Как провести экспертизу дополнительной общеобразовательной программы

Автор Бруцкая Т.А.

Экспертиза осуществляется на соответствие требованиям и рекомендациям к составлению образовательной программы. Отсматриваются внешний вид документа и его содержание. Оценка выставляется по четырёхбальной системе, где «0» - соответствует отсутствию указанного критерия, «3» - соответствует наличию указанного критерия, «1» и «2» - соответствуют частичному присутствию критерия.

Экспертиза проводится путем анализа сведений (информации, данных) заявленных в программе тем пунктам, указанным в таблице.

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ на предмет наличия следующей информации: наименование образовательной программы, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), возраст детей, на который рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год разработки программы.
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
   * 1. *Направленность и уровень программы: о*боснованное отнесение программы к заявленному уровню.
     2. *Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность: о*боснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей. Предусмотрено использование программы в др. образовательных системах.
     3. *Цель и задачи программы.* Сформированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. *Цель* – общая формулировка образовательных намерений педагога. *Задачи* – конкретные «пути» достижения цели.
     4. *Отличительные особенности программы.* Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от существующих в данном направлении.
     5. *Обучающиеся по программе.* Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся.
     6. *Сроки реализации программы.* Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.
     7. *Формы и режим занятий по программе.* Выбор форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность).
     8. *Ожидаемые результаты и способы их проверки.* Разработанные результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты. Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты сформированы четко и конкретно: перечислены приобретенные знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.
     9. *Формы контроля и поведения итогов реализации программы.* Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
   1. Отражает содержание, раскрывает последовательность изучения тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоритические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
   1. Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоритической части учебный материал раскрывает тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.
   2. Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
   1. Описана общая методика работы с обучающимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные) и возможностям обучающихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, пособия, планы занятий, наглядный материал и др.)
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
   1. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. Материально-техническая база для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (эл. образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.).
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
   1. Список литературы актуален. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.
8. СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
   1. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.
9. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
   1. В заключение эксперт указывает общее количество баллов и описывает рекомендации по реализации данной программе в системе дополнительного образования.