**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 г. Бикина**

**Бикинского муниципального района**

**Хабаровского края**

**Проект**

**наставничества формата**

**«Учитель-Ученик»**

***в рамках реализации инженерного образования в школе***

*(школьного проекта модели самоопределения и профессиональной ориентации)*

Автор-составитель:

Молчанова А.Ю., учитель физики

2020

Оглавление

[Обоснование актуальности программы 3](#_Toc63593370)

[Пояснительная записка 3](#_Toc63593371)

[Этапы реализации наставничества 4](#_Toc63593372)

[Планируемые результаты 6](#_Toc63593373)

[Риски программы 6](#_Toc63593374)

[Список используемой литературы: 9](#_Toc63593375)

# Обоснование актуальности программы

Сегодня в нашей стране наблюдается инженерный кризис. Он проявляется в нехватке инженерных кадров, низком уровне квалификации специалистов, отсутствии молодых инженеров. Все это постепенно ведет нашу страну, а в частности и наш край, к затормаживанию экономического роста страны, который проявляется в отсутствии конкурентоспособной продукции на мировом рынке, передовых технологий, нанотехнологий. Нет кадров, нет развития.

Одним из путей решения обозначившейся проблемы является ранняя профориентация на инженерные специальности. Для этого в нашей школе третий год в рамках самоопределения и профессиональной ориентации реализуется программа инженерного образования, которая направлена на создание развивающей, информационно-образовательной среды в системе школы, которая обеспечит формирование компетенций, необходимых для овладения инженерными профессиями, получения качественного образования, соответствующего практическим задачам края, повышения престижности инженерных специальностей, создания условия для осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности в рамках реализации модели инженерного кластера.

При реализации программы кластера не обходится без наставничества формата «учитель-ученик», которая является главенствующей при формировании комплекса компетенций учащихся для осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности. Данный проект создан для вовлечения участников образовательного процесса в процесс развития, самореализации, подготовки к будущим вызовам и карьерным переходам не только учеников, но и педагогов-наставников.

# Пояснительная записка

Наставничество сегодня выступает как универсальная модель построения отношений внутри микрогруппп, внутри образовательной организации. На мой взгляд, функция наставничества заключается в передаче опыта и знаний, формировании компетенций, меакомпетенций, ценностей. Это то, что поможет учащемуся в саморазвитии и самоопределении в дальнейшем.

Роль наставника заключается в оказании комплексной поддержки на пути самоопределения, социализации, поиске индивидуальных жизненных целей, самореализации. Важно, чтобы между наставником и учеником было доверие, велся диалог на равных правах, а не на принципе «я старше- значит мудрее». Наставник должен стать партнером, который с одной стороны, передает свой личный и практический опыт, но с другой стороны, дает ученику возможность выбора.

В рамках реализации инженерного образования в нашей школе, взаимодействие наставника и ученика осуществляется в основном в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам (математика, физика, ИКТ), устранение пробелов знаний обучающихся и совершенствование умений и навыков, беседы формата «вопрос –ответ» с социальными партнерами и бывшими выпускниками, экскурсии, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность.

В результате осуществления наставничества, наставник-учитель получает возможность самореализации, формирование своего имиджа, учитель систематизирует свой опыт, развивая инновационное содержание собственной деятельности, диссеминирует опыт среди коллег.

***Цель*** внедрения наставничества в работу инженерного кластера: раскрытие потенциала учащихся для успешной личной и профессиональной самореализации в инженерных специальностях.

***Задачи:***

1. Помощь учащимся в выборе и построении индивидуальной образовательной траектории
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию
3. Развитие метакомпетенций
4. Формирование ценностных и жизненных ориентиров
5. Создание психологически комфортной среды для развития учащегося

Так как ***целевой аудиторией*** кластера являются ученики 10-11-х классов физико-математических классов, программа наставничества составлена на 2 учебных года.

