**Выполнила работу:** Посевнина Екатерина Николаевна , учитель начальных классов МОУ СОШ № 48 г. Петрозаводск

**УМК:** Перспективная Начальная школа

**Предмет:** Окружающий мир

**Учебник:** «Окружающий мир», авторы: А.А.Плешаков ,М.Ю.Новицкая**. стр.28-32**

**Тема урока**: Растения в домашней аптечке

**Раздел программы**: «Человек и природа» (Зима)

**Тип урока:**Открытие нового знания

**Цель урока**: познакомиться с многообразием лекарственных растений и способах их применения человеком

**Задачи урока:**

***а) образовательные:***

познакомить обучающихся с видами лекарственных растений

знать названия лекарственных растений

***б) развивающие:***

    Развитие способностей к конструктивному творчеству, умению наблюдать и делать выводы;

      Развитие мышления, внимания, памяти.

***в) воспитательные:*** Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств; ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
-знать правила сбора, хранения и использования лекарственных растений;

-знать значение для человека изученных видов лекарственных растений
-узнавать по рисунку учебника названия наиболее распространенных лекарственных растений,

***Метапредметные:***

*регулятивные умения:*

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

     *познавательные умения*:

- ориентироваться в раздаточном материале;

- использовать разные источники информации для выполнения учебных заданий;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

    *коммуникативные умения:*

-  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;
***Личностные:***

- устанавливать связь между целью деятельности и  ее результатом.
- осознавать необходимость бережного отношений к природе, а именно к лекарственным растениям.

**Формы работы:**

Групповая

Фронтальная

Индивидуальная

**Эскиз доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иллюстрации Лекарственных растений | ЧислоКлассная работаТемаЦельНазвание лекарственных растений  |  |

