном порядке)*

- Какую информацию о слове можно узнать из словарной статьи?

- Прочитайте памятку работы со словарём. Всё ли вам понятно?

**Памятка работы со словарём.**

Прочитай слово.

Определи, на какую букву оно начинается.

Найди в оглавлении на какой странице эта буква.

ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв.

 - Ребята, слышали ли вы когда-либо о существовании обратного и частотного словарей? Я предлагаю вам познакомиться с ними самостоятельно и оформить данный материал в форме информационной карточки.

**V. Рефлексия**

**-** Завершая наш урок, я предлагаю вам одним предложением высказать своё отношение к уроку, для чего вы должны выбрать начало фразы из рефлексивного экрана на доске: **Слайд 10**

***сегодня я узнал…***

***было интересно…***

***было трудно…***

***я выполнял задания…***

***я понял, что…***

***теперь я могу…***

***я почувствовал, что…***

***я приобрел…***

***я научился…***

***у меня получилось …***

***я смог…***

***я попробую…***

***меня удивило…***

***урок дал мне для жизни…***

***мне захотелось…***

- В начале урока мы «открыли» с вами слова Анатоля Франса «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Согласны ли вы с таким утверждением?

- Но у этого высказывания есть продолжение**: *«Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!»***

**Слайд 11**

- Я желаю вам заглядывать в случае необходимости в эту книгу книг, пусть она станет для вас другом и помощником.

- Завершить наш урок я хочу стихотворением С.Я.Маршака

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

 В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах - события печать.

 Они дались недаром человеку.

Читаю: "Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой..."

 В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

Домашнее задание: **Слайд 12**

1.Составить синквейн, первой строкой в котором будет слово «словарь».

2.Найти информацию о частотном и обратном словарях, оформить в форме карточки.

Использованная литература:

1. Л.Т.Григорян. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение. 1998г.
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: Просвещение, 2017г.
3. А.А. Косолапкова. Обобщающий урок «В гостях у словарей». – Русский язык в школе, 1992,№ 2
4. В.К.Мокиенко. Почему мы так говорим? М.: Просвещение 2013г.
5. А.А.Позднякова. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М.6 Экзамен. 2009г
6. А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Лигвинстические словари и работа с ними в школе. – Москва: «Просвещение» , 1987
7. Русский язык в межкультурном общении. Учебное пособие для учителей. Казань. 2008г.
8. Интернет-ресурсы