**Предмет**: литературное чтение.

**УМК** «Школа России»

**Тема урока**: И. С. Никитин «Русь». Отечественная война 1812г.

**Урок в разделе** «Родина».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель**: создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь», понятия защитники Родины

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать у учащихся начальное представление о патриотической лирике

Познакомить с понятием «Риторический вопрос» и ролью таких вопросов в произведении.

*Воспитательные:*

Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотической лирикой.

Способствовать развитию у учащихся нравственных качества: чувства любви к Родине, гордости за Родину посредством осознания принадлежности к русскому народу и истории России.

*Развивающие:*

Способствовать развитию у учащихся  навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.

Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку.

*Здоровьесберегающие:*

Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:

Предметные:

Ученик получит возможность отработать навык осознанного беглого чтения, отработать навык деления  текста на смысловые части, познакомиться с понятием «Риторический вопрос»

*Личностные:*

Ученик получит возможность

формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Метапредметные:

*Познавательные:*

Ученик получит возможность

научиться  ориентироваться в своих знаниях,

находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,

научится использовать жизненный опыт,

извлекать информацию из дополнительных источников.

*Регулятивные:*

Ученик получит возможность:

определять и формулировать тему и цель урока,

планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,

вносить коррективы в план действий.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность

научиться  оформлять свои мысли в устной форме,

слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.

Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:

Технология продуктивного чтения.

Проблемно – диалогическая технология.

ИКТ технологии

Метод групповой работы.

Оборудование

Учебник «Литературное чтение» 4 класс часть 2 автор Климанова

Учебник Окружающий мир 4 кл Плешаков

Компьютер, проектор, экран.

Толковые словари для работы в группах.

 Организация пространства:

групповая  работа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Ход урока.

**1.Орг.момент.**

С добрым утром!

Начат день!

Первым делом сбросим лень.

На уроке будем мы трудиться,

Чтобы чему-то.. (научиться)

**2.Мотивация к учебной деятельности:**

- Дети, чему мы учимся на уроках литературного чтения? (ответы детей)

-Чтобы всего этого добиться, что мы должны делать?

**Речевая разминка:**

Если скажут слово Родина,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор…

(прочитать сначала шепотом, затем жужжащим чтением, с ударением на каждое слово, торжественно)

**3.Актуализация знаний:**

1) Слушание фонограммы песня «Россия, Русь!»

2) Беседа.

- Какие чувства вы испытали, слушая эту песню. (Гордость, восхищение )

- О чём и о ком  эта песня? (  О России)

- Какие слова схожие по значению   прозвучали в этой песне?

( *Русь, Россия, Отечество, Отчизна, Держава) .*

- Как они называются*? (синонимы).*

**4)определение темы урока**

- Как вы думаете,ребята, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

- Сформулируйте тему урока. Ученики называют, на доску вывешиваются карточки ( **Отечество, Отчизна, Россия, Русь**)

**4.Сообщение темы урока и постановка цели урока.**

- Тема нашего урока Русь могучая, Русь державная!

1) Определение алгоритма работы на уроке:

-познакомимся с автором, его биографией;

-определим жанр литературного произведения;

-будем работать с текстом;

-поиск и анализ дополнительной информации в разных источниках;

-найдем главную мысль произведения

-будем рассуждать;

-делать выводы.

2) Работа в группах: знакомство с биографией поэта И. С. Никитина

*-*Тема Родины издавна волновала всех поэтов и писателей. Не исключением был и великий русский поэт Иван Саввич Никитин.

- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

Перед вами лежит текст с биографией поэта.  Вам нужно прочитать ее, затем, посоветовавшись в своих группах кратко и чётко ответить на поставленные вопросы в таблице словами из текста и назначить выступающего.

**1 группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Как звали поэта? |  |
| 2. | Когда родился? |  |
| 3. | Кем были его родители? |  |
| 4. | Что принесло известность поэту? |  |
| 5. | В каком возрасте умер? Посчитать сколько ему было лет. |  |
| 6. | Когда были установлен памятник? |  |

**2 группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Где он родился? |  |
| 2. | Где получал образование? |  |
| 3. | Кем были его родители? |  |
| 4. | В каком году было напечатано его первое стихотворение? |  |
| 5. | В каком году умер и от чего? |  |
| 6. | Где установлены памятники? |  |

*Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824г. в г. Воронеже.  Отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в Воронежском духовном училище, но не закончил его, т. к. отцу грозило разорение и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Саввич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлеб. Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, и показать другим. Первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» в 1851 году принесло ему известность. Оно понравилось всем. Поэт - самоучка сразу стал знаменитым.  Скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства открыл в своём городе книжный магазин и библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.  На слова Никитина написано более**60 романсов и песен.  Его стихи переведены на языки разных народов мира. Здоровье Ивана Саввича всегда было слабым. Он часто болел. В последние годы жизни он страдал от чахотки. Поэт ушел из жизни 16 октября 1861 года в г.Воронеже. В 1911 году в Воронеже был установлен памятник Никитину.*

**5. Знакомство со стих «Русь»**

**1) предположение**

-Как вы думаете, о чём будет говориться в этом стихотворении»?

