МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКАЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 1»

**Работа с одаренными детьми**

**в системе дополнительного образования.**

Составитель:

преподаватель

высшей категории

Кривцун И.В.

г. Сургут

**Содержание.**

1. Введение.
2. Общие представления о природе «одаренности».
3. Проблемы одаренных детей.
4. Педагогические способы решения проблем при работе с одаренными детьми.
5. Обучение детей в системе дополнительного образования.
6. Заключение.
7. Литература.

**Введение.**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школ в условиях введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс - обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Творческие, неординарно мыслящие люди, способные нестандартно решать поставленные задачи, определять и формулировать новые перспективные цели, являются мощным ресурсом развития государства. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Соответственно, общество нуждается в школе, которая способна подготовить человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Но, как определить возможности человека, который будет способен решать поставленные задачи, видеть перспективы будущего и двигать вперед научно-технический прогресс?

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3) предусматривает не только единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания соответствующего уровня образования, но и возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Для этого необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России и делает ставку на формирование личностных качеств учащихся созидателя и творца, на их духовно-нравственное воспитание. Изменяется и оценка результатов обучения. Оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, личностные результаты учащегося.

Большое внимание в стране уделяется поиску и отбору одаренных (талантливых) детей через развитие системы конкурсных мероприятий (олимпиад, соревнований, фестивалей).

В дополнение к федеральным стипендиям, грантам, премиям учреждаются региональные, муниципальные стипендии, гранты, премии.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование», подпрограммы «Одаренные дети», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» создает хорошие предпосылки для совершенствования работы с одаренными детьми и молодежью. В системе учреждений дополнительного и специального образования – обучение в спортивных, музыкальных и художественных школах, художественных училищах, училищах искусств и олимпийского резерва.

Таким образом, можно сказать, что забота об одаренных детях, стала сегодня приоритетным направлением государственной политики.

Мир ребенка - это великая загадка природы. Одаренные дети такие разные, непохожие друг на друга, но одинаково встречающиеся с проблемами в своей жизни.

Цель работы – изучение природы «детской одаренности», исследование психологических проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети и поиск способов их решения в организации педагогической работы в системе дополнительного образования.

Задачи:

- произвести теоретический анализ общих представлений о феномене одаренности;

-  проанализировать теоретические подходы к рассмотрению методов и особенностей работы с одаренными детьми;

- определить аспект психологических проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети;

- определить возможные педагогические подходы в решении проблем при организации работы с одаренными детьми.

**Общие представления о природе «одаренности».**

В античные времена полагали, что талант – это «божий дар». В Средние века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет.

В эпоху Возрождения, наряду с интересом к творчеству, укрепился и интерес к явлению одаренности. Этот интерес к феномену возрос благодаря появлению именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей, таких как Леонардо да Винчи, Вильям Шекспир, Микеланджело Буонаротти, Николай Коперник, и др. Фенмен вызывал у многих философов вопрос: «Что есть одаренность, а что гениальность?». Но однозначного ответа на эти вопросы в эпоху Возрождения найдено не было.

На рубеже XIX и XX веков началось создание концепции одаренности. Английский ученый, исследователь, основатель дифференциальной психологии и психометрики Френсис Гальтон первым попытался доказать, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов, в своей книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия».

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии Борис Михайлович Теплов. В своей статье «Способности и одаренность» он выдвинул мнение, что одаренность следует понимать, как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, способность, одаренность, талант.

Понятие «индивидуальность» означает неповторимость определенных признаков, уникальность присущая конкретному человеку, своеобразие психики. Индивидуальность формируется под влиянием трех основных факторов:

1. Наследственность и физиологические особенности.

2. Факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность (культура, семья, детский сад, школа, общественные организации).

3. Индивидуальность оказывает влияние на свое собственное формирование и развитие, т.к. человек не является только продуктом наследственности и окружения.

Важными в определении индивидуальности личности являются способности. Если в одинаковых условиях учащиеся достигают различных результатов в какой-либо области деятельности, то можно говорить о наличии соответствующих способностей у одних и их отсутствии у других.

Способности делятся на две группы:

1. Общие способности (внимание, память, сообразительность).
2. Специальные способности, проявляющиеся в отдельных видах деятельности (хореографии, игре на музыкальных инструментах, пении, изобразительном искусстве и т.д.).

Таким образом, можно сказать, что способности – это свойства личности, основанные на специальных особенностях нервной деятельности, позволяющие данную деятельность хорошо выполнять.

