Урок «открытия» нового знания

Учебник Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой «Математика. 1 класс. Часть 1 »

Программа «Начальная школа XXI века»

Тема урока: Числами от 11 до 20.

Цель урока: Знакомство с числами второго десятка.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с числами второго десятка; дать представление об особенностях чтения, записи, о десятичном составе чисел от 11 до 20.

– развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал.

– воспитательные: воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность; содействовать развитию мотивации к самовоспитанию, личностной самореализации.   
Оборудование: фишки двух цветов (желтого и красного), карточки с числами второго десятка, карточки с заданиями для парной работы, числовые вееры, компьютер, проектор.

Ход урока:

**I. Мотивация к учебной деятельности.** (1 слайд)

– Даша шла, шла, шла,

На урок пришла.

Что приготовила к уроку Даша? (Ребенок перечисляет предметы, необходимые для урока. Дети вместе с ним проверяют свои рабочие места)

– Какой деятельностью мы занимаемся на уроке? (Мы учимся.)

– Благодаря чему мы можем почувствовать радость от учения, «награду»? (**Мы сами** осознаём чего мы не знаем, **сами** находим способ.)

– Даша хочет сегодня разделить с вами радость от учения. Поможете ей и себе в этом? (Да.)

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

– Начнем с зарядки для ума. (Дети работают с числовым веером, учитель фиксирует ответы детей на доске)

1)В лес за грибами папа ходил,

Из леса в корзине домой приносил:

2 лисички, 5 маслят. Сколько грибов? Отвечай поскорей.

– Как узнали? (2+5=7) Как по-другому? (5+2=7)

2)У Андрюши были груши,

Поделился он с Танюшей.

Разделил их пополам,

Сам 2 съел и Тане дал.

– Сколько груш было у Андрюши? Как узнали? (2+2=4)

– Что значит поделился с Танюшей?

– А вы умеете делиться?

3)Ежик по лесу идет,

На обед грибы несет.

3 нашел он под березой,

Один у осины и еще один в корзине.

– Сколько грибов несет ежик? Как узнали? (3+1+1)

4)В корзине лежит несколько яблок, их меньше 10. Сколько яблок в корзине, если все их можно раздать поровну двум или трем детям? (6. Дети доказывают свои варианты ответов. Пропедевтика действия деления )

5)Восемь осенних листиков у Саши,

Еще восемь у Паши.

Вы листики эти сосчитайте-ка, дети! (Дети пытаются найти ответ)

**III. Выявление места и причины затруднения.**

– Почему не все смогли сосчитать? (Еще не работали с такими числами)

– Какой возникает вопрос? Предположите тему урока.

– Как проверить предположение? (Посмотреть в учебнике)

– Обратимся к учебнику с.72. Те, кто нашел нужную страничку, посмотрите, пожалуйста, у соседа она открыта? Если нет помогите ему, пожалуйста!

– Поставьте указательный пальчик на строчку, где записана тема урока. Расскажите, где она расположена. (В правом верхнем углу)

– Прочитайте тему урока. (Знакомимся с числами от 11 до 20) (слайд 2)

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

– Что необходимо знать об этих числах? (как образуются, называются, записываются)

– Составим план наших действий:

1.Образование чисел от 11 до 20.

2.Название чисел от 11 до 20.

3.Запись чисел от 11 до 20. (слайд 3)

– Подумайте, с чего нужно начать наше знакомство? (с образования чисел)

– А помогут нам в этом фишки красного и желтого цвета. Как вы думаете, почему перед вами только два конверта: с желтыми и красными фишками?

– Работать будете в паре. Что нужно уметь, чтобы работа с напарником получилась? (уметь договариваться, слушать собеседника)

**V. Реализация построенного проекта.**

– Подумайте, как образуете число 11. (10 фишек одного цвета)

– Отсчитайте. Сколько фишек отсчитали? (10)

– Как по-другому назовем это количество? (десяток)

– Сколько желтых фишек нужно взять, чтобы получилось следующее число? (1)

– Какое число получили? (11)

– Как получите следующее?

