**Обобщение опыта работы по развитию детской инициативы и самостоятельности посредством детских творческих объединений в группе.**

Воспитатель Горлова Ю.Г.

 Уважаемые коллеги, позвольте представить вашему вниманию мой опыт работы по развитию детской инициативы и самостоятельности посредством детских творческих объединений в группе.

 Ребенок должен иметь возможность удовлетворять свои интересы и потребности в самостоятельной деятельности, которая рассматривается как деятельность, выполняемая без непосредственного участия воспитателя. Наша задача поддерживать эту инициативу в различных видах деятельности. Очень важно было продумать и создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет вызывать у ребенка интерес.

 Наблюдая за самостоятельной деятельностью детей, я заметила, что они объединяются в мини группы по интересам. Именно поэтому, в качестве одной из основных форм работы по поддержанию детской инициативы и самостоятельности, я выбрала такое направление работы, как группы по интересам. Работа групп не была строго регламентированной, и начиналась, как только появлялась интересная идея. Иногда я сама заинтересовывала детей решением определенной проблемы, возникающей в реальной жизненной ситуации. Я старалась создавать такие условия для наблюдений и исследований, которые бы переживались детьми на эмоциональном уровне. Мне оставалось только оказывать недирективную помощь и поддерживать инициативу детей в проектно-исследовательской деятельности, в которую в последствии были вовлечены дети, которые заинтересовались работой на начальном этапе, а так же и родители. Позвольте рассказать об этих проектах чуть подробнее, и вы поймете почему в работу захотели включиться практически все дети группы.

 В феврале 2018 года, мы с группой детей начали реализовывать проект «Огород на окне». Изучая необходимые условия для роста лука мы создали для луковиц четыре различных условия . Дети по желанию разделились в малые группы, и каждое объединение было закреплено за выбранным объектом, за которым наблюдали в течении всего проекта.

* Лук посажен в землю, поливается, стоит на солнце
* Лук опущен в воду, стоит на солнце (без земли)
* Лук посажен в землю, стоит на солнце (не поливается)
* Лук посажен в землю, поливается, нет доступа к солнцу (в закрытой тумбочке)

 Не буду рассказывать об этом исследовании подробно, так как все, наверняка, проводят его в своих группах. Скажу лишь о том, как на протяжении всего проекта поддерживался интерес детей к наблюдению за луком, и какие эмоции переживали ребята во время исследования. Наблюдая за детьми, проводившими это исследование, я заметила, что эмоциональный отклик вызвала у них лишь одна единственная луковица, попытайтесь догадаться какая? ……

 Через две недели после посадки они начали уговаривать меня поставить луковицу на свет, чтобы она выздоровела, ребятам было ее очень жалко. Утром, войдя в группу, каждый бежал заглянуть в тумбочку, жива ли еще бедная луковка. По многочисленным просьбам детей, мы начали проводить работу по спасению, не видевшей солнца луковицы. Влияние солнца на жизнь и здоровье растений стало осознанным. За ростом других луковиц было обычное наблюдение, без эмоций, которое фиксировали в дневнике наблюдений.

 При проведении следующего эксперимента по фильтрации воды и способам ее очистки, дети предложили свои варианты. Затем они самостоятельно разделились на группы по интересам и каждый вошел в ту группу, которая занималась определенным видом фильтрации воды. Получилось 3 группы.

 Первая группа очищала подкрашенную воду, вторая – воду, загрязненную землей, а третья – маслянистую воду. Для очистки загрязненной воды дети использовали простые фильтры: промокательная бумага, ткань, песок.

 Каждая мини группа демонстрировала другим группам свой способ очистки воды. Затем дети самостоятельно, без помощи педагога, рассказывали о своих результатах. Педагог выполнял роль наблюдателя в ходе эксперимента, при необходимости задавал наводящие вопросы.

 Конечно же, не оставались в стороне родители, они помогали нам в подготовке материала, подсказывали детям идеи. А иногда даже дома вместе с детьми проводили опыты.

Организации самостоятельной деятельности детей, я отвожу большое количество времени в течение дня. Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно-развивающую среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.