**Тема: Роль экономики в жизни общества.**

Тип урока: Изучение нового. 8 класс.

Место урока в блоке: 3 урок.

Ведущий метод: устный (беседа).

Цель урока: подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни человека, основной проблеме в экономике, ограниченности ресурсов и проблемы выбора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| Раскрыть сущность понятия «ограниченность ресурсов», рассмотреть его отдельные формы. Описать последствия потребления важных ресурсов,  проанализировать причины негативного последствия того, что ресурсы закончатся. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.  Получат возможность научиться: работать  с текстом учебника. | Сформировать представление о экономике как системе жизнеобеспечения человека в нуждающихся благах. |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент–1 мин. | Приветствует детей | Приветствуют учителя |
| Актуализация- 5 мин. | Вспомните мультфильм об антилопе и богатом радже. Сколько б золота не принесла ему антилопа, все равно было мало. Кому же из нас не хочется получить всё, что ни пожелаем, не прикладывая при этом ни малейшего труда? Вот только одна беда - исчезла в далёком детстве золотая антилопа... и осталась одна реальность, чтобы обеспечить себе достойную жизнь, надо усердно трудиться. |  |
| Изучение нового- 30 мин. | Жизнь человека состоит из одних проблем. У нас постоянно возникают сложности. Всё время что-то человеку нужно. Ему то холодно, то жарко. Ему то хочется есть, то пить. Ему хочется как-то по-другому одеваться. Ему хочется передвигаться на новом автомобиле.  Всё то, что мы с вами назвали, называется потребностями.  Что же такое потребность?  **Потребность** - это необходимость в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.  Существует три типа потребностей они составляют основу нашей жизни.  • Материальные.  • Духовные.  • Социальные.  Потребности меняются. Это их общая характеристика. С течением времени или с изменением климатических условий потребности меняются. Например, для человека, живущего в горах будут характерны одни потребности, а для людей, живущих в пустыне совсем иные. Естественно, что меняется общество, меняется время. Но рост человеческих потребностей всегда опережает количество ресурсов. В чём здесь секрет? Давай те возьмём стандартный пример: допустим вы хотели мобильный телефон. Но приобретя его, вам хочется дополнение к нему, либо нечто новое, например, компьютер. Наши потребности не остановить.  2. Каким образом удовлетворяются потребности человека? (путем создания необходимых благ)  Экономисты делят все жизненные блага на свободные или даровые и экономические.  **Свободные блага** (преимущественно природные)- доступны для всех нуждающихся в них. Приведите примеры.  **Экономические блага** - блага, полученные в результате созидательной, экономической деятельности. Приведите примеры*.*  А экономические блага тоже делятся на предметы потребления (для удовлетворения личных потребностей) и средства производства (блага, используемые для производства других благ). Приведите примеры.  Мы смогли обеспечить себя многими необходимыми вещами. И очень много из того, что мы создали, облегчило нашу жизнь. И это процесс создания человеческих благ не остановим, он будет продолжаться всегда. Таким образом, человеческие потребности безграничны, а ресурсы ограничены. Этот вопрос не разрешим в экономике.  **Ресурсы** - это факторы, используемые для производства экономических благ. Под экономическими ресурсами понимаются все природные, людские и произведенные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг.  Так, исходя из всего вышесказанного, сделайте вывод, какова главная задача экономики?  **Задача экономики**: Удовлетворение безграничных потребностей человека с помощью ограниченных ресурсов.  Проблема ограниченности ресурсов решается таким методом как их экономия. Все мы оплачиваем жилищно-коммунальные услуги. Каким ресурсами мы пользуемся? (Вода, электроэнергия, тепло, газ).  3. На что же истратить имеющиеся ресурсы?  Всем нам приходится выбирать, приобретая одну вещь, мы отказываем себе в приобретении другой. Этот выбор называется альтернатива.  **Альтернативная стоимость** – цена, которую нужно заплатить за сделанный выбор.  Теперь давайте рассмотрим ситуацию и ответим на вопросы:  Какие возможные варианты выбора у Димы? Что в каждом конкретном выборе будет являться альтернативной стоимостью? Как в данной ситуации поступили бы вы?  – Привет, Дима. Ты пойдешь на новый фильм “Аватар”?  – Хотел бы, но не могу. Завтра у нас контрольная работа по физике. Мне нужно еще поучить. Иначе получу пару.  – Да брось. Завтра спишешь у кого-нибудь.  – Хорошо, но сегодня вечером у меня секция хоккея.  Если не учить, то уж лучше сходить на хоккей.  – А мы пойдем на трехчасовой сеанс, и ты успеешь к 6 часам.  – Хорошо. Только я посчитаю, сколько у меня денег до конца недели: 500 рублей до пятницы. Это и для талонов на питание! | Записывают в тетрадь определение.  Запишите их в тетрадь и приведите свои примеры на каждый вид потребностей.  Записывают определение в тетрадь.  Решают задачу. |
| Систематизация и повторение-5 мин. | Индивидуальная работа с тестами | Самопроверка |
| Домашнее задание- 4 мин. | Прочитайте § 17 Задание на выбор:  1) разработать в виде листовки предложения экономии бюджета вашей семьи за счет рационального потребления услуг ЖКХ (использовать дополнительный материал, счета на оплату услуг ЖКХ и др.); |  |