**Тема: Дворянское сословие в Петровскую эпоху.**

**Класс: 8**

**Тип урока:** Комбинированный.

**Ведущий метод:** Рассказ, с элементами объяснения.

**Цель урока:** На основе деятельности Петра I показать, что преобразования дворянства были необходимым и важным звеном в общей цепочке реформаторской деятельности Петра I, именно они положили начало всеобщим изменениям Российского государства.

**Идея урока:** На основе материалов о реформах Петра I показать образ дворянина, как идеального гражданина Российского государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| 1. На основе уже имеющихся знаний могут выявить основные причины преобразований дворянского сословия; 2. С помощью учителя могут понять логику преобразовательной деятельности Петра I в области дворянства; 3. Опираясь на учебник, могут понять, какую огромную роль сыграли данные преобразования; 4. С помощью знаний, полученных в ходе урока, понимают важность данных преобразований; | **Учебно-познавательный:**  1. Понимают, что изменения в государстве начинаются именно с его граждан.  2. Дают оценку действиям Петра I.  3. Понимают, что без Петра I и его деятельности, Российское государство не приобрело бы того величия.  **Коммуникативный:**  При обсуждении с классом данной темы могут сделать совместный вывод и дать оценку данным событиям.  **Информационный:**  Отвечают на вопросы по теме при работе с учебником и дополнительными источниками. | Сформировать осознанное понимание того, что преобразовательная деятельность Петра I в области дворянского сословия была главным звеном во всеобщей цепочке изменений Российского государства, а также показать роль личности в истории изменения и становления великой державы. |

