**Развитие творческих способностей обучающихся**

**через активные методы обучения на уроках технологии**

 В современных условиях важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, наполненной творчеством, инициативой, самостоятельностью.

 Главной целью своей педагогической деятельности считаю создание и формирование у обучающихся жизненно важных навыков, необходимых для социализации и полноценного функционирования в обществе через практическую направленность уроков технологии, развитие и воспитание творческой и инициативной личности, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения цели ставлю перед собой задачи:

1. Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем

 не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной

 деятельности.

2. Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал

 каждого ученика, дать возможность проявить себя.

3. Прививать навыки: самостоятельной работы, эффективной организации

 своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных

 результатов.

4. Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

5. Способствовать выбору будущей профессии.

 Достижению цели способствуют применяемые мною современные педагогические технологии, методы, приемы и т.д.:

- личностно-ориентированного обучения, позволяющие всесторонне и гармонически развивать ребёнка;

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

 При реализации такого подхода отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Главная цель обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика.

- объяснительно-иллюстративный методом с использованием мультимедийных технологий;

 На уроках наглядные методы незаменимы. Реализую наглядные методы через следующие приемы: демонстрации, иллюстрации, схемы – чертежи, инструкционные карты и т.д.

Преимущество использования данного метода. Применение на уроках объяснительно-иллюстративного метода в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. ИКТ технологии повышают мотивацию к изучению предмета, способствуют самостоятельной работе учащихся с программными средствами, учат поиску информации в интернете и созданию презентаций и т.д.

- использую на уроках проблемный метод, который представляет собой создание ситуации затруднения и поиск способов решения озвученной проблемы;

Проблемная ситуация возникает в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для выполнения практической работы. Такие проблемные ситуации можно создавать при изучении различных тем. Например, тема "Консервирование пищи". Дети уже умеют готовить салаты из овощей. Ставится проблема: хранение приготовленной пищи.

Пример, при выполнении раскроя изделия девочкам постоянно приходится решатьпроблему экономного раскладывания деталей выкройки на ткани с учетом направления ворса, рисунка, дефектов ткацкого производства. Часто случается, что принесенного на урок материала не хватает для раскроя выбранной модели. По ходу урока учащимся необходимо достаточно быстро ориентироваться и изменять фасон своего изделия с учетом имеющегося в наличии материала.

 **-** игровые формы*;*

Уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки – викториныпомогают ученикам устанавливать более тесный контакт с одноклассниками, помогают лучше узнать друг друга, развивается коммуникабельность.

В каждом таком уроке есть «изюминка». Я стараюсь заинтересовать детей, увлечь за собой, заставить удивляться, искать ответы, размышлять. На уроках я поощряю любую полезную инициативу, подбадриваю, стараюсь поддержать сомневающихся. Подобные уроки дают прекрасные результаты.

 **-** здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, соблюдение охраны труда и техники безопасности, правилам организации рабочего места, формированию бережного отношения у школьников к оборудованию, инструментам, материалам.

 - проектной деятельности;

На практике последних лет я убедилась в целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников. Метод проектов позволяет решить ряд задач, а именно: научиться формулировать темы проектов, определять свою позицию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, и в то же время понимать роль и значение групповой работы.

В предметной области технологии после изучения каждого раздела учащиеся создают проект. Проектная деятельность на моем уроке является одним из ключевых видов деятельности, учащихся.

 Но учащиеся недостаточно точно видят общую картину восприятия самого процесса проектной деятельности, им он кажется долгим и бесконечным. Как раз в этом мне помогает метод «ментальных карт».

 Ментальные карты – это техника визуализации мышления, которая помогает запомнить, понять содержимое книги, текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения. Автор этой техники Тони Бьюзен, британский психолог.

 Они идеально подходят для представления на одном листе всех этапов проектирования. Это идет визуализация мышления, сразу видна полная картина всех действий. Отражает структуру мышления присуще нашему мозгу. Передача информации с помощью образа и цвета. Уходит от одномерного линейного мышления к многомерному.

Как можно использовать ментальные карты на уроках технологии, в качестве освоения новых знаний: запоминание, планирование, создание презентации, мозговой штурм, принятие решений в сложных ситуациях.

Рассмотрим пример построения ментальной карты. Как можно ее построить, если мы выполняем проект подставка для карандашей и ручек.

Ребенок обозначает в центре, то, что для него важно это подставка. И определяет, что первое ему необходимо сделать. Определиться с формой, от сюда идут ответвления, он изображает форму квадратную, круглую, прямоугольную или другой формы. В дальнейшем он определяется с материалом из чего ему необходимо выполнить изделие это может быть древесина, фанера, картон, можно нарисовать.

Таким образом используя разные цвета, используя визуализацию картины пентаграммы у ребенка формируется полный вид представления проекта, что ему нужно сделать.

Здесь поэтапно можно варьироваться как ему удобно. Когда эта картина у него перед глазами, он видит, что я хочу сделать мне нужна подставка для карандашей. Я выберу фанеру и сделаю квадратной.

Тем самым ребенок выбирает необходимый маршрут своей деятельности.

Ментальную карту можно рисовать с помощью компьютера, но мне нравится, когда дети сами, рисуют от руки разноцветными карандашами.

 Результат их применения - гораздо лучшее усвоение материала, лучшая воспроизводимость полученных знаний, развитие образного мышления, цепкая память.

Применение таких карт на уроках технологии позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся, развивать творческие способности, развивать интерес к предмету, организовать проектную деятельность, развивать речевую деятельность и позволяют легко запоминать терминологию.

Преимущество использования данного метода

Реализация проектной деятельности учащихся через метод ментальных карт направлена на достижения следующих метапредметных результатов:

* Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* Овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выполняя проекты, школьники учатся проводить исследования, выбирать рациональное решение, оценивать свои способности, вести диалог.

Каждый ученик, выполнивший свой проект, делает первые шаги в трудовом воспитании и одновременно эстетически развивается.

Интеллектуальная нагрузка на ребенка должна соответствовать уровню практических умений ребенка. Нужно учить самостоятельному выполнению всех доступных ему практических операций. Важен процесс осмысления работы.

     Результаты моего труда появились постепенно: дети стали проявлять интерес к тому, что мы делаем и не жалели ни времени, ни усилий на выполнение довольно сложных для них художественных изделий. В процессе выполнения творческих проектов у учащихся формируются: технологическая культура, тех­нологическое мышление, технологическая этика, повышается их тех­нологическая образованность и грамотность.

Работы моих учеников стали завоевывать дипломы и грамоты на различных конкурсах.