|  |  |
| --- | --- |
|   | Урок русского языка Учитель: Гарифуллина Рамзия Миргазизовна |
| Тема | Что такое имя существительное? |
| Число часов, отведенное на ее изучение | 1 час |
| УМК | Образовательная система «Школа России» |
| Цель | создать условия для формирования представлений об имени существительном как части речи |
| Планируемые результаты | Предметные- познакомить с именем существительным, как частью речи,-наблюдать за значением имён существительных,-уметь классифицировать имена существительные,-учить находить признаки имён существительных,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.*Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах, в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи;- учить планировать свою деятельность на уроке;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме;- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные понятия | Часть речи, имя существительное, лексическое значение |
| Организация пространства  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая и работа в парах |
| Межпредметные связи  | Русский язык, литературное чтение |
| Ресурсы | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык, 2 класс, 2ч., толковые словари, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания |
| Технология изучения темы | личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1.Мобилизирущий этап | 1. Коррекция настроения.- Итак, русский язык, друзья!На вас надеюсь как всегда!Мы хороший дружный класс,Все получится у нас!Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения. - Проверим готовность к уроку2.Мотивация к деятельности.- Прочитайте слова : улыбка, поддержка, товарищество..- Какие эмоции вызывают эти слова?- Спишите эти слова в тетрадь, соблюдая каллиграфию?- Каким одним словом можно назвать эти слова?- Затрудняетесь. Вот сегодня мы и будем говорить о таких словах? Эти слова, думаю, нам помогут открыть для себя новые знания. А слова эти называются именами существительными.3. Формулирование темы урока, постановка цели.- Какова же тема урока?- Какие цели мы поставим перед собой? | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее местоЗапись слов.С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель урока. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителяРегулятивные: контроль.Личностные: самоопределение к деятельности. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиПознавательные: постановка и решение проблемы. | Личностные УУД:формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи;Познавательные УУДразвивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельКоммуникативные УУД- слушать и понимать речь других |
| 2.Этап учебно-познавательной деятельности | 1. Наблюдение над именами существительными. (проектор)- Назовите какие предметы вы видите(яблоко, машина, девочка, ролики, сорока, чашка, карандаш, пенал, кролик, обезьяна, молоток, снегирь, капуста)- На какие группы можно разделить эти слова?- Запишите эти слова в тетради (1вариант-слова, отвечающие на вопрос кто?, 1 вариант - на вопрос что?2. Выведение правила об именах существительных.- Сделайте вывод: какие слова называются именами существительными?- А мы можем проверить правильность нашего ответа?- Откройте учебник и прочитайте правило на стр.45. | Называют предметы, Ответы учащихся ( кто? Или что?) С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.Работа в тетрадяхВзаимопроверкаВыводят правило и по учебнику проверяют правильность | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; осуществление контроля и проверки результатов своей деятельности.Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные УУД:проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположениеПознавательные УУД:добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информацииКоммуникативные УУД:умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других | Предметные- познакомить с именем существительным, как частью речи,-наблюдать за значением имён существительныхЛичностные УУД определять правила работы в парах, в группах;Регулятивные УУД:- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;Познавательные УУД- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;Коммуникативные УУД- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности | 1. – У вас лежать снежинки. Вам необходимо по очереди записать на этих снежинках имена существительные по теме «Зима». Каждому дается по 30 сек. | Вспоминают правила работы в группе, пишут слова. Затем зачитывают, записанные слова | Коммуникативные УУД:умение слушать и понимать других Личностные УУД:Быть толерантными к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |  |
|  | 2.-Откройте учебник (стр. 45, упр.76)-Прочитайте. Почему так говорят?-Кто такой государь? Подберите синонимы.- Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?(вопросы вывешиваются на доску)-Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?-А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы? -Какой вывод мы можем сделать?- Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание»)3. Творческое задание (работа по карточкам)-Предлагаю выполнить следующее задание: соберите стихотворение-Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны? -Где мы можем узнать об их значении? | Объясняют пословицы.Работают над лексическим значением слова государь, подбирают синонимы:-государь (царь, правитель)(январь - центральный, главный месяц;весна - моложе, поэтому январь дедушка;в январе чаще морозы, а в феврале-метели).Делают вывод:-имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? что?, но и на другие вопросы чего? чему? … Читают сведениеУчащиеся работают в парах, собирают стихотворение :*Вот так ……-зима:**Не сугробы-……..!**На деревьях синий …..,**Как густая …….. .**(бахрома, зимушка, иней, терема*Работают со словарями, зачитывают значения слов.(на интерактивной доске рисунки непонятных слов) | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*Регулятивные:учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников;учатся принимать и сохранять учебную задачу. | Предметные:-уметь классифицировать имена существительные-применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе;Личностные УУД:оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);Регулятивные УУД:- осуществлять самоконтрольПознавательные УУДделать обобщение; искать и выделять необходимую информациюКоммуникативные УУДформировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 4.Контролирующее задание  | 1. Проверка пройденного материала. Тест.

1. Выбери правильный ответhello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают действие предметаhello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают предметhello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают признак предмета2. Выбери вопросы, на которые отвечают именасуществительные.hello_html_5f83bb4.pngПрямоугольник 2Что делают? Какое?hello_html_5f83bb4.png Кто?hello_html_5f83bb4.pngКакая?hello_html_5f83bb4.pngЧто?hello_html_5f83bb4.pngЧто делает?hello_html_5f83bb4.pngКакой?3. Найди и зачеркни лишнее словоДождь, дятел, Москва, весна, лететь, ребёнок | Выполняю тестВзаимопроверка | Коммуникативные УУД:умение слушать и понимать других Регулятивные УУД:определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериевЛичностные УУД:Быть толерантным к чужим ошибкам другому мнению уметь признавать свои ошибки | Предметные- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.Личностные УУД-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностейРегулятивные УУД:- осуществлять самоконтрольПознавательные УУД- уметь определять уровень усвоения учебного материала. |
| 5. Этап рефлексивной деятельности | -Какое открытие сделали мы сегодня на уроке?- Что называется именем существительным?- Какие бывают имена существительные?- Какие задания вы выполняли с удовольствием?- Кого бы вы сегодня похвали за работу на уроке? | Ответы учащихся Составляют кластер |  | Познавательные УУДуметь определять уровень усвоения учебного материала. |
|  | – Вот и подходит наш урок к концу.- Чему научились? Проанализируйте, что вы поняли, а над чем надо работать?- А как же нам в работе помогли слова улыбка, поддержка и товарищество? | Я знаю …..Я запомнил….Я смог …На уроке хорошо получилось…Надо ещё поработать… | Познавательные УУД:понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные УУД.Уметь оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.* | Личностные УУД:- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные УУД:совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на урокеПознавательные УУД- уметь определять уровень усвоения учебного материала- строить речевое высказывание в устной формеКоммуникативные УУД |
| Домашнее задание | - Прочитайте задание к упр.78. все ли вам понятно. Это упражнение выполните дома.Кому будет интересно. Прочитайте текст на стр.47 и на следующем уроке нам расскажите, что еще нового вы узнали. Успехов вам! | Дети слушают задание | Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речь других | Коммуникативные УУД- слушать и понимать речь других; |