**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**по теме «Определение»**

**Автор:** учитель русского языка и литературы Тулпарова Ф.Р.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Дидактическая цель:** создание условий для «открытия» нового знания.

**Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.

**Методические задачи урока:**

**Предметные:** подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «определение», познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

**Метапредметные:**

Развивать: УУД учащихся; психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь; умение работать в паре, группе, индивидуально.

**Личностные:**

-формировать положительную мотивацию учения;

-развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны.

Основные дидактические методы: деятельностный, проблемный, исследовательский, практический; методы и приемы технологии развития критического мышления.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Место данного урока в системе уроков по теме: первый урок в 5 классе по теме «Определение».

**Форма проведения урока:** урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ.

**Используемое оборудование:** Проектор, ПК, экран.

**Межпредметные связи:** литература.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

(Слайд1)

**2. Проверка домашнего задания**

(Слайд 2)

**3. Актуализация опорных знаний**

(Слайд 3)

**Фронтальный опрос**

1) Ребята, какая часть речи обозначает признак предмета?

2) На какие вопросы отвечает?

3) Можете ли вы привести примеры слов, чтобы в них предмет определялся по форме, размеру, величине, цвету и т.д.

Работа со словосочетаниями (Слайд 3)

**4. Целеполагание**

**Учитель:** сегодня мы с вами продолжим знакомиться со второстепенными членами предложения.

**Задание классу:** списать предложение и подчеркнуть его грамматическую основу, разобрать предложение по членам предложения.

*Осеннее солнце скупо осветило своими лучами лесную поляну.*

**Беседа по вопросам учителя:**

На какой вопрос отвечает определение?

Чем выражено определение?

Что же такое определение?

**5. Объяснение нового материала**

Работа с теоретическим материалом учебника (стр.85)

Чтение и анализ правила.

Упражнение 186. Письменно с заданием по учебнику

Фронтальная беседа по материалам наблюдения.

**Вопросы учителя:**

Чем чаще всего бывает выражено определение?

(Слайд 4)

Обратите внимание, что может быть выражено и другими частями речи.

Найдите слова, которые поясняет определение.

Обратите внимание, что прилагательное ставится в той же форме, что и существительное, которое оно поясняет.

Прилагательное согласуется с существительным. Такие определения называются согласованными.

Обратите внимание, что определения могут не только обозначать цвет, звук, форму предмета, но и выражать чувства человека, его впечатления от предмета.

**6. Первичное закрепление**

(Слайд 5)

Работа с текстом (упр.190)

Выразительное чтение и анализ языковых средств.

Выполнить упражнение 190 письменно.

**7. Физкультминутка**

**Учитель:** И вот теперь по этому снегу давайте отправимся на лыжную прогулку в лес. Надеваем теплые кофточки, курточки, застегиваем пуговицы, на ножки – теплые носочки, зашнуровываем ботинки. На ручки – теплые перчатки. Встаем на лыжи – и вперед!

**8. Закрепление материала**

Работа с учебником

Упр. 187 (1 группа)

Упр. 188 (2 группа)

(письменно)

Работа в группах

(Работа с карточками)

**9. Повторение и обобщение изученного. Выставление отметок**

Повторяем все, что узнали об определении, «обыгрываем» все термины.

(Слайд 6)

**Вопросы классу:**

О чем мы сегодня говорили на уроке?

Почему второстепенный член назван определением?

Зачем нужны в тексте определения?

Только ли в художественной речи используются определения?

 (в каждом стиле речи употребляются определения)

В научном, официально-деловом стилях с помощью определений указываются отличительные признаки того или иного предмета.

**10. Домашнее задание**

(Слайд 7)

П. 38, упр. 189

**11. Рефлексия**

Чтение стихотворения. (Слайд 8, 9)

*Признак предмета или явления*

*Обозначает определение.*

*Чей? И какой? Ответы просты.*

*Лишь не хватает волнистой черты.*

В этом четверостишии говорится об определении.

Какой частью речи оно чаще всего выражается?

Что могут обозначать и выражать определения?

Что нового узнали об определении?

Спасибо всем за урок! До свидания!