**Конструкт урока русского языка (начальная школа)**

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:**  «Что такое текст – рассуждение?»

**Аудитория**: обучающиеся 2 класса + **ТНР + ЗПР**  
**Составители: Пилюгина Светлана Викторовна**

**Цель:** Формирование познавательных УУД в процессе изучения темы «Что такое текст – рассуждение?»

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности. 2мин.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. 11мин.
3. Решение проблемы. 10мин
4. Первичное закрепление. 8мин.
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону). 5мин.
6. Информация о домашнем задании. 2мин.
7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты). 2мин.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.   Задача: смотивировать обучающихся на предстоящую деятельность. | Словесный: беседа.  Наглядный: демонстрация учителя;  Демонстрация буквы; | Чтобы мы смогли настроиться на работу, проведем разминку. Я говорю и показываю движения, а вы повторяете.  *Ладошки вверх, Ладошки вниз, Ладошки на бочок И сжали в кулачок.*  *(*Дети с ЗПР и ТНР, и еще 2-3 человека выступают в роли контролеров правильности выполнения заданий всеми учащимися)  Теперь проверим готовность, у вас на партах учебник русского языка, рабочая тетрадь, пенал, дневник.  - Теперь сядьте прямо, правильно возьмите ручку в руки.  Покажите, как вы будете держать ручку.  Ручка лежит на среднем пальце, придерживает ручку большой палец. Указательный палец образует клювик. (**показать**) Сейчас открываем тетради, записываем дату, кл. работа.  В следующей строке пропишем слово. Посмотрите, какое слово мы напишем «Щенок». (уже написано на доске «щенок»).  У детей с ЗПР и ТНР лежат на столе карточки с подобным заданием, чтобы ориентировались на листочек | Демонстрируют **личностные УУД:**действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Демонстрируют умения слушать собеседника и вести диалог, умение работать с учителем.  Осуществляют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. |
| 2.Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.  Задача: актуализировать знания о слогах. воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать умения слушать собеседника и вести диалог, воспитывать умение работать с учителем.  Развивать действиесмыслообразования, т. е. установить связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развивать саморегуляцию и самоконтроль. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение полно и точно выражать свои мысли. | Словесные: беседа, объяснение;  Наглядные: демонстрация  По уровню включения в продуктивную деятельность:  частично-поисковый;  объяснительно-иллюстративный. | Для того чтобы начать урок, вспомним какие типы текстов мы знаем. Мы знаем:  Текст – повествование.  О чем говорится в таком тексте ? (говорится о том, что произошло). По какому вопросу мы определяем, что это текст повествование? (что произошло)  Значит, какие слова чаще всего встречаются в нем? (глагол-действие)  (Ребенку с ТНР предлагается помочь составить кластер из понятий (напечатаны на листах слова ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ и с ним картинка из текста.  Текст – описание.  О чем говорится в таком тексте ? (говорится о признаках предмета). По какому вопросу мы определяем, что это текст повествование? (какой, какая)  Значит, какие слова чаще всего встречаются в нем (прилагательное)    Хорошо, вы умеете определять типы текстов. Сейчас мы с вами будем читать тексты. Ваша задача – определить тип текста и доказать, почему у этого текста именно такой тип.  ***Текст-повествование***  *Как-то с ребятами возвращались мы из соседней деревни. Вышли на лесную поляну.*  *Вдруг видим — посреди поляны над кустом вороны кружат, каркают. Заметили нас, в сторону отлетели. Подошли мы к кусту, раздвинули ветки, а там - заяц. Просунул я руку под ветки и вытащил зайца! Бьётся заяц, вырваться хочет, а одна ножка у него как-то странно болтается, переломана!   Принёс я зайца домой. Папа забинтовал зайцу ножку и посадил в ящик. Мама положила туда сено, моркови, мисочку с водой поставила. Так у нас зайка и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него срослась, он из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся.*  Как вы определили тип текста? Какой вопрос подходит к этому тексту? (что произошло)  Ребенку с ТНР предлагается помочь составить кластер из понятий (напечатаны на листах слова ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ и с ним картинка из текста.  Тема - про зайца, главная мысль – как мальчик вылечил зайца. **Текс – повествование**, так как соответствует структуре этого текста, показана последовательность событий (что происходило).  Прочитаем следующий текст  ***Текст – описание***  *Как выглядит настоящий лесной заяц?