Методическая разработка
«Проектная деятельность в ДОУ.»

Журбина Евгения Викторовна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Родничок»

 с.Левокумка

Минераловодского района

 Ставропольского края

Введение.

Когда говорят об инновации, подразумевают нововведение либо новаторство. Образовательная система в этом смысле не является исключением. Инновационные педагогические технологии в образовании играют существенную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность преподавателя с учащимися. Однако, когда речь заходит о современных педагогических технологиях в образовании, то взаимосвязанная деятельность дополняется использованием в учебном процессе интернет-технологий.

Развитие образования подчинено закономерностям цикличной динамики. Ключевую роль в этом процессе играет закон смены поколений образовательных услуг, методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций.

Циклический характер инновационного развития образования приводит к одновременному функционированию старых, традиционных и новых средств обучения и воспитания. Уровень инновационного развития образования определяется соотношением старых и новых методов и способов достижения целей педагогических (образовательных) систем.

Отношение к нововведениям измеряют по трем составляющим:

* готовность (мотивация);
* подготовленность (умения и навыки);
* реальная активность.

Как указывает К. Ю. Белая, инновационная и экспериментальная работа всегда способствует повышению уровня мотиваций, а успешность инновационной работы, ее влияние на развитие ДОУ зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Главными условиями эффективности инновационной деятельности считаются:

* системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
* наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;
* постоянный анализ успехов и достижений в работе» педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
* создание творческой атмосферы и объединение» усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимостью.

• актуальность, которая определяется значимостью той проблемы, на решение которой направлено нововведение;

• результативность — оценивается на основе интуиции, опыта творческой группы или на примере реализации идеи в другом ДОУ.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении должно  стать внедрение проектной деятельности в работу с детьми старшего дошкольного возраста

Задачами развития становятся:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие самостоятельности .

*Основными требованиями к использованию метода проекта являются:*

1. Наличие значимой в исследовательском творческомплане проблемы/задачи, требующей интегрированного решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность воспитанников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения, круглого стола);

• выдвижение гипотезы их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

• обсуждение способов оформления конечных результатов .

• выводы.

*Типология проектов*

* Исследовательские;
* Творческие;
* Ролево-игровые;
* Информационные;
* Практико-ориентированные.

План работы воспитателя

по подготовке проекта

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.

2. Разработать план продвижения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).

3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составить план-схему проекта.

5. Заняться сбором и накоплением материала.

6. Включить в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.

7. Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Организовать и провести презентацию проекта или открытое занятие.

Поэтапная работа над проектом, которая включает деятельность педагога и детей, распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыпроекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| I этап | 1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.)
2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию
3. Формулирует задачу (не жестко)
 | 1. Вхождение в проблему
2. Вживание в игровую ситуацию
3. Принятие задачи
4. Дополнение задач проекта
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -1 | 2 | 3 |
| II пап | 1. Помогает в решении задачи
2. Помогает спланировать деятельность
3. Организует деятельность
 | 1. Объединение детей в рабочие группы
2. Распределение амплуа
 |
| III »тап | 1. Практическая помощь (по необходимости)
2. Направляет и контролирует осуществление проекта
 | Формирование специфических знаний, умений, навыков |
| IV нап | 1. Подготовка к презентации Презентация | 1. Продукт деятельности готовят к презентации
2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности
 |

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребёнка. Все темы, предлагаемые проектом, должны быть посильны пониманию ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем проще проект. Маленькие дети способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте отличаются не сложностью, простотой. Дошкольник должен отчётливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути её решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Педагогическая ценность проектов определяется:

* возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
* содержанием в нем новых проблем;
* умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
* заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

*Самостоятельная познавательная*

*Деятельность ребёнка в проект*

*«Ознакомление с родным городом»*Всё детально планируется, перед детьми ставятся конкретные вопросы, ответы на которые они должны получить во подготовительного этапа. Итоги оформляются в виде устных рассказов, серии рисунков, схем, коллажей, карт, мини-путеводителей и пр. Целью каждого этапа проекта является поиск ответа на один главный вопрос (обязательно посильный пониманию ребенка). Исходя из зоны ближайшего развития ребенка, осуществляется анализ одного исследуемого действия или явления . Единичность объекта экскурсии обеспечивает детальность исследования-наблюдения.

Последовательность действий:

* создать мотивацию;
* подготовить образовательную среду;
* определить, какие ЗУМ должны дети получить в результате работы;
* овладеть способами организации поиска решении (обсуждений методов исследования);
* консультировать (по методу убывающих подсказок), задавать наводящие вопросы;
* продумывать критерии объективной оценки результатов.

**Список литературы**

1. Байрамова Э. Э. Социализация дошкольников посредством проектной деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2009. - N 3. - С. 40-41.
2. Бех Л. В. Проектная деятельность работников ДОУ в процессе повышения квалификации // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - N 4. - С. 58-62.
3. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 24-26.
4. [Веракса Н. Е.](http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%95.) Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2008. - № 3. - C. 26-33.
5. Ивановская Л. В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 12. - С. 22-24.
6. Кадола Е. В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник Омского университета. - 2009. - № 3. - С. 258-260.
7. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2003 г. - 96 с.
8. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. - N 1. - С. 39-44.

Интернет-ресурсы

[https://urok.1sept.ru/](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/603930/)

<https://cyberleninka.ru/>