**МКОУ «Усишинская СОШ №3»**

**План - конспект открытого урока**

**по русскому языку в 5 классе**

**на тему**

**«Обращение»**

**Автор: Гаджиева Хадижат Магомедаминовна**

****

**2021 г.**

**Предмет:**Русский язык

**Класс:**5

**Тема:**Обращение

**Место урока в системе уроков по данной теме:**Первый урок по данной теме

**Цель деятельности учителя:**Способствовать формированию умения работать с учебным текстом, составлять кластер, применять полученную информацию на практике (находить обращения, расставлять знаки, использовать их в устной и письменной речи)

**Тип урока:**Урок «открытия» нового знания

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**дают определение обращению, умеют находить обращения в предложениях, правильно оформляют его в письменной речи; излагают изученный материал; составляют собственные предложения с обращением.
* **Метапредметные:**формулируют учебную задачу, взаимодействуют друг с другом (работая в парах, группах), структурируют знания ( обобщают сказанное, задают уточняющие вопросы) ,осознанно строят речевое высказывание, применяют полученную информацию на практике( составляют предложения, расставляют знаки препинания),умеют осуществлять взаимопроверку.
* **Личностные:**дают адекватную оценку собственной учебной деятельности, осознают границы «знания» и «незнания».

**Приёмы обучения:**использование зрительных образов,беседа, наблюдение за языковой единицей, приём «Кластер», преобразование учебного текста, пересказ, самостоятельная работа с взаимопроверкой, самооценка, рефлексия-противопоставление.

**Формы работы на уроке:**групповая, фронтальная, парная

**Образовательные ресурсы:**Г.Г.Граник Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Ч. 1. – М.: Мнемозина, 2012.

**Оборудование, наглядность:**Компьютер, проектор, экран; раздаточный материал: карты – памятки по работе в группе, распечатанный текст научного содержания в 4-х частях, карточки с заданиями, карта «Рефлексия-противопоставление»

**Предварительная подготовка:**учащиеся заранее разбиты на группы, выбран руководитель в каждой группе, ребята знакомы с правилами работы в группе; учителем подготовлен текст обучающего характера, подготовлены задания.

**Ход урока:**

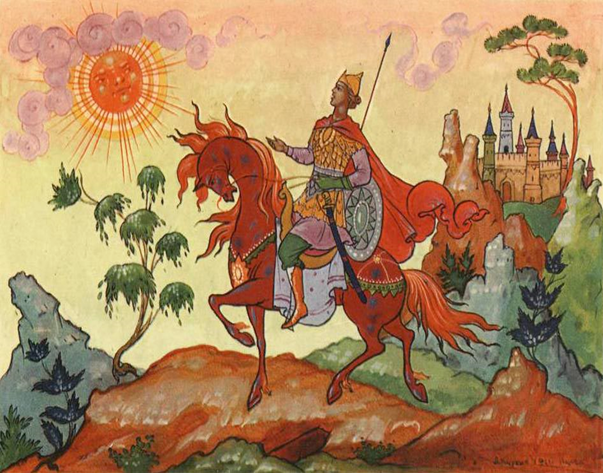
1. **Мотивация к учебной деятельности**

**-**Дорогие ребята, как я рада, что вы сегодня пришли на урок открыть для себя новые знания. Коля, я надеюсь, что ты сегодня будешь стараться больше обычного. А ты, Максим, как всегда удивишь нас интересными рассуждениями. Итак, все группы готовы к работе?

Приём использования зрительных образов.

- Дорогие мои, сопоставьте представленный на экране материал и попробуйте определить тему урока.

На экране несколько иллюстраций и предложения:



1)Ветер, Ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе. 2)Свет мой, зеркальце! Скажи, да всю правду доложи…3)Солнце, ты ходишь круглый год по небу…

- Какое произведение вам вспомнилось? Кто его написал? Что делают герои сказки? К кому они обращаются?

-Как в языке называется слово, с помощью которого персонажи обращаются к собеседнику? Так о чём же пойдёт речь на занятии? (Об обращении)

Тема урока фиксируется на доске

1. **Актуализация. Выявление места и причин затруднения**

Фронтальная работа.

На экране предложения:

Ребята внимательно слушали учителя. Ребята, внимательно слушайте учителя!

- Сравните предложения. Чем они отличаются? В каком предложении есть слово, называющее того, к кому обращаются с речью? Как оно выделяется на письме? Знали ли вы, о том, как оформляются на письме такие слова? Давайте подумаем, чему же мы должны сегодня научиться?

- Продолжите предложения, которые станут целями нашего урока.

1. Научиться находить…

2. Запомнить правила оформления…

На доске записываются следующие цели:

1. Научиться находить и правильно употреблять обращения в речи.
2. Запомнить правила оформления на письме предложений с обращением.
3. **Построение проекта выхода из затруднения**

**-**Как мы будем решать поставленные задачи? Что нужно сделать, чтобы решить поставленные задачи?

**-** Ребята! Предлагаю сегодня поработать в группах. Прежде чем вы начнёте это делать, давайте вспомним правила поведения в группах.

