**Технологическая карта урока математики 5 класс.**

Тема Деление десятичной дроби на десятичную дробь.

ЦЕЛЬ: создать условия для совершенствования практических навыков деления десятичной дроби на десятичную дробь, применение способов действий в измененных условиях и нестандартных ситуациях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- формируют внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

Дают позитивную самооценку результата учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- определяют цель учебной деятельности, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- развивают самостоятельность, логическое мышление, внимательность, учатся применять правило деления на десятичную дробь, извлекают необходимый материал из учебника.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда.

Предметные результаты

- моделируют ситуацию, иллюстрирующую правило деления на десятичную дробь и умение выполнять это действие, выбирают алгоритм решения нестандартной задачи.

Формы работы: групповая

Технология смешанного обучения

Модель Ротация станций

Преимущества данной модели:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка;

- повышение ответственности учеников за собственное обучение;

- создание условий для группового взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оборудование, материалы, программные продукты** | **Примечание** |
| **До урока** | | | | |
| 1 | Делит учеников на 3 группы.  Записывает их имена на доске. |  |  | На первоначальном этапе внедрения данной модели обучений деление на группы целесообразно проводить по уровню успеваемости детей:  1 группа: низкий уровень.  2 группа: средний уровень  3 группа: высокий уровень  После проведения 2-3 занятий, состав групп необходимо менять, чтобы каждый ребёнок имел возможность получить опыт сотрудничества с детьми разного уровня успеваемости. |
| 2 | Готовит рабочие листы, вопросы для обсуждения с детьми.  Распечатывает и вырезает карточки с заданиями, вкладывает их в конверты.  Станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций) |  |  |  |
| **1 этап урока** | | | | |
| 1 | Проводит инструктаж, в ходе которого знакомит детей с планом работы на уроке.  - Сегодня вам предстоит проявить своё умение работать совместно в группах и самостоятельно, а возможно, вспомнить, то, что уже известно. Вы разделитесь на 3 группы. Имена детей каждой группы записаны на доске. В классе создано 3 станции для работы каждой группы:  1 – работа с учителем,  2 – групповая работа «Подумай и реши» (итогом составление разрезанной мозаики)  3 - работа на станции «Смекалистый» за компьютерами/планшетами. На выполнение заданий, подготовленных для каждой станции, вам отводится 10 минут. По истечении времени группы по часовой стрелке переходят на другую станцию. | Слушают, задают уточняющие вопросы. |  | В ходе 2-3 занятий целесообразнее начинать работу групп так: дети с высоким уровнем успеваемости направляются сначала на станцию 2 – групповая работа, со средним уровнем успеваемости – на станцию 3 - работа на станции «Смекалистый», с низким уровнем – на станцию 1 – работа с учителем. |
| 2 | Предлагает детям прочитать свои имена на доске и разойтись по станциям. | Делятся на группы и расходятся по станциям.  Дети, работающие совместно читают задание, распределяют обязанности.  . | Карточки, рабочие листы. | Карточки и рабочие листы ниже в приложения №1, №2, №3. |
| **2 этап урока** | | | | |
| **1 станция – работа с учителем**  ***Устный счет:***  № 1. Вычислить:  0,8 : 0,8 18,9 : 0,9 15,8 : 0,01 0,9 • 0,6 7,4 • 0,1 34 ׃ 0,1  № 2 Выполни деление:  7,56: 0,6= 75,6:6= 12,6 Вместе с учителем вспоминают   1. 0,161: 0,7= 1,61:7=0,23 2. 0,468: 0,09= 46,8:9=5,2 3. 0,00261:0,03= 0,261:3=0,087 4. 0,824:0,8= 8,24:8=1,03 5. 10,5: 3,5= 105: 35=3 | | Один ученик работает на доске, остальные учащиеся работают в тетрадях, сверяются и контролируют решение на доске. Учитель в процессе решения следит за верностью рассуждений, при необходимости задаёт наводящие вопросы. | Тетради, ручки, интерактивная доска. | Учитель оценивает работу детей по результатам вычислений. |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. | | **2 станция** – работают над карточкой № 1. | Рабочие листы для каждой группы, ножницы, клей, цветные карандаши. | Группе после нахождение ответа предлагается найти птицу среди предложенных картинок и наклеить на рабочий лист, подписать |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. | | **3 станция** – работают над карточкой № 2. | Рабочие листы для каждой группы, ножницы, клей, цветные карандаши. | Группе после нахождение ответа предлагается найти рыбу среди предложенных картинок и наклеить на рабочий лист, подписать |
| **3 этап урока** | | | | |
| 1 | Подводит итоги работы, организует выступление каждой группы. | Участники групп демонстрируют классу свои рабочие листы. |  |  |
| 3 | Сообщает о результатах работы | Высказывают свои мнения, отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы. |  |  |

Приложение №1

**Задание для второй группы:** Выполнив все задания (число-буква), вы отгадаете название птицы, которая может бегать под водой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О | Я | А | П | К | Л |
| Вычисли:  17,4 : 0,6 | 29 | 10 | 1 | 0,1 | 0,01 | 97 |
| Реши уравнение  2 х а = 12,4 | 6,02 | 6,21 | 62 | 0,62 | 60,2 | 6,2 |
| Найди значения  3,74 : 0,01 | 3,74 | 374 | 37,4 | 0,374 | 3,074 | 30,74 |
| Выполни деление    1,5 : 0,4 | 6 | 60 | 0,06 | 3,75 | 600 | 0,006 |
| Реши задачу Вася случайно разрезал моток веревки на две части. Длина одной из них 3,25 м, длина другой – в 1,3 раза короче. Необходимо найти общую длину исходной веревки. | 0,8 | 0,08 | 80 | 6 | 5,75 | 9 |
| Реши уравнение  d : 3,7 = 8 | 3,1 | 29 | 29,6 | 4,03 | 5,3 | 5,03 |

    Эта наземная птица может бегать под водой. Ее любимая пища – водные насекомые, за ними она охотится, бегая по дну ручья и распустив крылья, чтобы вода не выталкивала ее на поверхность.                             (Ответ: оляпка)

Приложение №2

**Задание для третьей группы:** Выполнив все задания (число-буква), вы отгадаете название рыбы, которая живет в Тихом океане, а на нерест уходит в одну из рек, впадающую в Тихий океан.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К | Я | А | Т | К | Е |
| Вычисли:  133,111 :2,2 | 60,505 | 10 | 1 | 0,1 | 0,01 | 97 |
| Вычисли:  2639,58 : 8,7 | 6,02 | 6,21 | 62 | 0,62 | 60,2 | 303,4 |
| Найди значения  46,98 : 1,16 | 3,74 | 374 | 37,4 | 40,5 | 3,074 | 30,74 |
| Реши пример  1994,3 – (3,4 · 17,5 + 1654,4 **:** 5,5) = | 6 | 60 | 1634 | 0,6 | 600 | 0,006 |

Самое интересное, что они без ошибки найдут ту же самую реку, пройдут те же пороги, которые проходили их родители, и на том же самом месте устроят новые гнезда.

                                 Ответ: Кета