|  |  |
| --- | --- |
|  | Урок русского языка Учитель: Гарифуллина Рамзия Миргазизовна |
| Тема | Что такое имя существительное? |
| Число часов, отведенное на ее изучение | 1 час |
| УМК | Образовательная система «Школа России» |
| Цель | создать условия для формирования представлений об имени существительном как части речи |
| Планируемые результаты | Предметные  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные понятия | Часть речи, имя существительное, лексическое значение |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая и работа в парах |
| Межпредметные связи | Русский язык, литературное чтение |
| Ресурсы | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык, 2 класс, 2ч., толковые словари, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания |
| Технология изучения темы | личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1.Мобилизирущий этап | 1. Коррекция настроения.  - Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь как всегда!  Мы хороший дружный класс,  Все получится у нас!  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения.  - Проверим готовность к уроку  2.Мотивация к деятельности.  - Прочитайте слова : улыбка, поддержка, товарищество..  - Какие эмоции вызывают эти слова?  - Спишите эти слова в тетрадь, соблюдая каллиграфию?  - Каким одним словом можно назвать эти слова?  - Затрудняетесь. Вот сегодня мы и будем говорить о таких словах? Эти слова, думаю, нам помогут открыть для себя новые знания. А слова эти называются именами существительными.  3. Формулирование темы урока, постановка цели.  - Какова же тема урока?  - Какие цели мы поставим перед собой? | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место  Запись слов.  С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель урока. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Регулятивные: контроль.  Личностные: самоопределение к деятельности. Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиПознавательные: постановка и решение проблемы. | Личностные УУД:  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  Познавательные УУД  развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные УУД  - слушать и понимать речь других |
| 2.Этап учебно-познавательной деятельности | 1. Наблюдение над именами существительными. (проектор)  - Назовите какие предметы вы видите  (яблоко, машина, девочка, ролики, сорока, чашка, карандаш, пенал, кролик, обезьяна, молоток, снегирь, капуста)  - На какие группы можно разделить эти слова?  - Запишите эти слова в тетради (1вариант-слова, отвечающие на вопрос кто?, 1 вариант - на вопрос что?  2. Выведение правила об именах существительных.  - Сделайте вывод: какие слова называются именами существительными?  - А мы можем проверить правильность нашего ответа?  - Откройте учебник и прочитайте правило на стр.45. | Называют предметы,  Ответы учащихся ( кто? Или что?) С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Работа в тетрадях  Взаимопроверка  Выводят правило и по учебнику проверяют правильность | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; осуществление контроля и проверки результатов своей деятельности.  Личностные:   развитие учебно-познавательной мотивации.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение  Познавательные УУД:  добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации  Коммуникативные УУД:  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других | Предметные  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных  Личностные УУД определять правила работы в парах, в группах;  Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  Познавательные УУД  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  Коммуникативные УУД  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности | 1. – У вас лежать снежинки. Вам необходимо по очереди записать на этих снежинках имена существительные по теме «Зима». Каждому дается по 30 сек. | Вспоминают правила работы в группе, пишут слова. Затем зачитывают, записанные слова | Коммуникативные УУД:  умение слушать и понимать других  Личностные УУД:  Быть толерантными к чужим ошибками другому мнению уметь признавать свои ошибки |  |
|  | 2.-Откройте учебник (стр. 45, упр.76)  -Прочитайте. Почему так говорят?  -Кто такой государь? Подберите синонимы.  - Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?  (вопросы вывешиваются на доску)  -Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?  -А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы?  -Какой вывод мы можем сделать?  - Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание»)  3. Творческое задание (работа по карточкам)  -Предлагаю выполнить следующее задание: соберите стихотворение  -Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны?  -Где мы можем узнать об их значении? | Объясняют пословицы.  Работают над лексическим значением слова государь, подбирают синонимы:  -государь (царь, правитель)  (январь - центральный, главный месяц;  весна - моложе, поэтому январь дедушка;  в январе чаще морозы, а в феврале-метели).  Делают вывод:  -имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? что?, но и на другие вопросы чего? чему? …  Читают сведение  Учащиеся работают в парах, собирают стихотворение :  *Вот так ……-зима:*  *Не сугробы-……..!*  *На деревьях синий …..,*  *Как густая …….. .*  *(бахрома, зимушка, иней, терема*  Работают со словарями, зачитывают значения слов.  (на интерактивной доске рисунки непонятных слов) | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.  Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.  Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*  Регулятивные:  учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников;  учатся принимать и сохранять учебную задачу. | Предметные:  -уметь классифицировать имена существительные  -применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе;  Личностные УУД:  оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД  делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию  Коммуникативные УУД  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 4.Контролирующее задание | 1. Проверка пройденного материала. Тест.   1. Выбери правильный ответ  hello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают действие предмета  hello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают предмет  hello_html_m345bb187.gifИмена существительные обозначают признак предмета  2. Выбери вопросы, на которые отвечают имена  существительные.  hello_html_5f83bb4.pngПрямоугольник 2Что делают?  Какое?  hello_html_5f83bb4.png Кто?  hello_html_5f83bb4.pngКакая?  hello_html_5f83bb4.pngЧто?  hello_html_5f83bb4.pngЧто делает?  hello_html_5f83bb4.pngКакой?  3. Найди и зачеркни лишнее слово  Дождь, дятел, Москва, весна, лететь, ребёнок | Выполняю тест  Взаимопроверка | Коммуникативные УУД:  умение слушать и понимать других  Регулятивные УУД:  определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев  Личностные УУД:  Быть толерантным к чужим ошибкам другому мнению уметь признавать свои ошибки | Предметные  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  Личностные УУД  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД  - уметь определять уровень усвоения учебного материала. |
| 5. Этап рефлексивной деятельности | -Какое открытие сделали мы сегодня на уроке?  - Что называется именем существительным?  - Какие бывают имена существительные?  - Какие задания вы выполняли с удовольствием?  - Кого бы вы сегодня похвали за работу на уроке? | Ответы учащихся  Составляют кластер |  | Познавательные УУД  уметь определять уровень усвоения учебного материала. |
|  | – Вот и подходит наш урок к концу.  - Чему научились? Проанализируйте, что вы поняли, а над чем надо работать?  - А как же нам в работе помогли слова улыбка, поддержка и товарищество? | Я знаю …..  Я запомнил….  Я смог …  На уроке хорошо получилось…  Надо ещё поработать… | Познавательные УУД:  понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний  Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Коммуникативные УУД.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.* | Личностные УУД:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные УУД:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  Познавательные УУД  - уметь определять уровень усвоения учебного материала  - строить речевое высказывание в устной форме  Коммуникативные УУД |
| Домашнее задание | - Прочитайте задание к упр.78. все ли вам понятно. Это упражнение выполните дома.  Кому будет интересно. Прочитайте текст на стр.47 и на следующем уроке нам расскажите, что еще нового вы узнали. Успехов вам! | Дети слушают задание | Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других | Коммуникативные УУД  - слушать и понимать речь других; |