Учащиеся читают карты-памятки по работе в группах.

1. **Реализация построенного проекта**

Работа в группах осуществляется с помощью приема «КЛАСТЕР».

**Предложенный текст:**

**Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью**. Как правило, обращения выражаются существительными в именительном падеже. А иногда обращение выражается словосочетанием.

***Дитя моё****, останься здесь со мною. (М. Лермонтов)*

В качестве обращения может выступать и неодушевлённое существительное:

Не шуми ты, **рожь**, спелым колосом.

Обращения **не являются членами предложения**, к ним нельзя задать вопрос ни от одного члена предложения.

Как я любил твои бури, **Кавказ**! (М.Лермонтов)

В устной речи обращение часто произносится со **звательной интонацией**.

Прощай, **отец**, дай руку мне. (М.Лермонтов)

На письме обращения **выделяются запятыми**. Если обращение произносится с восклицательной интонацией, после него ставится **восклицательный знак**, а следующее слово пишется с прописной буквы.

**Старик!** Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М.Лермонтов)

Обращение может стоять **в начале** предложения (**Бабушка**, постой немножко), **в середине** предложения (Постой, **бабушка**, постой немножко), **в конце** предложения (Постой немножко, **бабушка**).

В предложениях с обращениями часто нет подлежащего. Оно только мыслится. Помните, что местоимения ***ты***и***вы***не являются обращениями. Это подлежащие.

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Участник каждой группы представляет получившийся план. Пересказывает весь текст. Учащиеся других групп оценивают сказанное, по необходимости дополняют, задают вопросы.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Индивидуальная работа

**Задание 2**

- Проанализируйте представленные на экране предложения и выпишите обращения.

1) -Здорово, парнище! – Ступай себе мимо!

-Уж больно ты грозен, как я погляжу!

Откуда дровишки? – Из лесу вестимо,

Отец, слышишь, рубит, а я отвожу.

(Н.А.Некрасов)

2) С узлом в руках я вышел из больницы… У меня закружилась голова, но я знал, что не упаду. Я здоров и буду жить. Я поправился. Прощай, больница! Здравствуй, школа! (В.А.Каверин)

3) Слушайтесь, зайчики, деда Мазая! ( Н.А.Некрасов)

- Все ли слова в предложениях были вам знакомы? Что означает слово вестимо? (устар. известно)

- Какие обращения выписали? Почему?

**Задание 3**

- Найдите в предложениях обращения. Запишите, расставляя недостающие знаки препинания.

**На экране предложения**:

1.Ты царица спору нет ты на свете всех милее всех румяней и белее.

2.Жизнь моя В чём, скажи, виновна я

3.Не оставь меня кум милый

4.Пожалуйста, простите меня Екатерина Семёновна.

Работа в парах.

- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте правильность выполнения задания, аккуратность записи.

Учащиеся меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку, сравнивая получившиеся предложения с эталоном.

**На экране предложения:**

1.Ты, царица, спору нет, ты на свете всех милее, всех румяней и белее.

2.Жизнь моя! В чём, скажи, виновна я?

3.Не оставь меня, кум милый!

4.Пожалуйста, простите меня**,**Екатерина Семёновна.

- Объясните постановку знаков препинания.

1. **Включение в систему знаний**

Индивидуальная работа

**Задание 4**

- Придумайте и запишите предложения, в которых приведённые на экране словосочетания были бы обращениями.

**На экране словосочетания:**

Дорогая мама. Мороз косматый. Скромная ромашка. Белоствольная красавица. Родина моя.

Обсуждение получившихся предложений.

Работа в парах

**Задание 5**(появляется на экране)

Используя следующие речевые ситуации, устно

* попросите своего товарища дать вам книгу;
* спросите у учителя разрешения выйти из класса;
* узнайте у соседа по парте, когда он пойдёт гулять;
* посоветуйте другу не есть холодное мороженое.

**Не забудьте использовать этикетные слова.**

-Какие обращения вы использовали? Почему? Все ли обращения были уместны?

1. **Рефлексия**

-А теперь посмотрите на цели, которые мы поставили в начале урока. Все ли цели мы достигли? Всё ли обсудили? Или нам ещё нужно поработать?

- Понравилось ли вам сегодня работать? Попробуйте оценить себя, закончив предложения.

Учащиеся заполняют карту «Рефлексия-противопоставление»

1. Самое легкое в занятии было… , а самое трудное…
2. Самое интересное было…, а самое скучное…
3. Мне бы хотелось, чтобы… . Мне бы не хотелось, чтобы…
4. **Домашнее задание (по выбору)**
5. Представьте, что вам нужно задать вопрос президенту РФ, США, Украины. Составьте 3 вопроса указанным президентам, используя обращения. Не забудьте правильно расставить знаки препинания.
6. Выполнить упражнение 98.