

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 267 «Рябинка»*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ПРИРОДА**

**РОДНОГО КРАЯ»**

**Выполнил:**

Педагог высшей квалификационной категории

Куванова С.Н.

*г. Нижний Новгород*

*2019 год*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Мир природы родного края»** |
| **Возраст детей** | 6-7 лет |
| **Тип проекта** | Познавательно-творческий |
| **Участники проекта** | Воспитатели, дети, родители |
| **Длительность проекта** | Среднесрочный (ноябрь-декабрь2019года) |

«Наши сосны высокие самые

Наши ягоды сладкие самые

Наши люди добрые самые

Вот такая вот Родина у меня!»

                                                                                               Флор Васильев

**Проблема:**

На протяжении многих веков человечество живёт рядом с удивительными миром, даже является частью этого мира - миром природы. Состояние природы, ее внешний облик отражают **экологическую обстановку**, в которой обитает человек. У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды.

**Актуальность**: Природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Глобальный кризис окружающей среды привёл к тому, что экологические проблемы стали центром внимания и дошкольных работников. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её миром, тайнами, показывать самое интересное в жизни растений и **животных.**

Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

**Новизна проекта заключается в следующем:**

Экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

**Цель:**Расширять знания детей о природе родного края. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

* Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края;
* Развивать такие качества, как любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного.
* Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных и птиц.
* Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать
* Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее;
* Заинтересовать детей и родителей в изучении экологии родного края.

**Предполагаемый результат:**

* Осознание детьми и взрослыми значимости изучения природы родного края.
* Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
* Полноправное участие родителей в комплексе мероприятий.

**Этапы:**

1 этап проекта - подготовительный.

2 этап – основной.

3 этап – заключительный.

**Этапы:**

*1 этап проекта - подготовительный*.

1) Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации проекта;

2)составление плана совместной деятельности с детьми и родителями;

3) подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми; пополнение развивающей предметно-пространственной среды;

4) разработать конспекты мероприятий согласно плану проекта.

*2 этап – основной*

**Реализация проекта**.

1) **Мероприятия по работе с детьми:**

*Беседы* с детьми и виртуальные *экскурсии* (по средствам мультимедиа презентации) по нижегородской области*:*

«Природа нашего края»,

«Животные нашего леса»,

«Наши пернатые друзья»,

«Лекарственные травы»,

«Чем опасны некоторые растения»,

«Елкины иголки»,

«Кто в лесу вредный, а кто полезный».

«Кто зимой спит»,

«О правилах поведения на природе».

*Чтение произведений:*

Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.

Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесной хор».

Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», «Какие звери в лесу»,

Б. Заходер «Про всех на свете»,

Е. Пермяк «Русские сказки о природе»,

Н. Сладков «Сказки леса»,

А. Усачёв «Мусорная фантазия».

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»

В. Туганаев «Коля знает 50 растений, а ты?»;

И. Акимушкин «Кто без крыльев летает»

М. Пришвин «Как из семечка родилась ѐлочка»  
 В. Степанов «Животные наших лесов».

О. Дриз «Своя погода».

*Дидактические игры:*  
• «Живое - неживое».

• «Четвертый лишний»  
• «Кто, где зимует?».  
• «Найди перелетных и зимующих птиц».  
• «Найди по описанию».

 •«Пищевые цепочки на лугу»,

• «Пищевые цепочки в лесу».  
• «Назови растение».  
• «Чей листик?».  
• «Чьи следы?»

*Пальчиковые игры:*  
• «Две больших сосны»;  
• «Поздняя осень»;  
• «Вдоль по речке…»;  
• «Воробьи»;  
• «Дятел»;  
• «Белочки»;  
• «Перелетные птицы»;  
• «Рыбки».

*Наблюдения:*

-За сезонными явлениями.  
-За деревьями.  
-За птицами.

-За погодой.

*Труд в природе:*  
• Установка кормушек.  
• Подкормка птиц.  
• Уборка мусора.  
• Сбор природного материала для поделок.

*Подвижные игры:*

«Зайчик»,

«Зайцы в лесу»,

«У медведя во бору»,

«Хитрая лиса»

«Белки в лесу»,

«Охотники и зайцы».

«Раз, два, три, к дереву беги»

«Караси и щуки»

*Творческая деятельность:**•* Конструирование «Царство диких животных».

*•* Конструирование «Лилия и кувшинка» (из бумаги). *•* Конструирование «Птицы».

*•* Рисование «Поздняя осень».

• Рисование «Синичка- птичка невеличка»

• Рисование «Зима в лесу»• Аппликация «Зимний пейзаж»

•Аппликация «Звери зимой».

•Аппликация: «Зимние гости»

• Лепка: Насекомые (из пластилина, природного и бросового материала).

*•* Лепка «Животные в лесу».  
*•* Изготовление природа - сберегающих знаков.

*Экспериментальная деятельность:*• свойство воды  
• свойство воздуха.  
• посадка семян

*Музыкальное сопровождение:*  
• «Природа нашего края».  
• Прослушивание аудиозаписей звуков природы.

• Звуки леса, голоса птиц, журчание ручья, шум воды, голоса животных.

**2) Мероприятия по работе с семьями:**

*Консультации:*

«Учите детей любить природу»

«Человек и природа»

«Не причиняй вреда природе»

*Оформление:*Коллаж «Природа нашего края».  
Альбомов: «Лекарственные растения нашего края», «Ядовитые растения нашего края».

Стенгазета «Мы в природе»

**Оформление красной книги.**

*3 этап* – заключительный

**Продукт:** Создание красной книги по нижегородской области .

**Вывод:** повысился уровень знаний детей о природе родного края, а также творческая активность, воображение и фантазия. Сформировались исследовательские, поисковые навыки и умения. Родители принимали активное участие в организации выставок семейных работ, подделок.

Список литературы:

1. Арди Ф. Растения и животные. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000.- 128 с.: ил. – (Мир живой природы).
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 56 с.
3. Мангушева М.Ф., Шкляева Н.М. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие.- Глазов, 2009
4. Мангушева М.Ф. Считалки в подвижных играх детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Глазов, 2002.
5. Ознакомление детей с цветущими растениями: Методическое пособие. – Глазов, 2001. – 124 с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе: Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста/ Глазов. Гос. Пед. Ин –т. – Глазов, 2008. – 104 с.