ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «КОМПЛЕКСНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНЕ «МАРЬИНО»

«Творческий проект месяца, как вариант реализации программ

внеурочной деятельности».

*Воспитатель*

*Казакова И.В.*

**Москва 2020 г.**

**Творческий проект месяца, как вариант реализации программ внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности, которую организовывали воспитатели в начальной школе по курсам:

\*Курс внеурочной деятельности «Этот прекрасный мир»

\*Курс внеурочной деятельности «Мы вместе»

\*Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая адаптация»

Программа внеурочной деятельности **«Этот прекрасный мир»** важна и необходима, так как способствует становлению творческой личности.

Главная цель – убедить ребенка с ОВЗ в том, что он способен создать свой продукт деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Этот прекрасный мир» охватывает всех воспитанников начальной школы реабилитационно - образовательного центра. В ней предусмотрены такие формы занятий: традиционные (комбинированные) занятия, игры, ролевые ситуации, конкурсы, творческие мастерские, выставки, рисование, лепка, аппликация.

**Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая адаптация»**

Цель курса – помочь воспитанникам приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности. Данный курс включает в себя обучение навыкам самообслуживания, личной гигиены, развитие функций верхних конечностей.

Социально-бытовая адаптация направлена на:

- формирование и развитие навыков самообслуживания;

- формирование способности заботиться о себе;

- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

- формирование социального поведения, умения адекватно общаться, соблюдать принятые правила приличия;

- закрепление представлений и знаний о нормах культуры поведения;

- формирование навыков бытового труда;

- развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы.

**Курс внеурочной деятельности «Мы вместе»**

Цель курса – формировать у воспитанников ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому, государственной символике, родному языку, бережному отношению к народным традициям, культуре, природе своей страны.

В этом учебном году содержание программы посвящено проблемам экологии в России и перекликается с темами коллективных проектов программы «Мы вместе», «Этот прекрасный мир».

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Темы проектной деятельности |
| Сентябрь | «Леса России» |
| Октябрь | «Глубины Черного моря» |
| Ноябрь | «Наши домашние любимцы» |
| Декабрь | «Горные вершины России» |
| Январь | «Что такое заповедник?» |
| Февраль | «Жизнь в океане» |
| Март | «Кошки на планете» |
| Апрель | «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» |
| Май | «Что такое климат?» |

Проект с латинского - это «брошенный вперед».

**Проект** – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели) при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Проектная деятельность позволяла объединить педагогов, воспитанников, родителей, научить работать в коллективе. Каждый воспитанник смог проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появлялась уверенность в своих силах.

По доминирующей деятельности наши проекты творческие.

Предметно-содержательная область – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический).

По продолжительности – среднесрочные ( от недели до месяца).

Участники проекта: воспитанники, их родители и педагогический коллектив школы.

Реализация проектной деятельности, например, по теме «Глубины Черного моря» велась по нескольким направлениям:

1.Познавательное развитие. (Рассматривание иллюстраций, фотографий об отдыхе на море, просмотр видеофильмов.)

2.Ознакомление с художественной литературой. ( Чтение стихотворений о море и морских жителях, знакомили с энциклопедией «Моря и океаны».)

3.Развитие речи. ( Воспитанники составляли описательные рассказы по своим фотографиям об отдыхе на море.)

4.Продуктивные виды деятельности. (Рисование, лепка, пластилинография, аппликация.)

5.Игровая деятельность. ( Д\И «Угадай по описанию», «Ловись рыбка.»)

6.Работа с родителями. ( Сообщали тему проекта, просили приносить фотографии об отдыхе на море, кто-то приносил мини-сочинение на эту тему и рисунки.)

Конкретное содержание занятий, формы работы, возможные результаты зависели от психофизических, интеллектуальных особенностей обучающихся, а также от уровня развития навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире.

Насколько активен был ребенок в проектной деятельности – отмечалось в индивидуальном листе. Кто-то, в силу своих особенностей развития, не мог участвовать активно в мастер-классах и других общешкольных мероприятиях, но это не значит, что степень освоения темы проекта могла быть низкой.

Участие воспитанников в общешкольных делах в рамках проекта осуществлялась на добровольной основе, в соответствии с его интересами, склонностями, физическими возможностями.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности в рамках проекта значительно  повышала активность и работоспособность  воспитанников, способствовала психологической разрядке, снятию  стрессовых ситуаций, гармоничному включению  в мир человеческих отношений.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Нам было важно заинтересовать воспитанников занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.