**Познавательно – творческий проект во второй младшей группе**

**«Моя семья».**

**Подготовила и реализовала воспитатель: Болотова М.А.**

**Актуальность:**

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребёнок встречается в жизни и частью которого является. Опрос проведённый среди детей нашей группы показал, что недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы расширить и обогатить знания детей появилась идея реализовать данный проект на группе.

Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, забота друг о друге, уважение, общие интересы. Родители и педагоги, должны помочь детям понять значимость семьи, прививать чувство привязанности к дому.

**Проблема:**

1. Недостаток знаний у детей о своей семье.
2. Утрата функции семьи и передачи детям значимых семейных и жизненных ценностей.
3. Разобщённость между семьёй и детским садом.

**Технологическая карта проекта «Моя семья».**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Моя семья |
| Тип проекта | Познавательно - творческий |
| Возраст детей | Вторая младшая группа (3 -4 лет) |
| Продолжительность  проектной деятельности | Краткосрочный (с 05.11. по 30.11.2020г.) |
| Раздел программы | • Коммуникация  • Познание  • Художественное творчество  • Труд  • Безопасность  • Чтение художественной литературы |
| Цель | Формировать у детей первоначальные представления о семье. Воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка. |
| Задачи | - формировать у детей представление о семье;  - формировать образ Я.  - формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своём внешнем облике, развитие гендерных представлений.  -формировать представления о родственных отношениях между близкими ребёнку членами семьи (мам, папа, родные брат и сестра, дедушка, бабушка, тётя, дядя и другие). ухаживать за домашними питомцами.  - воспитывать трудолюбие, желание помогать членам семьи с домашними делами, ухаживать за домашними животными;  - формировать элементарные представления о профессиях членов своей семьи, чем они занимаются на работе, воспитывать уважение к труду взрослых.  -формировать представление о том, что домашние животные наши любимцы, тоже практически члены нашей семьи.  - развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.  - создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. |
| Этапы | **Подготовительный этап:**   1. Подбор материала, методической литература, изучение интернет ресурсов; 2. Составление плана реализации основного этапа проекты (первичный анализ задачи, выдвижение предположений и гипотез, создание педагогами мотивации принятия задачи детьми) 3. Информирование родителей об актуальности, целях и задачах проекта; 4. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.   **Основной этап:**   1. Проведение бесед с детьми, рассматривание книг по данной теме, фото семей, генеалогических деревьев семей; 2. Чтение художественной литературы и заучивание стихов и загадок о семье, о родителя, домашних животных; 3. Просмотр мультфильмов по теме проекта; 4. Образовательная деятельность: познавательные занятия, работа детей в центрах группы по данной теме, пересказывание, представление детьми презентаций, подготовленных дома с родителями по теме проекта; 5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликации по данной теме, изготовление подарков ко «Дню Матери»; 6. Опытническая деятельность: образование мыльных пузырей, «Что такое снег?»; 7. Оформление фото – выставки «Наши любимые домашние питомцы», «История моей семьи»; 8. Привлечение родителей – совместное с детьми изготовление с детьми поделок на конкурс «Символ года», помощь в организации и проведении праздника и чаепития посвящённого «Дню Матери».   **Заключительный этап:**   1. Мини – презентации детей, подготовленные совместно с родителями «Генеалогическое древо мой семьи», «Мою любимые домашние питомцы». 2. Выставка рисунков «Наша дружная семья – на воздушном шарике», «Наши домашние любимцы», «Моя мама самая красивая». 3. Проведение совместного субботника воспитателей, родителей и детей по постройке снежных построек на площадке; 4. Проведение праздника и совместного чаепития детей, родителей и воспитателей посвящённого «Дню Матери». 5. Оформление паспорта проекта и фотоотчёта о проведении проекта. |
| Ожидаемый результат | Дети:  - воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, и всем обитателям;  - расширение знаний детей о своей семье, членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек;  - формирование элементарных представлений о профессиях взрослых.  Родители:  - повышение педагогической культуры родителей;  - установление с ними доверительных и партнёрских отношений. |
| Ресурсы | 1. Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ, 2. Ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, 3. Оборудование необходимое для творческой деятельности детей, 4. Предметно – пространственная среда ДОУ: музыкальный зал, спортивный зал. |
| В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности: | |
| Технологическая  компетентность | Ребенок научится:   * ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; * понимать и выполнять алгоритм действий; * устанавливать простые причинно-следственные связи; * выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; * понимать и принимать задание и предложение взрослого; * применять знания в тех или иных ситуациях; * доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. |
| Информационная  компетентность | Ребенок научится:   * получать информацию, используя некоторые источники; * задавать вопросы на интересующую тему; * делать выводы из полученной информации; * понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. |
| Социально-  коммуникативная  компетентность | Ребенок научится:   * видеть результаты проделанной работы; * задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; * принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); * самостоятельно презентовать другим детям продукты своего труда; * уважительно относиться к окружающим людям. * принимать и оказывать помощь. * не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Используемая литература | Программа «Детство», Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ»; Маркина С. М. «Год семьи в ДОУ»; Мячина Л. К., Золотова Л. М. «Маленьким детям – большие права». |

