Предмет: Музыка

Класс: 6

Тип урока:

УМК: Т.И. Науменко, В.В.Алеев «Музыка», Дрофа, 2013

Учитель: Маркова Ольга Анатольевна

|  |
| --- |
| **Тема:** «О чем рассказывает музыкальный ритм» |
| **Цель**: создать условия для формирования понятия музыкальный ритм,создать условия организационной деятельности для понимания, что именно танцы отличаются наибольшей ритмической характерностью. |
| **Задачи** |
| **Метапредметные:** **Личностные:** умения уважать музыкальную культуру мира разных времен (творческие достижения выдающихся композиторов) Формировать положительное отношение к своему городу и школе. Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии и исполнении музыкальных произведений.Формировать чувство прекрасного.**Регулятивные:** Умение действовать по заданному алгоритму. Умения устанавливать вешние связи между звуками природы и музыкальными звуками.Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений. Сравнивать изложение одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках.**Познавательные:** овладевать навыками ознакомительного чтения, умение выделить главное и второстепенное в тексте.**Коммуникативные:** Аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение, умение слышать друг друга. Записывание определений в рабочую тетрадь. **Предметные:** Формировать умение слушать и анализировать музыкальные, своеобразие ритма мазурки и полонеза (на примере мазурки си-бемоль мажор, соч.7 №1 Ф.Шопена и полонеза ля мажор Ф Шопена).  Формировать умения слушание и работа над произведением.  Формировать умения сравнивать и определять музыкальное произведение разных танцевальных жанров. |
| **Основные понятия:** ритм, мазурка, полонез. |
| **Ресурсы:** Проектор, компьютер. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемые результаты.****Предметные. УУД.** |
| Организационный | Звучит музыка!Приветствует учащихся, проверяет готовности к уроку. | Ученики заходят в кабинет приветствуют учителя, гостей. |  | Личностные. |
| Мотивационный. Постановка проблемы деятельности. |  Перед учениками, разные ударные музыкальные инструменты. Учитель играет на музыкальном инструменте металлофоне ритм песни «Во поле берёза стояла».Учитель задает вопрос:Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдёт речь? Учитель предлагает: Открыть учебник на ст. 46 и посмотрим тему нашего урока.Я бы на месте автора поставила знак?Учитель предлагает: Записать тему урока в тетрадь.Учитель задает вопрос:Скажите, какие слова вам уже здесь знакомы? Подчеркните его. А какие ассоциации у вас возникают с понятиям ритм? Учитель предлагает: заполнить корзину ассоциаций.( на доске нарисована корзина)Хорошо, молодцы. А теперь ассоциации к слову танец. (Корзина на доске).Учитель задает вопрос:А чем они отличаются? Эти танцы? | Ученики отвечают на вопрос:Ритм.  Читает в слух «О чем рассказывает музыкальный ритм»Записывают совместно учителям в тетрадь.Заполняют совместно с учителям корзину ассоциаций:Стук, марш, барабан, стук колёс поезда, танец.Заполняют совместно с учителям корзину ассоциаций:Вальс, мелодия |  |  |
| Целеполагание (определение цели урока) |  Учитель совместно с учениками: Итак, цель нашего урока выявить, чем отличается музыкальный ритм разных танцев? Каковы же их отличительные черты? |  |  |  |
| Планирование. Усвоение новых знаний и способов деятельности.Оценивание результата. Закрепление знаний и способов действия. |  Учитель: мы сегодня с вами сравним два танца мазурку и полонез.  Для этого вам нужно заполните таблицу. А поможет вам в этом параграф со ст.46-48 и видео фрагмент. На эту работу вам дается 5 минут. Вам нужно найти различия и общее в танцах мазурка и полонез. (таблица на доске)(По окончанию 5-ти минут афишируют, что они написали в тетради).Поменяйтесь тетрадями соседом и оцените его работу.Учитель:  Для того чтобы проверить наши с вами знания о этих танцах я предлагаю вам послушать и определим, какому жанру танца относится каждый ритм.Учитель : включает по очереди 5 разных фрагментов. Проверяют совместно с учителям:А теперь давайте проверим, поменяйтесь тетрадями соседом и оцените его работу за каждый правильный ответ 1 бал всего 5 балов. В нашем городе в усадьбе В.П.Сукачева 21 июня состоится традиционный, одиннадцатый по счету бал, названный в этом году цветочным. Я желаю вам, побывать на этом мероприятии, там вы сможете не только увидеть, как исполняются эти танцы, но и наряды тех веков. Но не только в городе и в нашей школе ежегодно проводится мероприятия посвященное танцу. | Ученики работают в тетради. Ученики слушают музыкальные произведения.Ученики проверяют правильность ответов.Афишируют |  |  Познавательные: Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей.Знакомство с материалами учебника, выделять главное.Слушать, воспринимать, анализировать музыкальные произведения.  |
| Рефлексия. | А теперь я бы хотела узнать, что вы узнали на уроке, что вы делали и что вы чувствовали. (Таблица в тетради) Спасибо ребята за урок мне очень приятно с вами работать, урок закончен до свидания.  | Афишируют. |  |  |