**Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии речи у детей дошкольного возраста.**

*Е.А. Котлова*

*МАДОУ «Детство» ДС № 179*

*e-mail:kotlowa74@icloud.com*

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных людей, они внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования.

На сегодняшний день развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения детей умению связно и последовательно строить свои высказывания – один из актуальных вопросов педагогики.

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Коррекционно – воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а так же предоставляя воспитаннику свободу выбора и средств деятельности.

Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи:

- обеспечение психологического комфорта на занятиях;

- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;

- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движения руки;

- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;

 - совершенствование познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания);

- формирование личности ребенка в целом;

- повышения качества обучения и работоспособности детей.

ИК технологии могут использоваться в научно – методической работе учителя – логопеда, что облегчает организацию деятельности. Появилось возможность оформления всех видов документации по организации коррекционно–образовательного процесса (Microsoft Office, таблицы Excel, отчеты и другие документы). Использование компьютерных программ для составления графиков, диаграмм, проведение логопедического обследования с использованием презентации «Альбом логопеда», разработанной по материалам Иншаковой О.Б.; обработки результатов диагностических исследований. Использование различных графических редакторов и программ для обработки видеоматериалов, позволяющих презентабельно оформить наглядный материал к занятиям. ИКТ помогает систематизировать наработанный педагогический опыт, обобщить его, проанализировать собранный материал, определить направления работы с педагогами, родителями и детьми.

ИКТ оказывает большую помощь в профилактике и коррекции речевых нарушений. Широко используются различные электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео, и аудиотехнике. Готовые и самостоятельно разработанные ЭОР (слайд – шоу, презентации, игры) как на групповых занятиях, так и на индивидуальных. Использование таких возможностей ИКТ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка. Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно – образного мышления к абстрактному. Использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает количество ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В работе с коллегами ИКТ дает возможность использовать сетевое общение в сообществах социальных сетей, использование информационных интернет – ресурсов.

В работе с педагогами и родителями – использование мультимедийных презентаций, поиск на сайтах необходимого информационного материала.

Таки образом, ИКТ в моей работе позволяет повысить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время коррекции и автоматизации речевых навыков, систематизировать работу в целом.

Применение развивающих программ на логопедических занятиях дает положительные результаты: вызывает положительный настрой и повышенный интерес; активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность, тренирует память, внимание и воображение, способствует общему развитию ребенка.

**Список используемой литературы**

1.Антонова Е.А.Блог в работе учителя – логопеда: Электронный ресурс. Режим доступа http://festivai.1september.ru/articles/571883

2.Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе./ Гаркуша Ю.Ф. , Черлина Н.А., Манина Е.В.- Логопед-2004 №2

3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку»/Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Л.А. Нисневич. - СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

4.Никитина М.Ребенок за компьютером. М.,Эксмо,2006