– Проверим себя, правильно ли мы образовали и назвали числа 11 и 12? Обратимся к учебнику. (Дети открывают учебники, изучают содержание и соотносят со своими действиями)

– Верно, ли вы образовывали числа? (Действовали правильно)

– Молодцы, вы отлично потрудились, пришло время отдохнуть.

**Танцевальная физминутка «Буги-вуги»**

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

– Вы образовали числа 11 и 12, что можете сказать об образовании следующих чисел до 20? (образуются также)

– Продолжим работу по образованию чисел до 20, проверить себя можно по учебнику с. 72 №1.

– Сделайте вывод, как получить числа от 11 до 20? (к 10 мы добавляем единицы и получаем число)

– Куда из названия исчезло слово «десяток»? (высказывания детей)

– Слово «десяток» заменили словом «дцать», поэтому числа стали называть «одиннадцать, двенадцать и т.д.»

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

– Рассмотрите незаконченные записи в №1 печатной тетради, как будете рассуждать, выполняя задание? (выполняют задание с комментированием)

– Сформулируйте задание к №2. Давайте определим, как будем действовать, выполняя работу. (вместе с детьми составление алгоритма )

**Шаг 1:** Отсчитать 10 фигур, обвести в овал.

**Шаг 2:** Посчитать оставшиеся фигуры.

**Шаг 3:** Дополнить запись.

– Кто готов самостоятельно продолжить выполнение этого задания? Кому требуется моя помощь? Приступайте.

– Кто выполнил, может свериться со своим соседом.

– Проверим себя по эталону. (слайд 4)

– Возьмите ручку с зеленой пастой и справа от записи ставьте «+», если выполнили верно и «?», если ошиблись.

**10 и 7 это 17**

**10 и 5 это 15**

**10 и 9 это 19**

– Кто справился без ошибок? У кого не все получилось?

– Сделаем вывод, как образуются числа от 11 до 20?

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

– Потренируемся в выборе чисел. Возьмите конверт с карточками, на которых записаны числа второго десятка. Почему конверт один? (работа в паре)

– Вспомним правила работы в паре. (ответы детей)

– Я буду читать предложения, а вы выкладывайте числа.

– В букете 13 ромашек. Моей сестре 14 лет. В клетке 18 крольчат. Бабушка прочитала Кате 15 сказок. В шахматы играют 16 учеников.

– Сверимся с нашим помощником. (слайд 5. 13, 14, 18, 15, 16)

– Поднимите руки, кто справился с заданием. Исправьте себя, кто ошибся.

– Расположите эти числа в порядке возрастания.

– Посмотрите, как это сделали волк и заяц.

(слайд 6)

Волк 18, 16, 15, 14, 13.

Заяц 13, 14, 15, 16, 18.

– Встаньте, кто согласен с волком. Почему? Как расположил числа волк? А надо было?

– Встаньте, кто согласен с зайцем. Почему?

– Каких чисел в этом ряду нет? (11, 12, 17,20)

– Я дарю вам ленту – помощницу с числами второго десятка. Давайте еще раз назовем их.

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

– Вспомните, что узнали на уроке. (образование чисел второго десятка) Чему учились? (записи, чтению чисел, работе в паре)

– Как вы считаете, ваша работа удалась? Почему?

– Возьмите карточку №2 и сформулируйте задание. (в карточке стоят точки, а над точками числа от 11 до 20)

– Да, действительно, нужно соединить числа по порядку.

– Можете предположить, что получится?

– Соедините эти числа.

– Что получилось? (лесенка, ступеньки, но не хватило точек)

– Как исправить ситуацию? (дописать числа)

– Какие числа дописали? (21, 22) (слайд 7)

– Что теперь напоминает эта фигура? (пьедестал, подножие статуи)

– Оцените свою работу на уроке. Кто на уроке работал активно, справился со всеми заданиями без ошибок, у кого получилась работа в паре, тот занимает верхнюю ступень пьедестала.

– Если у вас все получилось, но были некоторые недочеты, ваша ступень – вторая.

– Нижнюю ступеньку занимают те, у кого была низкая активность, много ошибок и совсем не получилось сотрудничества в паре. Не огорчайтесь, вы всему научитесь.

– Я всех благодарю за работу на уроке. Молодцы! (слайд 8)