**Ведущий метод:** устный, диалогический, беседа (с элементами практического).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организа-   ционный момент. (1 минута) | Здравствуйте, я очень рад вас видеть, надеюсь, сегодня мы также продуктивно поработаем, как и в прошлый раз. | Ученики приветствуют учителя. |
| 1. Проверка Д/З (5 минут) | «Да-нетки»:  1. Подушная подать – это основной прямой налог в России в XVIII в., взимаемый со всех лиц мужского пола.  2. Указ 1714 г. О единонаследии приравнивал поместье к вотчине.  3. Большинство мануфактур при Петре I были мелкими и средними.  4. Купцы, строившие заводы, получали льготы.  5. Государство специально продавало купцам убыточные предприятия.  6. При Петре I была введена паспортная система в деревнях.  7. Экономические реформы Петра I не дали значительных результатов.  8. Петр I создал в России промышленную базу.  Ребята, вы большие **молодцы**, я очень рад, что вы усвоили материал с прошлого урока. | Ответы:  1 – Да  2 – Да  3 – Нет, большая часть мануфактур были крупными, в среднем в каждой работало около 2000 человек.  4 – Да  5 – Да  6 – Да  7 – Нет, в 7 раз выросло число мануфактур, страна впервые вышла на третье место в Европе по выпуску промышленной продукции и впервые стала его экспортировать.  8 - Да |
| 3. Актуализация (2 минут) | Я зачитаю вам **стихотворение** **Ломоносова**, а ваша задача – сказать, о чём он.  Борода в казне доходы  Умножает по вся годы:  Керженцам любезной брат  С радостью двойной оклад  В сбор за оную приносит  И с поклоном низким просит  В вечный пропустить покой  Безголовым с бородой.  **Молодцы!**  А значит, о каких преобразованиях мы будем говорить с вами сегодня на уроке?  **Отлично!**  Как вы думаете, какая **цель у** сегодняшнего урока? | Дети **отвечают**: О том, как Петр I заставлял брить бороды дворян.  **Отвечают**: Мы будем говорить о преобразованиях в дворянском сословии при Петре I.  Дети называют **цель** урока:  Сегодня на уроке мы рассмотрим причины Петровских преобразований дворянского сословия, а также определим значение данных реформ. |
| 4. Изучение нового (25 минут) | Откройте тетради, запишите дату и тему сегодняшнего урока: «Дворянское сословие при Петре I».  Итак, запишем **план** урока:   1. Причины преобразований 2. Положение дворян при Петре 3. Государственная и военная служба дворян 4. Значение дворян в жизни Российского государства   Итак, любые реформы стоит рассматривать с причин, поэтому открываем учебники на стр. 48 и читаем 1 пункт параграфа. **Выявляем причины преобразований дворянского сословия**  **Хорошо, молодцы!** Мы с вами разобрались с первым пунктом, теперь перейдем ко второму. Давайте **определим** положение дворянства при Петре I. Начертите табличку (***аналитическое описание***), в которой мы **отразим** с вами положение дворян до и после Петра I. Перед вами (презентация) перечень характеристик дворянства, вам нужно распределить их в соответствующие колонки:   1. Большая часть дворян имело образование; 2. Образование имели единицы; 3. Делили наследство между собой 4. Наследство получал только старший; 5. Несли военную и государственную службу; 6. Занимались домашними делами; 7. Знали иностранные языки; 8. Не всегда умели писать; 9. Могли покупать земли и крестьян; 10. Землю и крестьян нужно было заслужить.   Молодцы! Давайте теперь сделаем **вывод**.  Молодцы! Да, действительно именно в Петровскую эпоху дворянство стало неотъемлемой и очень важной частью общества.  Теперь давайте приступим к **третьему** пункту. На ваших столах лежат листочки с цифрами (***работа в рамках практического метода***), **поднимите руки**, у кого на столе листочек с цифрой «1». Хорошо, ваша задача найти на странице 49 как проходила **гражданская** служба дворян. Теперь **поднимите руки** у кого цифра «2», ваша задача определить каким образом проходила **военная** служба. | Записывают план урока.  Примерный ответ:  **Причины:**   1. Привлечение дворян к полезной государственной службе. 2. Создать прочную опору для Российского государства в лице дворянства. 3. Повышение уровня образованности России. 4. Повышение авторитета государства, через повышение авторитета дворянства.   **Чертят и заполняют табличку.**   |  |  | | --- | --- | | **До Петра I** | **После Петра I** | | 2  3  6  8  9 | 1  4  5  7  10 |   **Примерный ответ:** При Петре I дворяне стали более ответственной и значимой категорией граждан Российского общества.  **Примерный ответ 1й группы:** Дворяне занимали высшие должностные посты в управлении государством, например: дипломатия, прокуратура, торговля, просвещение и др. Они помогали Петру в реформаторстве Российского государства и общества.  **Примерный ответ 2й группы:** Дворяне с раннего возраста начинали вести армейскую военную службу, начиная с самых незначительных чинов, заканчивая весьма значимыми. Они помогали Петру в создании военных стратегий, а также защищали Российское государство. |
| 5. Первичное закрепление (8 минут) | **Учитель раздает детям листочки с заданием.**  **В тексте допущены ошибки, нужно найти их и исправить.**  Петру 1 досталось не самое лучшее дворянство, поэтому чтобы исправить ситуацию он вводить пожизненное прикрепление к *церковной службе*. Служба разделялась на военную и гражданскую. Так как проводился ряд реформ во всех сферах, то Петр 1 ввел обязательное *крещение* для дворянства. На военную службу дворяне поступали в возрасте 15 лет и обязательно в звании *прапорщика* для армии и матроса для флота. На гражданскую службу дворянство также поступало с 15 лет и также занимало рядовую должность. До 15 лет они были обязаны пройти обучение. Бывали случаи, когда Петр 1 самолично проводил смотры дворянства, и распределял их в коллегии и полки. Самый крупный такой смотр прошел в Москве, где Петр 1 лично распределил всех по полкам и школам. После обучения и поступления на службу дворяне попадали кто в гвардейские полки, а кто в обычные или городские гарнизоны. Известно, что Преображенский и *Петровский* полки состояли только из дворян. В 1714 Петр 1 издал указ, в котором говорилось, что дворянин не может стать *магистратом*, если не служил солдатом в гвардейском полку. | **Ищут ошибки**.   1. Государственной 2. Образование 3. Рядового 4. Семеновский 5. Офицером |
| 6. Систематизация и закрепление (7 минут) | **Итак, давайте вместе выделим значение дворянства в жизни Российского государства:**  Представить в виде кластера.  С помощью **приема обобщающая характеристика**, учитель подводит итоги урока. | **Дворяне**:   1. Стали прочной опорой императора в управлении страной 2. Стали более самостоятельной и образованной категорией граждан 3. Занимались военными вопросами и международной торговлей 4. Несли военную и гражданскую службу во благо отечества |
| 7. Рефлексия (2 минут) | 1. Ребята, а вы помните цель сегодняшнего урока?  2. Как она звучала?  3. Как вы считаете, мы достигли поставленной в ходе урока цели?  \*Чего же нам не хватило?  \*Тогда давайте мы ещё дома подумаем на эту тему, и на следующем уроке восполним пробелы. Хорошо?  4. Отлично, тогда записывает домашнее задание | 1. Да  2. Рассмотреть причины Петровских преобразований дворянского сословия, а также определим значение данных реформ.  3. Да/Нет |
| 8. Домашнее задание (1 минута) | Сделать кроссворд по данной теме, минимум 10 вопросов. | Записывают |