*Ф.И.О.* **Попова Светлана Владимировна**

учитель математики и информатики

Место работы: МОУ «СОШ №23» г. Воркуты Республики Коми

*Предмет:* математика

*Класс:* 5

*Автор УМК:* Е.А. Бунимович, линия учебно-методических комплексов «СФЕРЫ»

***Тема урока*** «**Умножение обыкновенных дробей**»

*Тип урока:*Урок открытия новых знаний

***Цель урока:*** Организовать деятельность учащихся по формированию умения умножать обыкновенные дроби

*Задачи урока:*

* Создать условия для введения правила умножения обыкновенных дробей.
* Активизировать развитие познавательной активности учащихся, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
* Способствовать развитию навыков самоконтроля и самоанализа.
* Способствовать развитию коммуникативных способностей.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

* Умение умножать обыкновенные дроби.

*Личностные:*

* Формирование адекватной самооценки;
* Развитие рефлексии;

*Метапредметные:*

* Повышение уровня развития логических операций мышления: сравнения, обобщения, анализа и синтеза.
* Формирование самостоятельности учащихся при поиске способов решения поставленной задачи.

*Используемая технология:*Технология проблемного обучения

*Формы работы на уроке:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Оборудование:* интерактивная доска, индивидуальные пульты для голосования «Mimio Vote», программное обеспечение «Mimio Studio», электронное сопровождение учебника «Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс» (Е.А. Бунимович и др), ноутбуки по количеству детей, 3 листка (заготовки прямоугольника), 3 линейки, фломастеры.