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Продолжи-тельность этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические комментарии | Формируемые УУД |
|  | Организационный момент | 1-2 мин | .(Стук в дверь,учитель заходит в образе врача)-Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться-я главный врач больницы,меня зовут (Ф.И.О.). У каждого глав-врача есть помощники,поэтому сегодня на уроке-Вы все мои помощники-врачи. | Включаются в учебную деятельность.Приветствуют педагога.Внимательно слушают учителя.Выполняют действия | До урока учитель разделяет учеников на 4 равных группы | Личностные:Самоопределение;Регулятивные;Целеполагание;Коммуникативные;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | Повторение и контроль знаний, умений | 3-5мин | -Представьте, такую ситуацию, что Вы заболели. У Вас больное горло, кашель простуда.**-**Кто расскажет, как у него дома лечат больное горло, кашель, простуду?-Что ваша мама делает, когда вы болеете? -Хорошо …кто мне скажет ,что такое аптека?***Аптека****—****это****учреждение, в котором продают готовые лекарственные препараты, гигиенические средства, другие медицинские товары, а также готовят лекарства по рецептам врачей.***А у каждого человека есть своя домашняя аптечка**.-И правда,еще используют как дополнительное лечение по –мимо основного(мед. препараты)лекарственные растения. | Внимательно слушают учителя.Выполняют действияВысказывают свои мысли-Покупает лекарства, варит морс ,заваривает отвары из лекарственных растений, ходит в аптеку, дает таблетки- это учреждение, где продают лекарства и т.д |  | Коммуникативные;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | Изучение нового материалаСамостоятельная работа учащихся | 7-10мин.5-12мин. | -Кто мне скажет, о чем же будем говорить сегодня на уроке? Что мы узнаем и чему научимся? Проговариваю точную формулировку темы,целей,задачи.**Лекарственные растения**— обширная группа [растений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), органы или части которых являются [сырьём](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%8B%D1%80%D1%8C%D1%91) для получения средств, используемых в народной, [медицинской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0) или [ветеринарной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) практике с лечебными или профилактическими целями.-Лекарственные растения были известны человеку с давних времен. Люди обращали внимание на то, что животные с жадностью поедали некоторые растения. И человек постепенно начал собирать эти травы и сушить. Занимаясь сбором плодов ,кореньев и трав, человек пытался с их помощью избавиться от страданий, которые причиняли ему различные болезни. Люди передавали сведения о таких растениях из поколения в поколение, сочиняли про них легенды и мифы. Но и сейчас, когда появилось множество других лекарств, растения продолжают лечить людей. Сегодня лекарственные растения можно найти в любой аптеке. Есть они и в каждой домашней аптечке.Ребята,у нас в больнице лечатся разные больные ,и для повышения эффективности их лечения нам необходимо назначить им дополнительное лечение.Как Вы заметили, что Вы разделены на группы ,т.е консилиумы врачей .(4 гр.)Консилиум ребята это-(латинское **consilium** совещание, обсуждение), совещание **врачей**, обсуждающих диагноз и лечение больного.В нашей больнице 4 больных, которым необходимо назначить доп.лечениеНо перед тем как приступить к работе,давайте вспомним **правила работы в группе.**Проговариваем правила.Молодцы!Сейчас я раздам каждому консилиуму таблицу с видами лекарств.растений и их применением.Ваша задача выбрать определенное лекарств.растение подходящее для вашего больного.Помимо таблицы Вы можете пользоваться учебником.Откройте учебник,посмотрите по содержанию,какую страницу необходимо открыть?Хорошо!Итак(Карточки больных)**1 консилиум**-(на карточке+ Объявляет учитель вслух)**«Ваш больной заболел ангиной,ему необходимо назначить доп.лечение».****2 консилиум-****« Вашему больному необходимо укрепить иммунитет»****3 консилиум** **«Больной поранил ногу, рана неглубокая»****4 консилиум****« Больной отравился»**Помимо таблицы,я Вам раздам гербарии некоторых видов лекарственных растений.(Для ознакомления)Кто-нибудь знает ,что такое гербарий?**Герба́рий** — коллекция засушенных растений, препарированных в согласии с определёнными правилами. Обычно гербарные образцы после высушивания монтируются на листах плотной бумаги.Ребята, как необходимо работать с гербарием?(Раздаю карточки –инструктаж по работе с гербарием)**Работа с гербарием:**1.Не пробовать на вкус2.Бережно относиться к образцам3.Не кидаться и не размахивать образцами4.Не доставать из прозрачного файлаХорошо,приступайте к работе,следуя инструкции**Инструктаж по работе:**1.Рассмотрите виды лекарственных растений и их применение2.Определите подходящее лекарственное растение для вашего больного После того как Вы завершите работу. Поднимите руки.Дождемся всех и будем проверять.На работу 5 мин.После того как учащиеся Выполнили.Один человек из группы выходит и рассказывает про больного и какое доп.лечение ему назначили.Проверяю вместе с учащимися правильность выполнения работы , вся информация сопровождается иллюстрациями данного лекарственного растения, и я дополняю от себя какую-то интересную информацию по данному лекарств.растению.См.приложение 1 «Название лекарственного растения и применение»**Дополнительная информация от учителя:****Календула-** Римляне заметили сходство календулы с календарем: растение раскрывает свои лепестки с восходом солнца, а после заката – закрывает их, оповещая таким образом о начале дня и ночи. Поэтому растение получило название "calendae" - "первый день месяца". Видовое название календулы — officinalis — связано с ее лечебными свойствами (от лат. officina — "аптека"). На Руси латинское название растения не прижилось. Его стали называть ноготками, поскольку семена этого растения похожи на кошачий коготок.