**Предмет: математика.**

**Класс: 4.**

**УМК «Школа России»**

**Тема**: Нахождение нескольких долей целого.

***Цели****:* учить находить несколько долей целого; совершенство­вать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Задачи урока**:

Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию знаний и умений обучающихся в решении задач на нахождение нескольких долей целого; учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений.

Развивающие: способствовать развитию математической речи, логического мышления, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий; развитию памяти, внимания, творческих способностей.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи.

Метапредметные:

*Формирование познавательных УУД:*формировать проблемы, выдвигать гипотезы; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, сравнивать, анализировать.

*Формирование регулятивных УУД:*умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

*Формирование коммуникативных УУД:*развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждение других, строить речевое высказывание в устной форме, уметь работать в парах, контролировать действия партнёра, уметь вести диалог с учителем и товарищами.

Предметные: умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; умение учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений; умение пользоваться изученной математической терминологией; продолжать совершенствовать вычислительные навыки.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Оборудование**: учебник, карточки для индивидуальной работы с детьми.

 **Ход урока**

**I.Организационный момент**

«Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочешь»

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

  Пословицы подталкивают нас к формированию нужных и важных человеческих качеств.

 - Я думаю, что трудностей мы не испугаемся. Желаю вам их преодолеть.

**II. Проверка домашнего задания**

 **III.Актуализация знаний**

**1.Математический диктант**

Запишите число 201099. Запишите число, состоящее из 3 тысяч 2 сотен 9 единиц. Уменьши 810 в 9 раз. Запиши число, в котором 7 единиц 2 класса, 765 единиц 1 класса. 50 единиц 2 класса и 5 единиц 1 класса. Увеличь в 10 раз число 261. Уменьши в 100 раз число 7800. Найдите 1/3 часть часа.

2. Индивидуальная работа по карточкам

— Реши уравнения.

Х + 320 = 90 × 7

*х* - 180 = 1200 - 650

*400 - Х* =120 : 6

3. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся устно решают цепочки примеров. Ученик, первым выполнивший вычисления, записывает ответ на доске.)

Ответы 100, 135

**IV.Самоопределение к деятельности**

С виду он как рыжий мяч, только вот не мчится вскачь, в нем полезный витамин, это сочный…(апельсин)

Посмотрите на картинку, что вы заметили? Назовите тему урока.(Доли)

Умеете ли вы находить долю от целого числа? Давайте проверим.(Решение задач)

Были ли у вас какие-то затруднения? Что заметили? Назовите тему урока. (Нахождение нескольких долей целого)

— Сформулируйте задачи урока. *(Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого.)*

**V. Работа по теме урока**

(У каждого ученика полоска цветной бумаги длиной 20 см.)

— Возьмите полоску. Измерьте ее длину.

— Сложите ее пополам и еще раз пополам. Сколько одинако­вых долей у вас получилось? *(4.)*

*—* Как вы думаете, чему равна длина одной доли? *(5 см.)*

*—* Как вы определили? *(20: 4 = 5(см).)*

*—* Возьмите линейку, проверьте измерением длину доли.

— Напишите на каждой доле ее длину. Чему равна длина двух таких долей? *(10 см.)*

— Как вы узнали? (*Число 5повторяется 2раза: 5- 2 = 10(см).)*

*—* Чему равна длина трех таких долей? *(15 см.)*

*—* Как вы узнали? (*Число 5повторяется Зраза:* 5 • *3 = 15(см).*

Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 64. Ответьте на вопросы, выполните задания.

*—* Что находили в первом действии? *(Сколько сантиметров в одной пятой доле.)*

— Что находили во втором действии? *(Длину четырех таких долей.)*

*№291 (с. 64).*

*—* Прочитайте задачу.

— Как вы думаете, что мы будем находить в первом действии? *(Длину одной части.)*

*—* Как найти длину одной части? *(60:6, так как доли шестые.)*

— Что вы будете находить во втором действии? *(Длину пяти таких долей.)*

*—* Как найти длину пяти долей? *(10×5, так как число повто­ряется 5 раз.)*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Выполнение задач.**

1)Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц. Он прочитал 3/4 часть всей книги. Сколько страниц он прочитал?

2) В саду было 128 деревьев. 3/8 этих деревьев были яблони. 2/4 всех деревьев - груши, а остальные - вишни. Сколько было вишен? (Резерв)

**VIII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке. ( ! – Я все понял, научился находить несколько долей целого, ? – Тема для меня была очень сложной, я не научился находить несколько долей целого)

**IX. Подведение итогов урока**

— Как найти несколько долей числа?

— С какими заданиями вы сегодня легко справились?

— Какие задания вызвали затруднения?

**Домашнее задание**

Учебник: № 292, 294, задания на полях (с. 64).