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия учащихся** |
| 1.Организационный момент  (1 мин.) | **Регулятивные УУД** – развитие самоконтроля.  **Коммуникативные УУД** – развитие умения анализировать состояние другого.  **Личностные УУ** – развитие перцепции |
| 2. Проверка домашнего задания  (3 мин.) | **Регулятивные УУД** – развитие самоконтроля, самооценки.  **Коммуникативные УУД** – развитие умения слышать собеседника.  **Познавательные УУД** – развитие концентрации внимания, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.  **Личностные УУД** – развитие нравственно-этического оценивания. |
| 3. Актуализация ранее изученного материала  (7 мин) | **Регулятивные УУД** – развитие умения планировать и контролировать свои действия  **Коммуникативные УУД** – контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Познавательные УУД** – развитие логических учебных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация; умения выдвигать гипотезы и их обоснование  **Личностные УУД** – формирование ценностно-смысловых ориентаций. |
| 4. Постановка цели урока  (3 мин.) | **Регулятивные УУД** – развитие целеполагания, умения планировать свою деятельность.  **Коммуникативные УУД** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные УУД** – умение формулировать проблему и находить способы решения.  **Личностные УУД** – формирование самоопределения, смыслообразования |
| 5. «Открытие» нового материала  (8+8 мин. с перерывом на проведение физкультминутки) | **Регулятивные УУД** – развитие самоконтроля своего поведения, планирования действий и их соотнесение с действиями других.  **Коммуникативные УУД** – умение работать в группе, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи  **Познавательные УУД** – умение построения осознанного, аргументированного речевого высказывания в устной форме.  **Личностные УУД** – формирование уверенности в себе, развитие способности самопрезентации. |
| 6. Проведение физкультминутки  (3 мин.) | **Регулятивные УУД** – развитие самоконтроля, умения соотнести свои действия с заданным планом.  **Личностные УУД –** формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. |
| 7.Закрепление нового материала  (10 мин) | **Регулятивные УУД** – развитие саморегуляции, самооценки.  **Познавательные УУД** – развитие логических учебных действий  **Личностные УУД** – формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 8. Подведение итогов урока, рефлексия  (2 мин.) | **Регулятивные УУД** – развитие коррекции  **Коммуникативные УУД** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные УУД** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент**  Приветствие и проверка общей готовности и отдельных учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, контролируют собственную готовность (на партах - тетради, учебники, ручки, карандаши, линейки, дневники) |
| 2 | **Проверка домашнего задания**   1. *«Найдите ошибку в выполненном домашнем задании»* | 1) Учащиеся проверяют решение на доске и исправляют ошибки |
| 3. | **Актуализация ранее изученного материала**  *«Молодцы, ребята, с заданием справились хорошо. Возьмите, пожалуйста, пульты и ответьте на вопросы по пройденному материалу».*      *Подведение итогов теста. Запишите на полях тетради свою оценку за тест* | Тест из **10** вопросов.  Учащиеся отвечают на вопросы с помощью пультов для голосования «Mimio Vote» с пояснением выбранных вариантов ответа. |
| 4. | **Постановка цели урока**:  *Давайте обратимся к нашему электронному учебнику и посмотрим ролик»* Видеоролик ЭП стр. 166  1) *Итак, скажите, пожалуйста, как найти площадь прямоугольника?*  *2) Сможете ли вы сейчас найти площадь прямоугольного участка?*  *3) Сформулируйте, пожалуйста,* ***проблему*** *и задачи урока.*  4) *Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.* | Смотрят ролик, в котором необходимо найти площадь прямоугольного участка, длины сторон которого, выражены обыкновенными дробями.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Проблема: не умеем умножать обыкновенные дроби  Задача: вывести правило умножения дробей, научиться умножать дроби.  Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь. |
| 5. | **«Открытие» нового материала**  1). *Правило умножения двух дробей будете выводить вы сами.*  *Для этого предлагаю вам разделиться на три группы. Первый ряд – ваш стол экспертов №1, второй и третий ряд – стол №2 и 3 соответственно. Ваша задача за 5 минут выполнить задание и защитить свой проект»*  2). Работа в группах по инструкции  img284img283  3) «*Итак, время закончилось. Решите, кто из вас будет выступать? Представители прикрепите листки - заготовки и карты инструкции на доску и запишите решение и вернитесь на свои места*» | 1) Учащиеся слушают задание.  2) Учащиеся подходят к столу, получают задание и выполняют его  Каждая группа получает свою заготовку прямоугольника или квадрата, на которой цветными маркерами выполняет задание.  img285  3) Возвращаются на свои места. |
| 6 | **Проведение физкультминутки.**  *Я предлагаю немного отдохнуть и*  *отвлечься!* | Выполняют под музыку задания физкультминутки. |
| 7 | 4) «*Отдохнули?! Настало время защищать свои работы».*  5) «*Молодцы! Скажите, пожалуйста, можно ли было найти площадь данного прямоугольника, не используя умножение дробей?»*  *6) В каком случае вычисление выполнить удобнее?* | 4) Каждая группа защищает свою работу  5) *«Да, если перевести м и м в сантиметры»*  *6) «С помощью дробей»* |
| 6. | **Закрепление нового материала**  1) «*Предлагаю вам обратиться к электронному пособию к учебнику и прослушать правило умножения дробей»* ЭП стр. 166  2) «*Запишите, пожалуйста, правило с помощью букв в тетрадь».*  3) «*Иногда, бывает удобнее выполнять умножение так, давайте досмотрим ролик*»    4) Выполнить задание:    5) *Откройте, пожалуйста, ноутбуки. Выполните № 592 ЭП.* (№ 593 ЭП дополнительно). Вызывает учащегося на главный компьютер.  Кто справиться с заданием раньше получит оценку. | 1) Учащиеся смотрят видеоролик «Правило умножения дробей»  Проверяют вывод, полученный в группах с правилом.    2) Записывают, глядя на экран.  3) Смотрят ролик дальше.  4) Выполняют задание в тетрадях и на интерактивной доске.  5) Выполняют задание на ноутбуке. |
| 7. | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **1)** *«Итак, кто может сказать, какая проблема была поставлена в начале урока?» Смогли ли мы ее решить?»*  *Поднимите руку, кто научился умножать дроби.*  *Ну, это мы сейчас проверим. Возьмите пульты и ответьте на мои вопросы.* Тест (Приложение№5)    *Тест окончен.*  **Анализируем…**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня я узнал… | Теперь я могу… | Меня удивило… | | Было интересно… | Я научился… | Меня заинтересовало… | | Было трудно… | У меня получилось… |  |   *Откройте дневники, запишите домашнее задание. №592, 593.*  *Урок окончен, всем спасибо.* | 1) «*Как умножать дроби*»  Отвечают на вопросы теста    Анализируют свою работу.  Записывают домашнее задание в дневники. |