Сочетание ряда способностей одного человека, обеспечивающих успешное выполнение определенной деятельности, может говорить о его одаренности. В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок в учебе или творческих занятиях показывает успехи, значительно превосходящие сверстников, то его могут называть одарённым. Одарённые дети учатся легко, быстро и очень успешно. У них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Характерными особенностями, одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, абстрактное мышление, стремление к постижению нового, у таких детей более высокая скорость мышления, умение прослеживать причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Выделяется несколько категорий одаренных детей:

- с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

- с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

- с высокими творческими способностями;

- с высокими лидерскими способностями;

- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Необходимо отметить, что наличие признаков, указывающих на одаренность ребенка, не всегда говорит о наличии самой одаренности, а отсутствие признаков, не говорит о том, что ребенок не одарен. Возможно, в определенный момент он не был замечен, не получил поддержки, понимания.

**Проблемы одаренных детей.**

Многие думают, что если ребенок одарен, то он, обладая хорошими умственными способностями и опережая своих сверстников по уровню интеллекта, не имеет проблем в ходе учебного процесса. В действительности это не так. У таких детей имеются немалые сложности и проблемы связанные с индивидуально-психологическими особенностями такими, как способность, одаренность и талант.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы ее устранить, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

В педагогике сложилась следующая классификация проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети:

1. *Особый тип обучаемости одаренных детей*, который проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний и навыков.

2. У одаренных детей, *наличие специфических стратегий деятельности* выражается в своеобразном индивидуальном стиле, который проявляется в склонности «все делать по-своему».

3. Ярко выраженный и чрезвычайно высокий интерес одной определенной сферой деятельности, приводит одаренных детей к *сверх* *увлеченности и одержимости*. Такой перевес, в пользу одного вида деятельности, не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности.

4. Иногда, одаренный ребенок проявляет *протестное поведение*, если происходит длительное подавление его лидерских качеств, важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей. Протесты могут принимать формы демонстративной защитной агрессии. Ребёнок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

5. Возможно проявление *негативного отношения к школе* от того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей, учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый материал давно знаком.

6. Одаренные дети, зачастую имеют *проблемы общения*. Это связано с тем, что у них есть более серьезные увлечения, чем у сверстников, им нравятся более сложные игры, они мыслят нестандартно. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами. Поэтому у одаренных детей наблюдается не желание быть в компании. Из-за непонимания они оказываются в изоляции и уходят в себя.

7. Одаренные дети, способны отвергают *стандартные правила и требования*, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с общепринятыми мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

8. У большинства одаренных детей наблюдается *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в повышенной любознательности, готовности выходить за пределы исходных требований деятельности. Это вызывает проблемы в учебной деятельности.

9. Одаренные дети часто погружаются в *философские проблемы*. Они часто задумываться над такими явлениями, как жизнь, вселенная, космос, ищут ответы на вопросы о мироздании, о мире духовных ценностей, таких, как любовь, совесть, «Кто я?». Одаренные дети много времени уделяют подобным размышлениям, и у них возникает свое видение мира, что не всегда находит понимание окружающих.

10. *Быстрота мышления:* одаренные дети думают значительно быстрее, чем пишут и поэтому их работы бывают плохо оформлены и выглядят незавершенными. Это может привести к отказу ребенка от изложения своих мыслей на бумаге, от выполнения письменных работ.

11. *Целеполагание:* одаренные дети часто конструируют свои собственные цели, составляют собственный план действий, ставят нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, что негативно сказывается на настроении и здоровье. Все это угнетает их психику и негативно влияет на учебную деятельность.

12. На начальной стадии работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с *поверхностными знаниями*. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

13. Одаренные дети испытывают *повышенную потребность во внимании взрослых.* В силу стремления к познанию одаренные дети нередко завладевают вниманием учителей и других взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми.

14. *Сверхчувствительность* у одаренных детей возникает в связи с излишней психологической восприимчивостью. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка и уход в себя или повышенный эмоциональный всплеск, что не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.

15. Часто, для одаренных детей, **стремление к совершенству** становится внутренней потребностью. Отсюда возникает ощущение неудовлетворенности **и низкая самооценка.**

**Педагогические способы решения проблем**

**при работе с одаренными детьми.**

Приступая к работе с одаренными детьми, педагог должен быть готов понимать, принимать ребенка таким, каким он есть, стремиться помочь ему полнее раскрыть свои возможности и стать сильнее в этой жизни.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода:

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возмож- ности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы предполагает более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся, более психологически комфортная атмосфера с позиции общения в детском коллективе (совпадение интересов).

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на содержание программ обучения с выходом за рамки традиционных тем, но с сохранением связей с другими дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, не регламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ. Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей. Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования.

