**Технологическая карта урока по английскому языку**

**Группы: М11, ПО11**

**Тип урока: комбинированный урок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 10**  **Тема** | **Экскурсии и путешествия**  **«Бронирование экскурсий»** | |
| **Цель урока** | * Научить студентов составлять диалоги по теме «Бронирование экскурсий**»** | |
|  | **Задачи** | **Планируемые результаты: Универсальные учебные действия** |
| ***I. Образовательные***  - Активизировать употребление в речи грамматического материала «Present Progressive»  -Практиковать студентов в устной диалогической речи.  ***II. Развивающие***  - Pазвитие навыков устной диалогической речи и познавательной активности  - Pазвитие языковых компетенций.  - Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности и метапредметные навыки студентов в процессе выполнения заданий  ***III. Воспитательные***  -Воспитывать в cтудентах усидчивость и умение работать в одной группе.  - Воспитание культуры общения.  -Формирование коммуникативных компетенций  - | ***Личностные****:*  - Смыслообразование;  - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.    ***Регулятивные:***  *-* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - Умение организовывать учебное сотрудничество;  - Умение работать индивидуально и в парах.    ***Познавательные:***  *-* Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  ***Коммуникативные****:*  - умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической формой коммуникации;  - владение устной и письменной речью;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умениезадавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.—256 с.; диск к данному учебнику. | |
| **Средства**  **обучения** | УМК, ИКТ,  дидактический материал | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент**      **Фонетическая зарядка.**  **Речевая разминка.** | Приветствие студентов с использованием устойчивых речевых клише. Проверка готовности к уроку.  Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Задаёт вопросы студентам по теме «Travelling»  1. Do you like travelling?  2. How many means of travelling do you know?  3. What kind of travelling do you prefer?  4. Travelling by air is the fastest means of travelling, isn’t it? | Готовятся**,**дают устный ответ в форме приветствия.  Отвечают на вопросы преподавателя. | Личностные, регулятивные, коммуникативные. |
| **II. Проверка домашнего задания** | Организовывает проверку монологического сообщения «Planning a trip»Преподаватель даёт время на подготовку-7 мин., затем проводит опрос студентов. Корректирует ошибки в речи студентов. Поясняет критерии оценки монологического высказывания. Оценивает ответы | Отвечают подготовленный монолог-сообщение по теме«Planning a trip» | Регулятивные, коммуникативные. |
| **III. Постановка темы и целей урока** | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет студентов к формулированию цели урока. | Слушают, отвечают на вопросы, стараются выразить на английском языке свое отношение к путешествию. | Регулятивные, личностные |
| **IV. Закрепление нового материала** | 1.Организует работу по аудированию 2 диалогов с заполнением отпусков (Аудио-трек 19 на стр. 120.)  Даёт студентам возможность прослушать диалоги 2 раза, заполнить пропущенные фразы и предложения для связности текста. Осуществляет контроль.  2. Организует работу по составлению своих собственных диалогов. | Студенты внимательно слушают диалоги, затем по памяти вставляют отсутствующие фразы и озвучивают ответы.  Включаются в самостоятельную деятельность. Самостоятельно составляют диалоги по теме «Бронирование экскурсий**»** | Личностные, регулятивные, познавательные, коммутативные. |
| **V. Контроль** | Предлагает студентам самостоятельно оценить свою работу.  Оценивает ответы | Оценивают правильность выполнения заданий | Личностные, регулятивные, познавательные, коммутативные. |
| **VI. Подведение итогов урока, рефлексия** | Озвучивает оценки и задачи следующего урока. Мобилизует на рефлексию своей деятельности. Задает вопросы. | Отвечают на вопросы преподавателя. | Регулятивные, коммуникативные,личностные |
| **VII. Домашнее задание** | Задаёт домашнее задание. Выучить подготовленный диалог на уроке. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если они возникли. | Познавательные |