|  |
| --- |
| **Конспект занятия в старшей группе**  **на тему: лексико-грамматические упражнения**  **«Весна пришла»**  .  **Цель**: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»  **Задачи:**  **Образовательные:** обобщить знания детей о весенних явлениях природы; совершенствовать  умение  детей  составлять рассказ  с помощью  плана-схемы, закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, антонимов; обучать правильному согласованию числительных и существительных, правильно задавать вопросы.  **Развивающие:**Развивать зрительное восприятие, логическое мышление; развивать артикуляционную мелкую моторику рук, речевое дыхание.  **Воспитательные:**Воспитывать умение работать в коллективе; формировать умение слушать друг друга; воспитывать нравственные качества, желание помочь друг другу.  **Оборудование:** наборы картинок для дидактических игр «Назови ласково», «Посчитай сколько», «Чего не стало»; разрезные картинки по количеству детей; наборы картинок с последовательно развивающимся сюжетом; 4 конверта для заданий; солнышко и 7 лучиков; демонстрационная картина «Весна», план-схема составления рассказов, мольберт.  **Ход занятия.**  **1. Оргмомент (настрой на занятие):**  **Воспитатель:** - Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне, вставайте в круг! Предлагаю друг с другом поздороваться - поделиться хорошим настроением!  «Доброе утро тем, кто проснулся.  Доброе утро, кто улыбнулся!  Доброе утро людям и птицам.  Доброе утро приветливым лицам!»  - Друзья мои, у нас сегодня гости. Предлагаю дружно поздороваться с гостями и подарить им свою улыбку! (***дети здороваются с гостями***)  **2. Основная часть:**  **Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто прилетел к нам из леса? (на окне изображение сороки)  Ответ детей.  **Воспитатель:** Да это сорока. А в клюве у нее письмо. (Воспитатель читает письмо). «Дорогие дети, в лесу до сих пор хозяйничает холодная Зима и ни в какую не уступает место Весне, хотя ее время уже наступило! Бабушка- зима заколдовала Весну - красну – и уснула она крепким непробудным сном! А звери и птицы не могут её разбудить, ведь им так хочется тепла.  Большая просьба помочь лесным жителям разбудить Весну. Но не так- то все просто! Чтобы снять чары Зимы, вам необходимо сначала помочь солнышку вернуть свои лучики, чтобы оно смогло разбудить весну. А для этого нужно выполнить четыре задания! За каждое правильно выполненное задание вы получите по солнечному лучику! Если вы соберёте все лучики солнца, то оно станет ярко светить и в лесу обязательно наступит весна.»  С уважением к вам, Заяц  **Воспитатель:** Хотите помочь зверям и птицам? Не боитесь трудностей?  **Ответы детей**.  **Воспитатель: -** Ну что же, Сорока прислала нам загадки, отгадав которые, мы получим подсказки, где необходимо искать конверты с заданием, чтобы получить лучики солнца. Для того, чтобы понять, где спрятались задания, нам необходимо отгадать загадки.  Ребята, смотрите, Зима снова снежные тучки на нас напускает, предлагаю вам провести дыхательную гимнастику и разогнать все снежинки. Чтобы не мешали нам разбудить Весну.  **(Выполняется дыхательная гимнастика с Тучкой)**  **Воспитатель**: Хорошо справились с заданием. Лучше всех сегодня разгонял снежинки (имя ребенка) и он первый наклеивает лучик солнышку.  **1 загадка.**  Множество пальцев и рук, А выросло на одной ноге!  **Дети**: дерево  **Воспитатель:** молодцы, ребята, отгадали. Значит, конверт мы ищем на дереве.  Дети находят конверт с цифрой 1, в котором лежат картинки к игре «Назови ласково» (педагог показывает карточку ребенку, называя изображенное на картинке слово, а ребенок в ответ говорит это слово в уменьшительно- ласкательной форме)  **Н-р: Воспитатель - скворец, ребенок - скворушка и т.д.**  **Воспитатель: -** Молодцы, справились с первым заданием, а вот и наш первый лучик! (достаёт лучик из конверта, прикрепляют его к основанию солнышка). (Солнышко на мольберте).  **Воспитатель:** теперь нам необходимо снова отгадать загадку, чтобы понять, где следующее задание.  **Загадка 2.**  Я мороза не боюсь Из-под снега появлюсь: Маленький, удаленький  На лесной проталинке. (Подснежник)  **Воспитатель:** И с этой загадкой мы справились. Значит, задание ищем около сугроба с подснежником.  Дети идут дальше и находят конверт с цифрой 2 . (На экране изображено время года весна. Дети рассаживаются полукругом на стулья).  Воспитатель:  ***Проводится беседа по вопросам.***  **Воспитатель:** Ребята, следующее задание у нас по картине. Прежде чем, мы приступим к выполнению данного задания, я вам расскажу, как составляются рассказы. Каждый рассказ составляется по плану: 1. Мы говорим о погоде. 2 О растениях. 3. О животных. 4. О людях. Сейчас мы с вами попробуем составить рассказ «Пришла весна», опираясь на схему и картину.  - Какое время года здесь изображено? (Весна).  - Кто сможет назвать весенние месяцы? (Март, апрель, май).  - Какие приметы весны вы знаете? ( работа по картине, опираясь на план-схему).  **Воспитатель: -** Ну вот, и второе задание вы выполнили, получайте второй солнечный лучик. *(Дети прикрепляют лучик на мольберт****)***  Молодцы, ребята. Дорога у нас длинная, вы уже, наверно, устали. Предлагаю отдохнуть.  (все встают в круг и выполняют гимнастику).  Раз, два, три, четыре, пять. (маршируют на месте)  Будем мы весну встречать. (руки разводят в разные стороны)  Весна - красна, иди скорей! (подзывают руками)  Землю солнцем обогрей! (потирают ладошки)  Скорей набухнут почки (сжимают кулачки)  И вырастут цветочки! (разжимают кулачки,  поднимают руки вверх,  шевелят пальчиками)  **Воспитатель:** Мы с вами отдохнули, а теперь нам необходимо отправляться дальше на поиски конверта с цифрой 3. И вот наша подсказка:  **Загадка 3.**  Расцвели весной на кочке  В поле первые …  **Дети**: цветочки.  **Воспитатель*:*** А вот и полянка с цветочками**.**  и дети находят на ней конверт с цифрой 3.  **Воспитатель: -** Что же находится в этом конверте? Какое задание на этот раз приготовила нам хитрая Зима? Ребята, присядем на нашу полянку и посмотрим, что в конверте. (достаёт из конверта карточки и раздаёт их детям. Проводится игра «Посчитай сколько». Дети согласовывают числительные с существительными):  **Воспитатель:** ребята, сейчас мы с вами будем считать до пяти те картинки, которые вам попадутся.(детям раздаются карточки с изображениями и они считают то, что изображено на карточке)  **Воспитатель: (берет карточку с изображением скворечника и считает:** один скворечник два скворечника пять скворечников)  Раздаются карточки каждому ребенку.  **Воспитатель: -** Молодцы, и с этим заданием справились. Вот и ещё один лучик. Прикрепим его к нашему солнышку!  **Воспитатель: -**  Готовы выполнить следующее задание? (*да!*) Тогда отправляемся на поиски следующего конверта.  **Загадка 4.**  По кругу вращается Землю согреть старается. (Солнце)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, значит, наш конверт с заданием спрятался около солнышка.  Затем каждый ребёнок получает конвертик с разрезными карточками и садится за стол. Дети составляют картинки и объясняют, что на ней изображено( на экране появляются картинки, которые дети собрали: снежинка, подснежник, дерево, ель и т.д.)  **Воспитатель:** - Отлично! Все справились. Вот у нас ещё один лучик! (***дети прикрепляют последний лучик)***  ***3. Рефлексия:***  **Воспитатель: -**  Да, ребята, без лучиков солнце не светит, а с лучиками оно быстро обогреет лес, снег растает и Весна - красна проснётся! Посмотрите, здесь в конверте лежат маленькие «солнышки» для вас, вы их заслужили, потому что вы помогли всем лесным жителям! ***(педагог раздаёт детям медальоны-солнышки)***. Предлагаю дружно похлопать друг другу!  - Ребята, какие вы молодцы! Мне бы хотелось узнать, а вам понравилось выполнять задания? Что вам больше всего понравилось?.. и т.д. (*вопросы по занятию)* |