Родительское собрание
«Давайте знакомиться! Особенности развития детей 2-3 лет»
**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры; привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.
**Задачи:** помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.
**Форма проведения:** круглый стол
**Участники:** воспитатели, родители.
**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация.
**План проведения:**1.Вступительная часть.
2.Психологический тренинг: «Волшебный мячик».
3.Педагогический всеобуч «Какие же они – малыши?»
4.Презентация

5.Выборы родительского комитета группы.
6.Ответы на вопросы родителей
7.Рефлексия – упражнение «Пожелание».
**Вступительная часть**- Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе. Мы расскажем Вам о том, чему научились дети за период адаптации к детскому саду и что им еще предстоит узнать.
- Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Для начала давайте познакомимся.
**-Игра «Волшебный мячик».** Родитель называет свое имя, имя своего ребенка и одно из его самых лучших качеств и передает мяч соседу.
**-Педагогический всеобуч «Какие же они – малыши?»**

Младший возраст- это важнейший период в жизни дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает **развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.** В совместной с ребенком деятельности взрослый является партнером, помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения отношения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

**Развивается активная речь детей.** К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: **игра, рисование, конструирование.**

В играх ребенок передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями.

**Изобразительная деятельность** - развивается способность изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; В этом возрасте все положительные формы уже доступны детям, и их надо формировать. Проявляются эстетические чувства. Дети с явным удовольствием слушают музыку, пение...
 Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления- наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

 Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду кормить куклу». Иначе говоря, **ребенок учиться планировать.** Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов,** **импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации**. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако он легко отвлекается и переключается с одного эмоционального состояния на другое. Малыша можно обучить только тому, что его заинтересовало. Он принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Успешность его обучения зависит от того, сложился контакт с педагогом или нет. Поэтому важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.
Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного опыта на основе подражание взрослому. Сверстники еще не представляют интерес для 2-х летнего малыша. Такие дети играют рядом, но не вместе.

Начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отдельно от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другое.

***Цель и задачи дошкольного учреждения.***

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу

третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

**Организационные моменты**

- Выбор родительского комитета

**Итог собрания**

В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.

Наше собрание подошло к концу.

**Рефлексия – упражнение «Пожелание»**
Педагог пускает по кругу бубен.
Ты катись, веселый бубен,
Быстро-быстро по рукам.
У кого веселый бубен,
Тот пожелание скажет нам.
Родители высказывают свои пожелания, а также что понравилось на собрании, что узнали нового и полезного.
Всего доброго! Спасибо за сотрудничество!