**ООД по развитию речи в средней группе «Лесная посылка»**

**Цель:** Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

**Задачи:**

1. Закрепление в речи названий диких животных, их детёнышей, пищи, жилищ.
2. Развитие логического мышления.
3. Закрепление умения составлять рассказ по картинке
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материалы для работы:**

* Посылка, письмо;
* Карточки с изображением жилищ диких животных;
* Раскраски с изображением диких животных и их детёнышей;
* Счётные палочки;
* Разрезанная картинка.

**Ход ООД**

**Воспитатель:** Сегодня утром к нам в группу пришёл медвежонок. Он нёс для нас посылку, но где-то потерял. Что же делать? (ответы детей). А искать нам помогут друзья медвежонка, которые живут в лесу. Ребята, как называются животные, которые живут в лесу?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Правильно. И их в лесу немало. А кто первый поможет нам найти посылку, мы узнаем, когда отгадаем загадку.

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк, да щёлк,

Очень страшный серый…

(Волк)

Волк предлагает поиграть нам в игру «Четвёртый лишний» (Дети играют в игру). Молодцы ребята! Но волк, к сожалению, не знает, где Мишка потерял посылку. Но, наверное, знает его давняя подруга. Кто же она?

Летом, осенью, зимой

Идёт по тропочке лесной.

След хвосточком заметает.

А как её зовут, кто знает?

(Лиса)

Лиса в лесу нашла картинку. Но она порвана. Как ей помочь, ребята? (ответы детей)

Нас толе лежит разрезанная картинка с изображением животных в лесу. После того, как дети соберут её, они рассказывают, что и кто нарисован на картинке.

**Воспитатель:** Лиса нам очень благодарна за помощь. За это она даёт нам подсказку, у кого нужно спросить, где наша посылка. Отгадайте загадку:

Он забавный, небольшой,

Милый, добрый и не злой.

Пусть иголки есть на теле,

Очень добрый в самом деле.

Гриб положит на иголки,

Что тонки всегда и колки.

Дети точно его знают,

И, конечно, отгадают!

(Ёж)

Дети подходят к столу, на котором из счётных палочек выложен гриб.

**Воспитатель:** Ребята, у ежа есть сыночек. А гриб у них всего один. Как нам быть? (ответы детей)

Дети складывают из счётных палочек грибок.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Что ещё любит кушать ёжик? (ответы детей). А какие животные в лесу любят грибы? (лось, белочка).

Молодцы, ребята! За то, что мы не оставили ежей голодными, ёжик предлагает нам немного отдохнуть.

(физминутка)

Озорные зверята.

Зайка скачет по кусточкам,

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам,

Гриб несёт бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый,

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ёжик.

Ёжик сказал, чтобы найти посылку, нам нужно выполнить последнее задание его друга. Догадайтесь, что это за друг:

Я по лесу прыг да скок,

Враг мой страшный – серый волк.

А ещё боюсь лисицу,

От неё сложнее скрыться.

Обожаю я капусту,

Так и манит меня хрустом.

Как зовусь я, отгадаешь?

Быстроногий братец - …

(Заяц)

**Воспитатель:** Вот мы и дошли до зайчика, давайте посмотрим, что он для нас приготовил.

На столах лежат карточки с изображением животного и жилища. Детям предлагается соединить линией животного и его жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (в логове)

Где живёт белка? (в дупле)

Где живёт лиса? (в норе)

Где живёт заяц (под кустом)

Где живёт медведь? (в берлоге)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Зайка сказал, что Мишка оставил посылку у себя в берлоге. Сейчас он её принесёт.

Мишка уходит, ищет посылку, приносит её. Ребята открывают. Там находят раскраски с изображением диких животных и их детёнышей.

Дети достают картинки и называют маму и её детёныша.

**Воспитатель:** Вот и нашлась наша посылка. Понравилось ли вам помогать животным? (ответы детей) А теперь давайте попрощаемся с Мишкой и пойдём раскрашивать картинки.