*(подготовить картинки)*

*О красоте природе*

*О защитниках*

*О богатстве нашей Родины*

*О подвигах*

**2) слушание стих-я (учитель и аудиозапись)**

**3) Беседа после чтения**

-Понравилось вам стихотворение? Поделитесь своими впечатлениями.

-Какие чувства вы испытали?

- Ваш прогноз подтвердился?

- По характеру стихосложения, что напоминает это стихотворение?

**4) Словарно-лексическая работа.**

- В стихотворении встретились такие слова. Всё ли вам понятно?

Значения, каких слов вам непонятны?

*Нива - засеянное поле*

*Мурава - молодая трава*

*Зарево - отсвет пожара*

*Казна - деньги, имущество государства*

*Курган - холм*

*Полчище - огромное войско*

*Ляхи - польские воины*

*Кишит - шевелится*

*Православные - люди, христианской веры*

*Груда - большая куча*

*Держава – государство*

*Русь — Россия*

*Шатёр - большая палатка, крытая тканью, коврами.*

*Грань – плоская часть поверхности.*

*Нужда – недостаток в необходимом, бедность.*

*Брань – война, битва*

*Мгла — непрозрачный воздух*

- Группа ребят работала с толковыми словарями. Они помогут вам объяснить значения непонятных слов.

**5) самостоятельное прочтение (с карандашом)**

Задание: найти эпитеты в стихотворении.

Русь державная

Родина православная

В красе царственной

Поля чистого

Воля смелая

Богатырских сил

Старины святой

Громких подвигов

**6) Работа по содержанию текста (работа в группах)**

- А теперь я предлагаю поработать в группах и подумать над вопросом.

- Скажите, сколько смысловых частей вы выделили?

(*фиксирую на доске)*

- Прочитаем **1 часть** (читает представитель одной из групп).

- Чему она посвящена?

***(Описывается природа Руси)***

- Как поэт относится к природе своей Родины?

- Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает Родину?

*(ее необъятность, просторы Руси, природа*)

- Можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег? (*Одновременно это увидеть нельзя)*

- Почему же автор именно так строит описание природы своей Родины.

 (*Он строит так описание природы для того, чтобы показать, какую огромную территорию занимает Русь.*

-  Какой образ пытается создать автор для своих читателей?

*(Хочет создать образ необъятной Родины с красивой природой)*

- Расскажите о своём понимании этих строк:

*Подымает грудь*

*Море синее,*

*И горами лед*

*ходит по морю*

- Где «горами лёд ходит по морю»?

   Как мы называем эти ледяные горы? (Айсберги) **КАРТИНКА**

 - Что видят люди, когда «подымает грудь море синее»? (волны) **КАРТИНКА**

- Найдите строки в стихотворении, которыми автор показывает необъятность нашей Родины.

*Гляну к северу …*

*Посмотрю на юг …*

*(- Чтобы подчеркнуть необъятность страны, поэт после картины суровой Арктики, рисует картины южной стороны.)*

- Ещё раз прочитайте последние два четверостишия в этой части.

- Что в них заключено? (*восхищение автора величием Руси)*

-  Как надо читать эти строки, с какой интонацией? (*торжественно, гордо*)

- Какими словами автор подчеркивает величие Руси?

    (*Русь державная, в красе царственной)*

- Как можно озаглавить 1 часть

*1.Описание природы Руси.*

**2часть**.

О чём говорится во 2 части стихотворения?

***(Об истории Руси*.  *)***

- Обратите внимание на первые четыре четверостишия этой части.

-Что заметили необычного?

*(Это вопросительные предложения*)

Прочитайте эти строки, правильно передав интонацию.

- Подумайте, кому обращены эти вопросы? (*К Родине)*

- А как вы думаете, а сам поэт знает ответы на эти вопросы?