**Основные мероприятия проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Цели и задачи: |
| Просмотр и прослушивание презентаций, подготовленных детьми совместно с родителями на темы: «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши любимые домашние питомцы». | Формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткие описательные рассказы, учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму имён существительных. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Формировать чувство уважения к старшим и заботу о младших. |
| Беседы с детьми по картинкам о семье, по семейным фотографиям. Составление рассказов совместно с воспитателем на темы: «Как я дома маме помогаю», «Какие животные обитают у нас дома», «Кем работают мои родители». | Развивать речь детей, умение анализировать полученную информацию и высказывать свои предположения. Расширять словарь, развивать умение составлять рассказы. Закреплять умение рассказывать опираясь на презентацию. Активизировать употребление в речи сложных предложений. |
| Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Сестрица – Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят»; А. Барто: «Мой дом»; А. Шибаев «Кто играет»; С. Михалков «Котята»; С. Маршак «Усатый – полосатый», Братья Гримм «Бременские музыканты». | Продолжать знакомить с художественным словом, развивать способности конструировать ответы на вопросы; приобщать к культуре чтения, формирование любви к книге; развитие эмоциональной реакции на события в художественных произведениях. Пополнение словарного запаса, ознакомление с новыми словами, формирование навыка выразительного чтения наизусть; расширение знаний об окружающем мире. Через ознакомление с художественной литературой воспитывать любовь, уважение к старшим членам семьи и заботу о младших. |
| Творческая деятельность детей: рисование «Моя дружная семья», «Моя мама самая красивая», «Мой любимый питомец»; аппликация «Фото рамки для семейного фото», «Подарок маме», «Салфетка для бабушки», «Пушистый кот»; лепка «Гуляем всей семьёй», «Мебель для детской комнаты», «Ваза для цветов», «Собака»; конструирование из бумаги «Букет для мамы», «Щенок», «Котик». | Способствовать развитию навыков аппликации, лепки, рисования, конструирования; создать условия необходимые для самостоятельного выбора партнёров и материалов; способствовать развитию активного словаря. Создать условия для развития интереса к творческой деятельности. Развитие воображения, мышления, мелкой моторики, творческих способностей; формирование собственного видения жизни; стимулирование интереса к продуктивной деятельности. |
| Конструирование из строительного и бросового материала: «Семья», «День рождение», «Всей семьёй в магазин», «Мы встречаем гостей», «Мебель для дома», «Бутка для собаки», «Ветлечебница». | Формировать элементарные конструкторские навыки: приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели, отгораживать небольшие пространства деталями; изменять постройки способом надстраивания; различать части проекта по величине. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в, около, за ним, далеко, близко и т. д., умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать представления о форме, величине, цвете, желание строить по собственному замыслу. |
| Просмотр мультфильмов: «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Котёнок по имени ГАВ», «Барбоскины» и других по теме проекта. | Создать радостное, приподнятое, настроение. Воспитывать культуру поведения коллективного просмотра: не мешать товарищам, не болтать, не отвлекаться. Формировать умение делиться своими впечатлениями от увиденного, развивать речь, память, внимание, обогащать словарь. |
| Опытническая деятельность: «Мы стираем – маме помогаем» (мыльные пузыри), «Что такое снег?», «Что умеет делать вода? (мыть посуду, стирать, поливать и т.д.)». | Познакомить с понятием «мыльный пузырь», изучит рецепты приготовления мыльных пузырей, пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах.  Познакомить детей со свойствами снега, обогащать сенсорный и познавательный опыт детей; показать, что в тепле снег тает и превращается в воду, то есть снег-это вода. |
| Проведение совместного с родителями праздника и чаепития посвящённого «Дню Матери», проведение субботника совместно с детьми, родителями и воспитателями по созданию снежных построек на площадке. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём. Развивать коммуникативные способности. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, вовлечь в совместную деятельность. Закрепить знания полученные в ходе реализации проекта. Закреплять умение представлять свою работу, опираясь на полученные знания. Развивать речь, память. |
| Драматизация знакомых русских народных сказок о семейных взаимоотношениях и о домашних животных. | Формирование творческих способностей детей. Развивать умение импровизировать простейшие движения. Овладение детьми речевыми средствами общения. Развитие разговорной речи с использованием литературных текстов. Вызвать эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей. |