**Обучение детей в системе дополнительного образования.**

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (наставниками выступают - ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель. В дополнительном образовании можно использовать такой ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: по нескольким причинам. Во-первых, ребенок в дальнейшей жизни может не получить подтверждения своей одаренности в выбранной им области деятельности. Во-вторых, кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей учащегося (хореографических, вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая—это неосознанное стремление преподавателя реализоваться через ребенка, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых. Если этих трудностей удается избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, на пути подготовки к его профессионализму.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная);

2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

3. Какие задачи работы с одаренными детьми являются приоритетными: - развитие имеющихся способностей,

- психологическая поддержка и помощь,

- проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

Одна из важнейших задач при работе с одарёнными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей включают в себя:

1. *Создание системы выявления одарённых детей:*

- психолого-педагогическое исследование;

- системное наблюдение (диагностика) за детьми из класса в класс;

- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

- системное диагностирование психологом;

*2. Организация учебного процесса:*

- нестандартные занятия;

- использование современных образовательных технологий на занятии;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- включение детей в исследовательскую и познавательную деятельность, самостоятельный поиск истины;

- работа с дополнительной литературой;

- нестандартные задания;

- конкурсы, фестивали, выставки, концерты.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеучебной работой по предмету:

- опережающие задания творческого плана;

- обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, мастер-классов);

- предметные декады (открытые уроки, дни открытых недель и т.д.);

- традиционные мероприятия в учреждениях дополнительного образования.

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные принципы, поставленные цели и задачи выполняются на основе следующих принципов:  
- работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;

- принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов и средств обучения;  
- принцип индивидуализации - состоит в учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов;  
- принцип дифференциации – подход к обучению, который учитывает различие обучающихся.

Формы работы с одаренными детьми, в учреждениях дополнительного образования:

- групповые занятия с одаренными детьми;  
 - индивидуальные занятия, консультации;  
 - конкурсы;  
 - участие в фестивалях;  
 - публичные выступления;  
 - участие в городских, районных и областных, всероссийских мероприятиях.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;

- информационно-практические беседы;

- информационные лектории с элементами практикума;

- обучающие семинары;

- творческие лаборатории родителей;

- привлечение родителей к совместной творческой деятельности;

- родительские педагогические тренинги;

- вовлечение родителей во внеучебную деятельность.

**Заключение.**

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером?

Общемировой опыт показывает, что вера в возможности ребенка, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога. Поэтому, от современных педагогов требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной педагогической подготовки.

Сегодня, педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать определенными качествами:

1. Для одаренного ребенка он должен является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.
2. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.
3. Педагог, который верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно должен ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, быть уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности.
4. Педагог, стремящийся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающий над пополнением собственных знаний, готовый учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитывая хрупкую психологическую природу одаренного ребенка, педагог должен быть готов вести регулярную работу по их психолого-педагогическому сопровождению, включающую в себя:

1. Диагностику (педагогическую, психологическую) а также мониторинг динамики развития обучающегося.
2. Информационную работу по подбору литературы, созданию информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, подготовке лекций, психолого-педагогических семинаров, бесед по данной тематике, заседаний методических объединений, просветительскую работу, т. е. работу, способствующую повышению профессиональной компетентности участников педагогического процесса.
3. Коррекционную работу с учащимися, в рамках которой проводятся консультации (психологические занятия) с целью преодоления различного рода трудностей, а так же позволяющие сформировать устойчивую позитивную мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности.
4. Развивающую деятельность - организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий различными субъектами образовательного процесса, организацию мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка, создание образовательной среды учреждения дополнительного образования с целью формирования, углубления и развития неординарных способностей обучающихся.

Однако, самое главное, что должен помнить педагог, выстраивая свою психолого-педагогическую работу то, что в центре педагогической деятельности стоит ребенок и главный ее принцип «Не навреди!».

**Литература.**

1. Алексеева, Андреенко, Видова: Развитие одаренных детей. Издательство Учитель, 2014 год.

2. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. С - П. 2005.

3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание,1991.

4. Гильбух Ю.З. "Психодиагностика в школе". М. Знание, 1997.

5. Запотылок О.А. Работа с одаренными детьми. Минск: Красико - Принт, 2006.

6. Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.

7. Комарова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. М. Мысль, 2000г.

8. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Книга практического психолога, 1998.

9. Савенков А.И. Проблемы и психология детской одаренности. - М., 2010. 10.Толмачева Н. А. Одаренность как педагогический и психологический феномен. Одаренный ребенок, М., 2004.