# Этапы реализации наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий для наставничества | 1. Сбор предварительной информации о потенциальных учениках на основе предварительных списков от ООШ района и города. 2. Информирование учащихся ООШ 3. Привлечение внешних ресурсов для реализации функции наставничества | Пакет документов |
| Создание базы наставляемых | 1. На основе данных о прибывших 10-тиклассников составляется база с интересами, профессиональными взглядами. 2. В база 11-тиклассников вносятся по необходимости изменения и поправки | База со списком запросов от учащихся и их интересами |
| Создание базы наставников | 1. Создание базы педагогов, работающих в инженерном кластере | База педагогов |
| Формирование наставнических групп | 1. Распределение учащихся по микрогруппам в зависимости от предметных интересов | Сформированы микрогруппы , работающие в рамках проекта наставничества |
| Организация работы наставнических групп | 1. Педагоги –наставники создают максимальо гармоничные , комфртные отношения в микрогруппах для достижения высокой результативности работы. 2. Педагог-наставник прводит занятия по встречи с учащимися, проводя обратную связь | Проведен мониторинг для выявления влияния практики наставничества на учащихся и их достижения. |
| Завершение наставничества | 1. Подведение итогов микрогрупп 2. Подведение итогов программы инженерного кластера 3. Диссеминация лучших практик проекта | Лучшие практики наставиников представлены для обсуждения  Проведен мониторинг эффективности реализации проекта наставничества |

# Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Отслеживание результатов* |
| Развитие гибких навыков и компетенций у учащихся | Учебные результаты |
| Повышение уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования | Экскурсии, беседы |
| Увеличение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс (проектная и учебная деятельность) | НПК, неделя проектов, конкурсы и олимпиады |
| Повышение качества знаний учащихся, уровня подготовки по физике, математике, ИКТ | ЕГЭ, предметные олимпиады, мониторинги |
| Самоопределение | Поступление в колледжи и вузы по инженерных направлениям |

# Риски программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ключевого показателя эффективности** | **Индикаторы эффективности программы** | **Целевые значения** | **Период исчисления** |
| Создание комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию инженерного воспитания в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Доля учащихся физики-математического класса, вовлеченных в элективные курсы инженерной направленности;  Доля учащихся, принимающих участие ВОШ  - школьный уровень  -муниципальный  - краевой  Доля учащихся, работающих на сайте УЧИ.ру  Доля учащихся физико- математического профиля, выбравших ЕГЭ по математичке профильной, физике и ИКТ  Доля учащихся физико- математического профиля, успешно выполнившие мониторинговые работы по профильным предметам | От 90 до 100%  От 90 до 100%  От 15 до 25 %  От 6 до 12 %  От 90 до 100%  От 90 до 100%  От 90 до 100% | Один раз в год  Один раз в год  Два раза в год (по полугодиям)  Один раз в год  Один раз в год |
| Организация научной, практической деятельности учащихся в инженерно-технической сфере | Доля учащихся физики-математического класса, учавствующих в конкурсах, фестивалях, грантах, проектах | От 80 до 100% | Два раза в год (по полугодиям) |
| Организация и проведение экскурсий, профессиональных проб для учащихся физико-математического профиля | Доля учащихся физико-математического профиля, учавствующих в учебно-образовательных экскурсиях  Доля учащихся физико-математического профиля, учавствующих в профессиональных пробах | От 90 до 100%  От 90 до 100% | Два раза в год (по полугодиям)  Два раза в год (по полугодиям) |
| Проведение метапредметных курсов по развитию коммуникативных компетентностей. | Доля учащихся физико-математического профиля, прослушавших метапредметный курс | От 90 до 100% | Один раз в год |
| Профессиональное самоопределение учащихся | Доля учащихся физико- математического профиля, поступивших в вузы по инженерным специальностям  Доля учащихся физико- математического профиля, трудоустроенных на работу по инженерным специальностям | От 80 до 100%  От 70 до 100% | Один раз в год  Один раз в год |

# Список используемой литературы:

1. https://urok.1sept.ru/articles/678722