**Урок открытия нового знания по математике в 1 классе на тему «Задача»**

**Носовцева Галина Кузьминична**

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ковернинская средняя школа №2»

**Аннотация:** урок по теме «Задача» выстроен по технологии деятельностного метода. Учащиеся вместе с учителем определяют тему урока и ставят задачи. В занимательной форме проходит устный счёт. На уроке используется коллективная форма работы и работа в парах. По представленному алгоритму учащиеся учатся составлять и решать задачу. Закрепление умения решать задачу продолжается в тетради на печатной основе. Урок оживлён, представленной презентацией. Во время работы на уроке у детей формируются коммуникативные, личностные, регулятивные умения. Учащиеся получат предметные знания и умения. Кроме того, данная разработка содержит теоретический и практический материал, позволяющий более детально изучить прием решения задачи.

**Ключевые слова:** задача, условие задачи, вопрос, решение задачи, оценивание

**УМК:**

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Математика. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, 2017
2. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. «Математика. 1 класс».
3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс». 2016

**Цель:** через сравнение и наблюдение познакомить с понятием задача, со структурой задачи.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- способность учащихся к самооценке, на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

 **Регулятивные УУД:**

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уроке;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать своё предположение.

 **Коммуникативные УУД*:***

*-*умениеоформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения во время урока и следовать им.

**Познавательные УУД:**

-умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формироватьпредставление о структуре задачи;

- формировать умение различать условие задачи, вопрос;

- правильно оформлять решение задачи;

- совершенствовать умение вычислительных навыков.

**Оборудование урока:** Компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point «Задача».

**Таблица 1**

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Включаю учащихся в учебную деятельность.И прекрасна, и сильнаМатематики страна.Здесь везде кипит работаВсе подсчитывают что-то.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всехНа урок придёт успех! - Вспомним правила посадки и поведения во время работы на уроке.. | Проговаривают стихотворение, правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (Коммуникативные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) |
| 2 |  Определение темы урока, его целей. | 1.Разгадайте ребус. - Назовите тему нашего урока?- А что такое задача?- Хотите узнать?(Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.)2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Как понимаете девиз?- Значит, чему будет посвящён наш урок? - Сформулируем цели нашего урока?(Организую уточнение целей урока.) | Проговаривают тему урока.- Тема нашего урока «Задача».Читают девиз урока.- Ответы детей.Проговаривают цели урока **с учителем**.-Узнать, что мы называем задачей?-Как её решать и записывать?-Для чего нужны задачи? | Уметь отличать новое от уже известного, с помощью учителя. (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.(Коммуникативные УУД)Умение слушать и понимать речь других.(Коммуникативные УУД) |
| 3 | Устный счёт. | - Прежде чем начать выяснять, что такое задача надо узнать, хорошо ли мы умеем считать.- Я предлагаю вам игру, которая называется «Быстрый счётчик». -Как вы понимаете выражение «минута час бережёт»?-Что вы можете сделать за одну минуту?-Предлагаю каждому испытать себя. За минуту вам нужно решить как можно больше примеров и не допустить при этом ошибок. Записывать надо только ответы.(примеры на слайде) 6+3 4+2 10-510-7 5+3 3+79-5 5+2- Какое задание можно придумать к этому ряду чисел?- Оцените свою работу с помощью «Светофора». | Решают примеры, проверяют по образцу, оценивают свою работу.Ответы: 9,6,5,3,8, 10,4,7Ответы детей: расставить в порядке возрастания и убывания, разбить на группы, увеличить или уменьшить каждое на несколько единиц.- Оценивают (зелёный -всё верно, жёлтый - есть ошибка, красный – не понял) | Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.(Личностные УУД) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.(Познавательные УУД)Контроль, коррекция,оценка.(Регулятивные УУД) |
| 4 | Актуализация знаний. | Организую актуализацию умений и знаний детей по данной проблеме.- Вот теперь мы готовы работать дальше. Посмотрите на доску и прочитайте два текста.- Какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математика»?-А в какой учебник поместим другой текст? Почему?-Как называется текст, который мы поместим в математику? |  Смотрят на картинку и читают два текста вместе с учителем.Сравнивают два текста.- Первый текст поместим в математику. В нём спрашивают, какое количество овощей получится.-Другой текст поместим в окружающий мир. В нём рассказывают о полезных свойствах овощей.- Задача. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(Коммуникативные УУД)Уметь высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД) Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. (Коммуникативные УУД) |
| 5 | Физкультминутка. | **-** Не лёгок наш путь, пора и отдохнуть. | Выполняют движения под презентацию-физкультминутку «Чунга-Чанга». | Умение слушать и смотреть, выполнять вместе со всеми. (Коммуникативные УУД) |
| 6 | Изучение нового материала. | - Отдохнули, дальше в путь.- Напомните, как называется текст, который мы поместим в математику?- Сейчас мы узнаем, из каких частей состоит задача.- Что известно в задаче?**-** На языке математики это называется условием задачи.- Что нужно узнать?- Это вопрос задачи.- Сосчитайте, сколько овощей купили.- Это решение задачи.- Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.- Это ответ задачи.- Повторите, из каких частей состоит задача? | - Задача.*-*На базаре купили 2 свеклы и один кочан капусты.- Условие задачи,- читают на слайде.- Сколько всего овощей купили?- Читают, вопрос задачи. - 2+1=3 овоща.- Решение задачи.- Купили 3 овоща.- Ответ задачи.- Повторяют, используя картинки. | Уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя картинки, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь работать по коллективно составленному плану. (Регулятивные УУД) |
| 7 | Первичное закрепление. | Организую усвоение учениками нового материала.- Прочитайте на стр. 88, что мы должны узнать сегодня на уроке?- Вначале урока мы поставили правильные цели?- Мы узнали, что называем задачей?- Мы узнали, как решать и записывать задачу?- А для чего нужны задачи?- №1 стр. 88 — разбор задачи фронтально.- №3 стр. 88 — по аналогии. | - Читают.- Да.- Это текст с вопросом, на который нужно найти ответ.- Условие, решение, ответ.- Ответы детей. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)Уметь проговаривать последовательность действий. (Регулятивные УУД)Уметь работать по коллективно составленному плану. (Регулятивные УУД) |
| 8 | Физкультминутка. | Зарядка для глаз | Повторяют за учителем. | Умение внимательно смотреть, выполнять вместе со всеми. (Коммуникативные УУД) |
| 9 | Рефлексия. | Самостоятельная работа в тетрадях с печатной основой с.33Организую выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.- Организую самопроверку по образцу.- Организую выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина? - Организую самооценку.- Оцените свою работу с помощью «Светофора». | - С помощью учителя проговаривают задачу.- Выполняют задание самостоятельно в тетради.- Выполняют самопроверку по эталону.- Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.- Выполняют самооценку по алгоритму.- Оценивают (зелёный –всё верно, жёлтый – есть ошибка, красный – не понял) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Регулятивные УУД)Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД) |
| 10 | Подведение итогов. | - Мы преодолели все трудности сегодня на уроке. Узнали много нового.- Какие математические термины вы сегодня узнали? -Для чего нужно уметь решать задачи?- Ответьте на вопросы: Что я знаю? Что запомнил? Что смог?- Спасибо всем за работу! Я награждаю вас медалями за успешную работу на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД) |