*  *У зайца длинные уши, большие задние лапы и маленький хвостик-комочек. Летом заяц серый, а зимой совсем белый, и только кончики ушей остаются черными.*  *У зайчика много врагов. Чтобы от них спастись, ему приходиться быть очень быстрым, прыгучим и ловким.*  *Вот какой он – заяц*!  Как вы определили тип текста? Какой вопрос подходит к этому тексту? (какой)  В тексте говорится о зайце, рассказывается, как выглядит лесной заяц, его повадки. Можно к тексту задать вопрос: «Какой заяц?», это **текст – описание**.  ***текст-рассуждение***  *Зайца принято считать трусом. Даже песенка есть: «Трусишка-зайка серенький…». А труслив ли он на самом деле?*  *В жизни заяц не такой уж и трус. Например, взрослый заяц смело бросается на мелкую хищную птицу, когда та пытается напасть на зайчат. Охотники наблюдали, как бегут зайцы на помощь зайчонку, услыхав его крик.*  *Есть немало примеров, когда зайцы не убегают от врагов, а храбро защищаются от нападающих на них хищников. От орла заяц отбивается когтями сильных задних лап, лежа на спине, и часто выходит победителем.*  *Бегство зайца при виде опасности – это не трусость, а приспособление к защите от врагов. Если бы они этого не делали, их давно бы уничтожили хищники.*  *Вот и подумайте, труслив ли заяц*?  Какое это тип текста? Тема – про зайца, главная мысль – заяц не трус. Не можем точно сказать, к какому типу текстов относится.  Вопрос «что произошло?» подходит к тексту (нет)  а вопрос «какой?» подходит к этому тексту? (нет).  Значит, к какому мы приходим выводу, что текст не относится к тексту – повествованию (нет последовательности событий), и не относится к тексту – описанию, потому что нет описания (какой заяц).  Какой вопрос подходит к этому тексту?  Что автор рассказывает нам в этом тексте. Что нам хочет объяснить автор? как звучит первый абзац текста, что в нем есть? (вопрос) а как мы обычно начинам , слова?  Со слова «Почему» верно. А после вопроса «почему» следует ответ, вот и автор в тексте ответил на вопрос «почему заяц так себя ведет». что автор делал, когда писал этот текст? (он рассуждал). Ребенку с ТНР предлагается помочь составить кластер из понятий (напечатаны на листах стова ТЕКСТ-Рассуждение и с ним картинка из текста. | Проявляют положительное отношение к деятельности. Демонстрируют умения слушать собеседника и вести диалог, умение работать с учителем.  Демонстрируют **личностные УУД:** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осуществляют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль.  **познавательные УУД:** демонстрируют умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение структурировать знания; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные УУД**: сотрудничают с учителем и сверстниками – определение цели, умение работать с учителем; умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. Решение проблемы.  Задача: найти способ решения возникшей проблемы. Создать условия для формирования знаний об тексте-рассуждении | Словесные: беседа.  Наглядные:  Работа с текстом.  практические: упражнение. | Чтобы разобраться, что такое текст-рассуждение поработаем с последним текстом  - Прочитать первый абзац. О чём? Какая главная мысль? Как это мысль сформулирована, в виде чего? (В виде вопроса)  - Когда мы задаём вопрос? (Когда нам надо что – то узнать, возникает проблема)  - Что узнали из второго абзаца? (*Заяц бросается на защиту зайчат*)  - Что узнали из третьего абзаца? (*Заяц часто вступает в схватку с хищниками*)  - Что узнали из четвёртого абзаца? (*Бегство зайца – это приспособление для выживания*)  - Какая главная задача последнего абзаца? (*Автор предлагает нам подумать, труслив ли заяц*)  - Ну и какой вы сделали вывод. Как бы ответили на этот вопрос?  - Почему вы смогли сделать вывод, что заяц не трус? (*Автор убедил нас*)  - Как автор это сделал? (*Объяснил, привёл примеры*)  - Как называются высказывания, в которых что – то объясняют, доказывают? (*Рассуждения*)  - Так как можно назвать такой текст?  - Какой вопрос можно поставить к тексту – рассуждению? (Почему?)  Значит, какая тема у нас будет тема. Текст-рассуждение  Какая тема у нас будет Цель: Узнать, что такое текст-рассуждение  Кто хочет рассказать про текст-рассуждение.  А теперь откроем учебник на с. 105 упр. 180. И прочитаем про этот тип текста  C:\Users\Таня\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20180424_123103.jpg  Во время чтения вслух учитель оказывает помощь ребенку с ТНР (проводит пальцем, следя за текстом, читает с ним вместе) | Демонстрируют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем.  **Познавательные УУД:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания; умения установливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знание. |
| Физминутка  Задача: снять мышечное напряжение. | Наглядные:  Демонстрация учителя. | Теперь я предлагаю вам отдохнуть. Мы проведем физминутку.  *Ну – ка, зайка, выходи! (шагаем)*  *Ну – ка, серый, выходи!*  *Зайка, попляши,(легкие прыжки)*  *Ну – ка, серый, попляши!*  *Ручками похлопай,*  *Ножками потопай.*  *И немножко покружись,*  *Всем нам низко поклонись.*  Ребенку с ТНР и ЗПР предлагается помочь убрать с доски кластер (дополнительная физ.пауза) | Осуществляют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. |
| 1. Первичное закрепление.   Задача: создать условия для развития умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение структурировать знания; логической цепи рассуждений. Развивать: волевую саморегуляцию, самоконтроль. | Словесные: беседа, объяснение,  Наглядный:  Демонстрация.  практические: упражнение. | Теперь поработаем самостоятельно. Посмотрим на экран.   нам нужно закончить ответы на вопросы, запишите ответы в тетрадь*.*  *Почему Незнайку так звали?*  *Незнайку так звали,****потому что****он ……………………………………….*  *По городу протекал ручей, который назывался Огурцовой рекой. Почему ручей так называли?*  *Ручей называли ……………………….,****так как****по его берегам ........................*  *А почему город назывался Цветочным?*  *Город …………………………………….,****потому что****…………………………………*  У детей с ТНР и ЗПР напечатано то же самое, только нужно вставить слова из предложенных  Записываем ответы в свои тетради. Ответ на следующий вопрос записываем с новой строки. Проведем взаимопроверку. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадью.  Возьмите в руку простой карандаш. Если ответ на вопрос верный, то ставим рядом с ответом +, если ответ не верный, то ставим -. Кому не понятно, как проверять, поднимите руку.  Почему Незнайку так звали?  Незнайку так звали, ***потому что***  **он ничего не знал.**  По городу протекал ручей, который назывался Огурцовой рекой. Почему ручей так называли?  Ручей называли Огурцовой рекой, ***так как*** **по его берегам росло много огурцов.**  А почему город назывался Цветочным?  Город назвался Цветочным, ***потому что* в нём было много цветов.**  - Что записали? (*Ответы на вопросы*)  - Можно ли назвать текстом? (*Нет*)  - В каком тексте мы можем использовать такие высказывания? (*В тексте – рассуждении*)  - В какой части текста? (*В основной, там, где приводятся объяснения, доказательства*)  - В чём особенностей таких предложений? (*Они состоят из двух частей: первая – то, что объясняется, вторая – объяснение*)  - Какие слова употребляются на месте соединения этих двух частей? (*потому что, ведь, так как*)  - Надо запомнить, как пишутся эти слова. И для этого мы выпишем их в словарики. | Проявляют **познавательные УУД:**демонстрируют умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение структурировать знания; устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. |
| 1. Организация самостоятельной работы   Задача: создать условия для выполнения самостоятельной работы. Развивать  внимание, мышление, память в процессе выполнения самостоятельной работы. | Словесные: беседа, объяснение.  Наглядные: работа с учебником.  Методы самостоятельной работы:  упражнение. | Для того, чтобы проверить насколько хорошо мы поняли, что такое текст-рассуждение выполним самостоятельную работу. Открываем учебник  на 106 с. №181.  Какое нам дано задание.  Ребенку с ТНР и ЗПР предлагается дополнительная помощь в осмыслении и выполнении задания. | **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. **Коммуникативные УУД**: сотрудничают с учителем. **Познавательные УУД:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  Развивают внимание, мышление, память в процессе выполнения самостоятельной работы. |
| 1. Информация о домашнем задании | Беседа, объяснение. | * Теперь запишем домашнее задание. Р.т. с. 56, №121. Задание: прочитайте. Составьте текст-рассуждение, используя данное начало. Придумайте к тексту заголовок и запишите его. * Детям с ТНР и ЗПР предлагается дифференцированное задание (на карточках с картинками – вставить нужные по смыслу слова) | **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. **Коммуникативные УУД**: сотрудничают с учителем. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности   Задача: создать условия для осуществления самооценки деятельности обучающихся. | Словесные: беседа, объяснение;  создание ситуации успеха;  поощрение | Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, какая у нас была тема урока.  Что было трудным на уроке? Почему?  Как, по-вашему, был ли урок полезным?  Поднимите руку, если мы смогли решить задачи на уроке.  А как мы решали задачи? Что нового вы узнали?  Теперь я предлагаю вам рассмотреть смайлики, показать смайликом.  Если 1ый смайлик – погладим себя по голове,  Если 2ой смайлик – подпрыгнуть  Если 3ий – крепко-крепко обнять себя. | Демонстрируют **личностные УУД:** действие смыслообразования, Демонстрируют **регулятивные УУД:** волевая саморегуляция, самоконтроль. **Коммуникативные УУД**: сотрудничают с учителем. |