**Индивидуальное занятие с аутичным ребенком «Овощи и фрукты»**

**Цель**: Создание условий для актуализации и закрепления знаний об овощах и фруктах.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Закреплять представления ребенка об овощах и фруктах.

2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по теме «Овощи, фрукты».

3.Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме винительного падежа).

4. Отрабатывать навыки связной, диалогической речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать осязание при различении предметов на ощупь.

2. Развивать мелкую моторику.

3. Развивать зрительное восприятие: повышать остроту зрения при штриховке изображений овощей, фруктов.

4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, фантазию.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1.Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду.

2.Воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у ребенка.

3.Формировать психологический контакт, взаимопонимание, доброжелательность и сотрудничество.

**Оборудование:** лото «Овощи», муляжи овощей, фруктов, деревянная подставка-грядка для овощей, рамки – вкладыши «Фрукты», картинки с изображением овощей и фруктов, фломастеры.

**Организационный момент. Приветствие.**

-Алиса, посмотри, к нам в гости сегодня пришли Маша и Медведь. Наступила весна, и они просят тебя:

-Помоги нам, Алиса, посадить овощи на грядку.

**Ход занятия:**

**Игра «Посади грядку»**

*Дефектолог расставляет перед ребенком муляжи овощей и предлагает посадить на грядку (деревянную подставку) овощи.*

-Это что? (морковка).

-Какого она цвета? (оранжевая).

-А какая она по форме? (треугольная).

 Это что? (капуста).

Какого она цвета? (зеленая).

Какая она по форме? (круглая).

Так характеризуем с ребенком каждый овощ, который он садит на грядку.

-Молодец, Алиса. Мы помогли Маше и Медведю посадить овощи на грядку.

 -А где растут фрукты? (В саду, на дереве).

Давай теперь покажем нашим друзьям, где растут фрукты.

**Игра «Разложи фрукты»**

*( используются рамки-вкладыши в форме дерева. Ребенок берет изображение фрукта, ищет и вставляет в нужное отверстие, можно характеризовать фрукты по цвету, форме, величине).*

Алиса, ты молодец, а сейчас мы с тобой порисуем.

**Упражнение «Цветная радуга»**

*Дефектолог показывает ребенку изображения овощей, фруктов и предлагает ему раскрасить понравившийся фрукт или овощ (можно заштриховать).*

**Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»**

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос.

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик-ананас,

Фрукт для вас и для нас.

(поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Показывают ладошками вокруг и на себя).

**Игра «Волшебный мешочек»**

- Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. И вот весь урожай собрали, и он оказался в «Волшебном мешочке». Догадайся *(на ощупь)*, что в мешочке и назови, а Медведь и Маша посмотрят, как ты знаешь овощи и фрукты.

Ребенок достает из мешочка муляжи. На ощупь он должен определить - какой это фрукт или овощ.

-Алиса, ты молодец! А это у меня картинки. На них изображены знакомые уже тебе овощи и фрукты. Мы с тобой будем выкладывать из букв их названия.

**Упражнение по глобальному чтению**

*Дефектолог предлагает ребенку картинки с изображением овощей или фруктов, под картинкой надпись. Пластмассовыми буквами, методом наложения, ребенок раскладывает слово. Слово произносится вместе с педагогом.*

**Итог.**

-Алиса, ты все задания выполнила сегодня правильно, умница! За это Маша и Медведь принесли тебе сладкий приз (конфеты). Давай скажем им спасибо и попрощаемся с Машей и Медведем. До встречи!