|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 511**  **Пушкинского района Санкт-Петербурга** | | | |  |
| **РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  Педагогическим Советом  Протокол  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом по ГБОУ средняя школа№511  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор ГБОУ средняя школа № 511  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Короваева | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**

**для 8-9-ых классов**

***Срок реализации 2020-2021 учебный год***

**Составитель программы: Морозова Н.Э.,**

**педагог - психолог**

**Санкт-Петербург**

**2020г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 8-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы. Длительность занятия от 45 минут до 1часа.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью  к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей        при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;
* воспитание уважения к людям труда;
* способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
* ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
* способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Приказ от 01.09.2018 г. №\_\_\_\_ «Об утверждении общеобразовательной программы МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

В том числе,

игра;

диагностики и анкетирование;

групповые беседы;

дискуссии;

индивидуальные и групповые консультации;

экскурсии.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 72 часа.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 8-9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 8-9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 2 часа. Настоящая программа составлена на 72 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 8-9-м классе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО "ПРОФОРИЕНТАЦИИ"на 2020-2021 учебный год**

Педагог-психолог Морозова Н.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных часов | Всего учебных недель | Режим занятий |
| **8** | **1** | **30.01.21** | **19.06.21** | **36** | **9** | **1 раз в неделю по 1 часу** |
| **9** | **2** | **04.09.21** | **11.12.21** | **36** | **9** | **1 раз в неделю по 1 часу** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха**

**(4 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часов).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научить учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (6 часов).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. Диагностика профессиональной готовности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).** | | | | | |
| 1 | 30.01 | Введение в курс. Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. | 2 | | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. |
| 2 | 06.02 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.  Тест об осведомленности в мире профессий | 2 | | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (6 часов)** | | | | | |
| 3 | 13.02 | Что такое профессия? | | 2 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 4 | 20.02 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | | 2 | Изучение нового материала. |
| 5 | 27.02 | Тест "Осведомленность о рынке труда"  Обсуждение предпочитаемых профессий. | | 2 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (4 часа).** | | | | | |
| 6 | 06.03 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 2 | | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 7 | 13.03 | Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика "Осведомленность будущей профессии"  Игра "Мое видение будущей профессии" | 2 | | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию (14 часов).** | | | | | |
| 8 | 20.03 | Тест "Хорошо ли я себя знаю?"  Обсуждение результатов | 2 | | Рефлексия. Рассуждение. |
| 9 | 27.03 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 2 | | Изучение нового материала. |
| 10 | 03.04 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 2 | | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 11 | 10.04 | Самооценка и уровень притязаний. | 2 | | Изучение нового материала. |
| 12 | 17.04 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 2 | | Изучение нового материала. |
| 13 | 24.04 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 2 | | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 14 | 01.05 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».  Анкета "Я и мое здоровье" | 2 | | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(14 часов).** | | | | | |
| 15 | 08.05 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 | | Изучение нового материала |
| 16 | 15.05 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.  Диагностика осознанности, интересов и склонностей | 2 | | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 17 | 22.05 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?  Тест - опросник "мотивы выбора профессии" (автор С.С. Груншпун) | 2 | | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 18 | 29.05 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.  Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения | 2 | | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия. |
| 19 | 05.06 | Способности к профессиям социального типа. | 2 | | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | 12.06 | Способности к офисным видам деятельности. |  | | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 21 | 19.06 | Способность к предпринимательской деятельности.  Диагностика " Самооценка способностей" |  | | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (8 часов).** | | | | | |
| 22 | 04.09 | Здоровье и выбор профессии. | 2 | | Изучение нового материала. |
| 23 | 11.09 | Что такое профессиональная пригодность? | 2 | | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 24 | 18.09 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 2 | | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 25 | 25.09 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.  Методика "Незаконченные предложения" | 2 | | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | | | |
| 26 | 02.0 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 2 | | Изучение нового материала. |
| 27 | 09.10 | Имидж и этикет современного делового человека.  Правила позитивного влияния на работодателя. | 2 | | Изучение нового материала. |
| 28 | 16.10 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства. | 2 | | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. |
| 29 | 23.10 | Резюме: структура и содержание.  Документы, предоставляемые работодателю.  Подготовка и оформление документов. | 2 | | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(8 часов).** | | | | | |
| 30 | 30.10 | Виды профессионального образования в России. | 2 | | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. |
| 31 | 06.11 | Высшее профессиональное образование города Санкт-Петербурга. | 2 | | Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | 13.11 | Получение среднего профессионального образования в городе Санкт-Петербурге. | 2 | | Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение. |
| 33 | 20.11 | Порядок приема в учебные заведения.  Спрос в 2021 году на профессии. | 2 | | Изучение нового материала. Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план (6 часов).** | | | | | |
| 34 | **27.11** | Профессиональный план. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 2 | | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. |
| 35 | 04.12 | Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе | 2 | | Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |
| 36 | 11.12 | Итоговое занятие по курсу.  Анкета "Самоанализ возможного будущего"  Полезные советы  Подготовка заключений об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению. | 2 | | Обсуждение. |

**Итого: 72 часа**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

     9. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.  
      10. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012

1. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.
2. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.