**Технологическая карта НОД по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога**
 | Верховяк Виктория Витальевна |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)*
 | Старшая группа компенсирующей направленности |
| 1. **Тема НОД** *в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом*
 | «Путешествие в зимний лес» |
| 1. **Цели и задачи НОД**: *в соответствии с формируемыми знаниями, умениями.*
 | **Цель:** Продолжать обучать детей составлению рассказов с помощью техники наглядного моделирования.**Задачи:**  **Образовательная:** активизация словаря по теме, развитие связной речи, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных;**Развивающая**: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, навыков самоконтроля;**Воспитательная**: воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным, развивать чувство товарищества. |
| 1. **Тип НОД** *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*
 | Фронтальная |
| 1. **Вид НОД**
 | Комплексная |
| 1. **Используемые педагогические технологии, методы и приемы**
 | Технологии: Диалогового взаимодействия, информационные, коммуникационные, проблемного обучения, игровые, технология сотрудничества, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка).Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой, метод проблемного обучения. |
| 1. **Ресурсы:**

дидактические материалы, оборудование,ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*, ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | **Оборудование:** аудиозапись «Пение синички», птичка – синичка, конверт с письмом, геометрические фигуры для наглядного моделирования, слайдовая презентация, интерактивная игра «Скажи правильно», посылка с угощениями.  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | **Формируемые компетенции** | **Время** |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. **Этап мотивации к деятельности**

 (*создание проблемной ситуации)*Психологический настрой | **Словесный** | Приветствие, установление зрительного контакта.Сегодня мы с вами поговорим…  *(звучит аудиозапись: «Песня синички»)* | Приветствуют гостей.  | **Эмоциональная**Психологическая готовность детей. | 3 мин. |
| **Словесный****Метод проблемного обучения**Сюрпризный моментБеседа, обсуждение | Ой, что это за звуки, ребята, вы слышите? Чья это песенка, как вы думаете? | Дети предполагают, отгадывают, что это поет синичка. | **Эмоциональная**Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **Словесный****Практический****Наглядный**Ознакомление с темой | Давайте подойдем к окну и посмотрим, действительно ли это так? *(звучит аудиозапись «Пение синички», воспитатель обращает внимание на синичку, прикреплённую к окну).* Дети, смотрите синичка. Она принесла нам письмо. А вы хотите узнать, что в этом письме? Воспитатель: Здравствуйте дети! Пишут вам это письмо лесные жители. Этой осенью мы собрали богатый урожай грибов, ягод и орехов. Очень хотим и с вами поделиться дарами осени, но чтобы получить посылку с угощениями, необходимо выполнить несколько заданий. 1. Хотите получить посылочку?

Но прежде, чем начать выполнять задания, давайте вспомним наш девиз! | Участвуют в диалоге.Дети: Каждый день, всегда, везде:На занятиях, в игреВнятно, четко говорим,Никогда мы не спешим. | **Информационная****Коммуникативная**Внутренняя мотивация на деятельность. |
| 1. **Этап актуализации знаний** *(решение проблемной ситуации*)
 | **Словесный****Практический****Наглядный****Игровой**Беседа, обсуждение | Итак, первое задание, послушайте внимательно и отгадайте, от кого же оно?Он коричневый, лохматый. Угадайте-ка, ребята, Кто, построив теплый дом, Спит всю зиму в доме том? (медведь).Молодцы! Посмотрите, медведь появился на экране *(слайд 1)*Медведь предлагает поиграть с вами в игру **«Запомни – назови»**Я вам расскажу о том, кого встретил медведь, гуляя по лесу, а вы должны запомнить какие они. Будьте внимательны!*(воспитатель читает текст, а дети должны запомнить, кого встретил медведь, назвать животное, вспоминая слова - признаки, характеризующие данное животное).* Медведь шел по лесу и встретил пушистую хитрую рыжую лису, еще он встретил трусливого серенького длинноухого зайца, шуструю пушистую прыгучую белку, а еще круглого колючего ежа, злого голодного зубастого волка.  С кем встретился медведь? 1. Ребята, какую лису встретил медведь? 2. Какого зайца встретил медведь? 3. А какую белку встретил медведь? 4. Какого ежа встретил медведь? 5. А какого волка встретил медведь? Посмотрите на экран, всех ли мы назвали животных? *(слайд 2)*Скажите, каких из этих животных мы не можем встретить в лесу зимой? Почему?  | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных ранее знаниях. Ответы детей:1. Пушистую хитрую рыжую лису.2. Трусливого серенького длинноухого зайца.3. Шуструю, пушистую, прыгучую белку.4. Круглого колючего ежа.5. Злого голодного зубастого волка. | **Коммуникативная****Информационная**Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. | 5 мин.4 мин1 мин.6 мин.4 мин.2 мин. |
|  | **Практический**НаглядныйСловесный | Угадайте, пожалуйста, от кого следующее задание.Серый, мягкий и пушистый, Убегаю очень быстро. Хвостик мой ну очень мал. А к зиме я белым стал. (заяц)Молодцы, ребята! Вот и заяц появился на экране *(слайд 3)*Заяц прислал нам интересную историю о том, что с ним произошло.Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы.**«Белочка и зайчик»**Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький *(слайд 4).* Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под елочку *(слайд 5).*Выглянула белочка из дупла и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: ее шубка была рыженькая, а стала серенькая *(слайд 6).**(Прочтение воспитателя сопровождается показом слайдов).*  Беседа.- Какие лесные звери подружились летом?- Какого цвета были летом зайчик и белочка?- О каких временах года говорилось?- Где зимой спрятались зайчик и белочка?- Почему белочка не узнала зайчика?- А почему зайчик не узнал белочку? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных ранее знаниях.  | **Коммуникативная****Информационная****Развивающее обучение** |
|  | **Игровой прием** | Физминутка «Лесная»Мы проверили осанкуИ свели лопатки,Мы походим на носках,А потом на пятках.Пойдём мягко, как лисята,И как мишка косолапый,И как заинька-трусишко,И как серый волк-волчишко.Вот свернулся ёж в клубок,Потому что он продрог.Лучик ёжика коснулся,Ёжик сладко потянулся. | Повторяют за педагогом | **Компетенция здоровьесбережения** |
|  | **Словесный****Практический** |  А давайте попробуем рассказать эту историю еще раз, но теперь вы это сделаете сами с помощью геометрических фигур. Кто же первым попробует? *(Наглядное моделирование слайд 7***).**Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием! | Дети выкладывают геометрические фигуры*(Пересказ детей по методу наглядного моделирования).* | **Коммуникативная****Информационная****Познавательная** |
|  | **Практический** **Словесный**  |  У нас осталось последнее задание. От кого же оно?С ветки прыгает на ветку, По земле гуляет редко. Домик сделала в дупле, Чтоб зимою жить в тепле. (белка) *(слайд 8).* Звери потеряли свои хвостики. Белка просит помочь найти животным свои хвостики *(интерактивная игра, педагог приглашает детей к монитору «Колибри»).* | Дети играют, объясняя свой выбор полным ответом.Это лиса.У лисы, лисий хвост и т.д. | **Информационная****Познавательная****Коммуникативная** |
| 1. **Рефлексивный этап**
 | **Словесный** |  Ребята, вспомните, кто для нас приготовил задания?А почему же они называются дикими? Что вам было интересно? А что было трудно выполнять? Молодцы ребята! Вы выполнили все задания! *(раздаётся стук в дверь, воспитатель берёт посылку).* А вот и посылка с угощениями для вас от лесных жителей *(в посылке орешки и печенье - грибочки).* | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных знаниях. Дети делятся впечатлением.  | **Коммуникативная****Эмоциональная** |