**Технологическая карта НОД по развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога** | | Верховяк Виктория Витальевна | | | |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)* | | Старшая группа компенсирующей направленности | | | |
| 1. **Тема НОД** *в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом* | | «Путешествие в зимний лес» | | | |
| 1. **Цели и задачи НОД**: *в соответствии с формируемыми знаниями, умениями.* | | **Цель:** Продолжать обучать детей составлению рассказов с помощью техники наглядного моделирования.  **Задачи:**  **Образовательная:** активизация словаря по теме, развитие связной речи, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных;  **Развивающая**: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, навыков самоконтроля;  **Воспитательная**: воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным, развивать чувство товарищества. | | | |
| 1. **Тип НОД** *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)* | | Фронтальная | | | |
| 1. **Вид НОД** | | Комплексная | | | |
| 1. **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | | Технологии: Диалогового взаимодействия, информационные, коммуникационные, проблемного обучения, игровые, технология сотрудничества, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка).  Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой, метод проблемного обучения. | | | |
| 1. **Ресурсы:**   дидактические материалы, оборудование,  ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*,  ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | | **Оборудование:** аудиозапись «Пение синички», птичка – синичка, конверт с письмом, геометрические фигуры для наглядного моделирования, слайдовая презентация, интерактивная игра «Скажи правильно», посылка с угощениями. | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | | **Формируемые компетенции** | **Время** |
| Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. **Этап мотивации к деятельности**   (*создание проблемной ситуации)*  Психологический настрой | **Словесный** | Приветствие, установление зрительного контакта.  Сегодня мы с вами поговорим…  *(звучит аудиозапись: «Песня синички»)* | Приветствуют гостей. | **Эмоциональная**  Психологическая готовность детей. | 3 мин. |
| **Словесный**  **Метод проблемного обучения**  Сюрпризный момент  Беседа, обсуждение | Ой, что это за звуки, ребята, вы слышите? Чья это песенка, как вы думаете? | Дети предполагают, отгадывают, что это поет синичка. | **Эмоциональная**  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **Словесный**  **Практический**  **Наглядный**  Ознакомление с темой | Давайте подойдем к окну и посмотрим, действительно ли это так? *(звучит аудиозапись «Пение синички», воспитатель обращает внимание на синичку, прикреплённую к окну).*  Дети, смотрите синичка. Она принесла нам письмо. А вы хотите узнать, что в этом письме?  Воспитатель: Здравствуйте дети! Пишут вам это письмо лесные жители. Этой осенью мы собрали богатый урожай грибов, ягод и орехов. Очень хотим и с вами поделиться дарами осени, но чтобы получить посылку с угощениями, необходимо выполнить несколько заданий.   1. Хотите получить посылочку?   Но прежде, чем начать выполнять задания, давайте вспомним наш девиз! | Участвуют в диалоге.  Дети: Каждый день, всегда, везде: На занятиях, в игре Внятно, четко говорим, Никогда мы не спешим. | **Информационная**  **Коммуникативная**  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| 1. **Этап актуализации знаний** *(решение проблемной ситуации*) | **Словесный**  **Практический**  **Наглядный**  **Игровой**  Беседа, обсуждение | Итак, первое задание, послушайте внимательно и отгадайте, от кого же оно?  Он коричневый, лохматый.  Угадайте-ка, ребята,  Кто, построив теплый дом,  Спит всю зиму в доме том? (медведь).  Молодцы! Посмотрите, медведь появился на экране *(слайд 1)*  Медведь предлагает поиграть с вами в игру **«Запомни – назови»**  Я вам расскажу о том, кого встретил медведь, гуляя по лесу, а вы должны запомнить какие они. Будьте внимательны!  *(воспитатель читает текст, а дети должны запомнить, кого встретил медведь, назвать животное, вспоминая слова - признаки, характеризующие данное животное).*  Медведь шел по лесу и встретил пушистую хитрую рыжую лису, еще он встретил трусливого серенького длинноухого зайца, шуструю пушистую прыгучую белку, а еще круглого колючего ежа, злого голодного зубастого волка.  С кем встретился медведь?  1. Ребята, какую лису встретил медведь?  2. Какого зайца встретил медведь?  3. А какую белку встретил медведь?  4. Какого ежа встретил медведь?  5. А какого волка встретил медведь?  Посмотрите на экран, всех ли мы назвали животных? *(слайд 2)*  Скажите, каких из этих животных мы не можем встретить в лесу зимой? Почему? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных ранее знаниях.  Ответы детей:  1. Пушистую хитрую рыжую лису.  2. Трусливого серенького длинноухого зайца.  3. Шуструю, пушистую, прыгучую белку.  4. Круглого колючего ежа.  5. Злого голодного зубастого волка. | **Коммуникативная**  **Информационная**  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. | 5 мин.  4 мин  1 мин.  6 мин.  4 мин.  2 мин. |
|  | **Практический**  Наглядный  Словесный | Угадайте, пожалуйста, от кого следующее задание.  Серый, мягкий и пушистый,  Убегаю очень быстро.  Хвостик мой ну очень мал.  А к зиме я белым стал. (заяц)  Молодцы, ребята! Вот и заяц появился на экране *(слайд 3)*  Заяц прислал нам интересную историю о том, что с ним произошло.  Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы.  **«Белочка и зайчик»**  Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький *(слайд 4).* Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под елочку *(слайд 5).*  Выглянула белочка из дупла и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: ее шубка была рыженькая, а стала серенькая *(слайд 6).*  *(Прочтение воспитателя сопровождается показом слайдов).*  Беседа.  - Какие лесные звери подружились летом?  - Какого цвета были летом зайчик и белочка?  - О каких временах года говорилось?  - Где зимой спрятались зайчик и белочка?  - Почему белочка не узнала зайчика?  - А почему зайчик не узнал белочку? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных ранее знаниях. | **Коммуникативная**  **Информационная**  **Развивающее обучение** |
|  | **Игровой прием** | Физминутка  «Лесная»  Мы проверили осанку  И свели лопатки,  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Пойдём мягко, как лисята,  И как мишка косолапый,  И как заинька-трусишко,  И как серый волк-волчишко.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ёжика коснулся,  Ёжик сладко потянулся. | Повторяют за педагогом | **Компетенция здоровьесбережения** |
|  | **Словесный**  **Практический** | А давайте попробуем рассказать эту историю еще раз, но теперь вы это сделаете сами с помощью геометрических фигур. Кто же первым попробует?  *(Наглядное моделирование слайд 7***).**  Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием! | Дети выкладывают геометрические фигуры  *(Пересказ детей по методу наглядного моделирования).* | **Коммуникативная**  **Информационная**  **Познавательная** |
|  | **Практический**  **Словесный** | У нас осталось последнее задание. От кого же оно?  С ветки прыгает на ветку,  По земле гуляет редко.  Домик сделала в дупле,  Чтоб зимою жить в тепле. (белка) *(слайд 8).*  Звери потеряли свои хвостики. Белка просит помочь найти животным свои хвостики *(интерактивная игра, педагог приглашает детей к монитору «Колибри»).* | Дети играют, объясняя свой выбор полным ответом.  Это лиса.  У лисы, лисий хвост и т.д. | **Информационная**  **Познавательная**  **Коммуникативная** |
| 1. **Рефлексивный этап** | **Словесный** | Ребята, вспомните, кто для нас приготовил задания?  А почему же они называются дикими?  Что вам было интересно? А что было трудно выполнять?  Молодцы ребята! Вы выполнили все задания! *(раздаётся стук в дверь, воспитатель берёт посылку).*  А вот и посылка с угощениями для вас от лесных жителей *(в посылке орешки и печенье - грибочки).* | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных знаниях.  Дети делятся впечатлением. | **Коммуникативная**  **Эмоциональная** |