(*Конечно, он знает ответ на задаваемые вопросы. Более того, он уверен, что и читатель тоже знает и на все вопросы ответит утвердительно.)*

Такие вопросы, которые не требуют ответов, поскольку ответ на них ясен и автору, и читателю, называются ***риторическими вопросами.***

А дальше в этой части, о чём повествует нам автор?

*(о героическом прошлом нашей Родины)*

- О каких победах Руси напоминает поэт? (*Вспомнить исторические события из учебника Окружающего мира)*

***1.Нашествие татаро-монгольского ига*** *- 8 сентября 1380 года на Куликовом поле во главе с Дмитрием Донским русские войска одержали победу над войском ордынцев. Это был важный шаг к освобождению Руси.*

***2.Война с Польшей****- В борьбе с иностранными захватчиками в 17 веке Россия отстояла свою независимость. Кузьма Минин и   талантливый полководец князь Дмитрий Пожарский, собрали народное войско и прогнали поляков из Москвы. День 4 ноября, когда Москва была окончательно освобождена от врагов, мы отмечаем как День народного единства.*

***3. Война с западными захватчиками****-  В 1240 году на Русь напали с запада. Но князь Александр Невский со своей дружиной разбили шведов на реке Неве 15 июля 1240 года и немецких рыцарей – крестоносцев на льду Чудского озера 5 апреля 1242 года.*

*4. В своих строках Иван Саввич “тучей чёрной с запада” называет французскую армию под командованием Наполеона. В 1812 году была Отечественная война.*

**7) Работа со стихотворением «Русь». Выборочное чтение**

Найдите и прочитайте в тексте

- Как автор называет врагов?

-Где поэт стелет постель для незваных гостей

- Как в стихотворении называет битву?

- В чем видит поэт силу России? (сила в единстве, на борьбу поднялся весь народ)

-Найдите и прочитайте строки, в которых поэт рассказывает о единстве русского народа в дни суровых испытаний.

- Итак, мы с вами видим, что русский народ неоднократно поднимался на защиту своей Родины, поднимался и стар, и млад.

**8) беседа о Великой Отечественной войне 1941-1945гг**

- А какое ещё историческое событие 20 века мы можем увидеть за строками стихотворения?

***(Великую Отечественную войну 1941 -1945 года с Гитлером****)*

- Какую важную дату наша страна будет праздновать в этом году?

*(*75 - летие со дня великой победы над фашизмом.)

- Прочитайте строки, в которых рассказывается о гибели врагов.

- Указывает ли автор точную дату их гибели?

-Что он выражает в этих строчках?

*(Поэт выражает уверенность, что так было и так будет всегда, что Русь в любых обстоятельствах отстоит свою независимость, если будет необходимо, русский народ встанет на защиту своей Родины)*

**Как назовём 2 часть?**

**2ч. Описание истории Руси.**

**3 часть**.

- О чём говорится в 3 части? *(*о богатстве родной земли, о гостеприимстве русского народа.)

(поэт прославляет богатство и величие Руси, гордится Родиной своей)

- А в каком времени И.С. Никитин проявляет свою гордость? О каком времени идёт речь?

- В каких строчках заключается **главная мысль** стихотворения?

(в двух последних четверостишиях)

  И уж есть за что, Русь могучая,

  Полюбить тебя, назвать матерью…

- Как следует читать эти предложения? (торжественно, взволнованно)

Прочитайте.

- Как можно озаглавить эту часть.

***3ч. Прославление богатства и величия Руси.***

Что значит, для поэта любить Русь (любить природу Руси, любить русский народ,

знать и помнить историю своей Родины.

– Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение?

-В начале урока вы говорили про свои чувства после того, как мы проанализировали стихотворение, поменялись ваши чувства?

 - Подумайте, что хотел передать поэт своим стихотворением нам – своим потомкам?

- Вам понравилось стихотворение? Каким оно получилось?

(выразительным, ярким, образным, эмоциональным)

-  Как вы думаете благодаря чему? (благодаря выразительным средствам языка**)**

**8) Итог урока**

С каким произведением сегодня познакомились?

Кто его написал?

Зачем?

Что нового узнали на уроке?

- А на итог урока я предлагаю составить **синквейн** на тему Родины.

Вы можете работать в группе, в парах, индивидуально.

(проверка)

**Алгоритм синквейна прикреплен на доске.**

**7.Домашнее задание:**выучить наизусть отрывок по выбору,

Нарисовать иллюстрацию к выбранному отрывку.

Найти дополнительную информацию о войне 1812 года и о подвигах воронежцев в этой войне.