**тысячелистник обыкновенный -** Если верить преданиям, то именно тысячелистник помогал Ахиллу во время троянской войны. Этой травой он лечил раны своим друзьям в бою. По этому это растение и назвали вторым именем – Achillea.Стоит отметить, что на Руси эта трава так же была весьма популярна, однако называли её по разному – рудомётка, порезник, кровавник. Стоит повнимательнее рассмотреть стебель этого растения и мы обнаружим, что на упругом стебле расположено очень много листьев, на которых ещё листочки, только поменьше. На самом деле листьев там вовсе не тысяча, называют его так только потому, что в нашем восприятии «тысяча» является «большим количеством» чего-либо. **Подорожник** – Название этого растения берет свое начало от словосочетания «растущий по дорогам» и это действительно так, ведь подорожник обычно растет у дорог, на пустырях, возле наших домов — то есть близко к людям, поэтому найти его не составит труда. Кстати, у него есть еще несколько названий, правда, они не прижились в народе: поранник, собачий язык, поразник и чирьева трава.**Шиповник** - такое имя растение получило из-за обильного количества небольших шипов, растущих на каждом кустике по множеству штук. | -О лекарственных растениях.**Предполагают цель и задачи**Узнаем названия лекарственных растений, для чего они применяются, какие части используются как их распознать, когда правильно собиратьСтр.28Слушают учителя,читают свои карточки,знакомятсяОтвечают ,если знают.Отвечают на вопросыЧитают-Слушают учителяВыполняют работу-Выступают |  | Коммуникативные;Уметь оформлять свои мысли в устной формеРегулятивные;Коммуникативные;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиРегулятивные;Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; |
|  | Закрепление знаний | 8-9мин | После того как мы с Вами познакомились с некоторыми видами лекарственных растений и назначили курс лечения больным. Нам необходимо заполнить амбулаторную карту(пояснение **Амбулаторная** **карта** – **это** специальный медицинский документ, в котором врачи ведут все необходимые записи), где будут названия лекарственных растений и их свойства. Сейчас Вы поработайте самостоятельно. см .конспект практической работы.Каждый учащиеся заполняет амбулаторную карту .Вам необходимо написать название растений ,которые Вы сегодня изучили и их применение.См.Приложение 2 « Амбулаторная карта»(Таблицы забрать)Работа на 4 мин. | -Слушают учителяВыполняют Самостоятельно работу |  | Регулятивные;Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;Познавательные;Умение наблюдать и делать выводы |
|  | Обобщение знаний | 5-8 мин. | Молодцы, Хорошо поработали. 1.А как Вы думаете как **правильно собирать лекарственные растения** У каждого лекарственного растения — свое время заготовки. Именно в эту пору оно максимально накапливает полезные вещества, которыми обусловлено его целебное действие.Нужно правильно собрать сырье, чтобы и растению не навредить, и полезные свойства трав сохранить. 2.Ребята, а кто мне скажет как **охраняются наши растения, которых очень мало**?Правильно, создаются заказники.Например: **Ботанический заказник лекарственных растений** – **толокнянки** (путают с брусникой) Значение: удаляет лишнюю жидкость с организма) обыкновенной находится на побережье Ладожского озера, в живописных окрестностях села Видлица Олонецкого района Республики Карелия.  В пределах заповедной местности запрещены любые земельные работы.Заносят растения в Красную книгу .**Например: лекарственное растение ландыш майский** . Отличающийся таким уникальным составом, ландыш майский уверенно можно назвать панацеей от многих заболеваний.(Противолихорадочное ,успокаивающ).А как Вы думаете ,**если человек не будет использовать лекарственные растения ,что тогда**?(Если останется время рассказать про страшные болезни, но благодаря лечеб. растениям можно избежать) НО…следует помнить о том, что **растения как и таблетки имеют побочные эффекты** ,но их не так много, они щадяще относятся к человеку. Поэтому необходимо помнить о том, как правильно применять лекарственное растение.См.приложение 3 | -Высказывают свое мнение.-Не навредить растению, не вырывать с корнями, когда оно накопить все питат.вещества-Создаются заказники, заносят в Красную книгу Слушают учителя-Больше людей будет умирать , заболевания распространяются.Слушают учителя |  | Познавательные;Умение наблюдать и делать простые выводы;Коммуникативные;Оформлять свои мысли |
|  | Инструктаж по домашнему заданию | 1-2 мин | Откройте рабочие тетради, на стр.17 Вам необходимо выполнить задание № 2 и №3 .Пробегите глазками по заданию, все ли понятно. Во втором задании вы Отгадывайте кроссворд, по изученным растениям, а в третьем, спросите у родителей, есть ли у Вас лекарственные растения, если есть. запишите в тетрадь. | Открывают тетради, слушают учителя. Запоминают задания, просматривают. |  | Коммуникативные;Оформлять свои мысли |
|  | Подведение итогов урока | 1-2 мин | -Ребята, что мы сегодня узнали на уроке?- Мы достигли поставленной цели?Всем спасибо за урок, я надеюсь, если вы заболеете, то после нашего урока, найдете свое подходящее лекарственное растение, чтобы быстрей поправиться. | -Познакомились с лекарственными растениями, узнали их названия, значения для человека, как они выглядят и как их распознать -Да |  | Способность к самооценкеНа основе критерия успешности учебной деятельностиКоммуникативные;Оформлять свои мысли |

Презентация к уроку:

    

  

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Названия растений  |  Применение  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | . |

