**Урок открытия нового знания по математике в 1 классе на тему «Задача»**

**Носовцева Галина Кузьминична**

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ковернинская средняя школа №2»

**Аннотация:** урок по теме «Задача» выстроен по технологии деятельностного метода. Учащиеся вместе с учителем определяют тему урока и ставят задачи. В занимательной форме проходит устный счёт. На уроке используется коллективная форма работы и работа в парах. По представленному алгоритму учащиеся учатся составлять и решать задачу. Закрепление умения решать задачу продолжается в тетради на печатной основе. Урок оживлён, представленной презентацией. Во время работы на уроке у детей формируются коммуникативные, личностные, регулятивные умения. Учащиеся получат предметные знания и умения. Кроме того, данная разработка содержит теоретический и практический материал, позволяющий более детально изучить прием решения задачи.

**Ключевые слова:** задача, условие задачи, вопрос, решение задачи, оценивание

**УМК:**

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Математика. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, 2017
2. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. «Математика. 1 класс».
3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс». 2016

**Цель:** через сравнение и наблюдение познакомить с понятием задача, со структурой задачи.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- способность учащихся к самооценке, на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные УУД:**

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уроке;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД*:***

*-*умениеоформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения во время урока и следовать им.

**Познавательные УУД:**

-умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формироватьпредставление о структуре задачи;

- формировать умение различать условие задачи, вопрос;

- правильно оформлять решение задачи;

- совершенствовать умение вычислительных навыков.

**Оборудование урока:** Компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point «Задача».

**Таблица 1**

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Включаю учащихся в учебную деятельность.  И прекрасна, и сильна  Математики страна.  Здесь везде кипит работа  Все подсчитывают что-то.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!    - Вспомним правила посадки и поведения во время работы на уроке.  . | Проговаривают стихотворение, правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (Коммуникативные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) |
| 2 | Определение темы урока, его целей. | 1.Разгадайте ребус.    - Назовите тему нашего урока?  - А что такое задача?  - Хотите узнать?  (Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.)  2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Как понимаете девиз?  - Значит, чему будет посвящён наш урок?  - Сформулируем цели нашего урока?  (Организую уточнение целей урока.) | Проговаривают тему урока.  - Тема нашего урока «Задача».  Читают девиз урока.  - Ответы детей.  Проговаривают цели урока **с учителем**.  -Узнать, что мы называем задачей?  -Как её решать и записывать?  -Для чего нужны задачи? | Уметь отличать новое от уже известного, с помощью учителя.  (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  (Коммуникативные УУД)  Умение слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные УУД) |
| 3 | Устный счёт. | - Прежде чем начать выяснять, что такое задача надо узнать, хорошо ли мы умеем считать.  - Я предлагаю вам игру, которая называется «Быстрый счётчик».  -Как вы понимаете выражение «минута час бережёт»?  -Что вы можете сделать за одну минуту?  -Предлагаю каждому испытать себя. За минуту вам нужно решить как можно больше примеров и не допустить при этом ошибок. Записывать надо только ответы.  (примеры на слайде)  6+3 4+2 10-5  10-7 5+3 3+7  9-5 5+2  - Какое задание можно придумать к этому ряду чисел?  - Оцените свою работу с помощью «Светофора». | Решают примеры, проверяют по образцу, оценивают свою работу.  Ответы: 9,6,5,3,8, 10,4,7  Ответы детей: расставить в порядке возрастания и убывания, разбить на группы, увеличить или уменьшить каждое на несколько единиц.  - Оценивают (зелёный -всё верно, жёлтый - есть ошибка, красный – не понял) | Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  (Личностные УУД)    Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  (Познавательные УУД)  Контроль, коррекция,  оценка.  (Регулятивные УУД) |
| 4 | Актуализация знаний. | Организую актуализацию умений и знаний детей по данной проблеме.  - Вот теперь мы готовы работать дальше. Посмотрите на доску и прочитайте два текста.  - Какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математика»?  -А в какой учебник поместим другой текст? Почему?  -Как называется текст, который мы поместим в математику? | Смотрят на картинку и читают два текста вместе с учителем.  Сравнивают два текста.  - Первый текст поместим в математику. В нём спрашивают, какое количество овощей получится.  -Другой текст поместим в окружающий мир. В нём рассказывают о полезных свойствах овощей.  - Задача. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  (Коммуникативные УУД)  Уметь высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД)  Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. (Коммуникативные УУД) |
| 5 | Физкультминутка. | **-** Не лёгок наш путь, пора и отдохнуть. | Выполняют движения под презентацию-физкультминутку «Чунга-Чанга». | Умение слушать и смотреть, выполнять вместе со всеми. (Коммуникативные УУД) |
| 6 | Изучение нового материала. | - Отдохнули, дальше в путь.  - Напомните, как называется текст, который мы поместим в математику?  - Сейчас мы узнаем, из каких частей состоит задача.  - Что известно в задаче?  **-** На языке математики это называется условием задачи.  - Что нужно узнать?  - Это вопрос задачи.  - Сосчитайте, сколько овощей купили.  - Это решение задачи.  - Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.  - Это ответ задачи.  - Повторите, из каких частей состоит задача? | - Задача.  *-*На базаре купили 2 свеклы и один кочан капусты.  - Условие задачи,- читают на слайде.  - Сколько всего овощей купили?  - Читают, вопрос задачи.    - 2+1=3 овоща.  - Решение задачи.  - Купили 3 овоща.  - Ответ задачи.  - Повторяют, используя картинки. | Уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя картинки, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану.  (Регулятивные УУД) |
| 7 | Первичное закрепление. | Организую усвоение учениками нового материала.  - Прочитайте на стр. 88, что мы должны узнать сегодня на уроке?  - Вначале урока мы поставили правильные цели?  - Мы узнали, что называем задачей?  - Мы узнали, как решать и записывать задачу?  - А для чего нужны задачи?  - №1 стр. 88 — разбор задачи фронтально.  - №3 стр. 88 — по аналогии. | - Читают.  - Да.  - Это текст с вопросом, на который нужно найти ответ.  - Условие, решение, ответ.  - Ответы детей. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий.  (Регулятивные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану.  (Регулятивные УУД) |
| 8 | Физкультминутка. | Зарядка для глаз | Повторяют за учителем. | Умение внимательно смотреть, выполнять вместе со всеми. (Коммуникативные УУД) |
| 9 | Рефлексия. | Самостоятельная работа в тетрадях с печатной основой с.33  Организую выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  - Организую самопроверку по образцу.  - Организую выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина?  - Организую самооценку.  - Оцените свою работу с помощью «Светофора». | - С помощью учителя проговаривают задачу.  - Выполняют задание самостоятельно в тетради.  - Выполняют самопроверку по эталону.  - Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  - Выполняют самооценку по алгоритму.  - Оценивают (зелёный –всё верно, жёлтый – есть ошибка, красный – не понял) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Регулятивные УУД)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  (Личностные УУД) |
| 10 | Подведение итогов. | - Мы преодолели все трудности сегодня на уроке. Узнали много нового.  - Какие математические термины вы сегодня узнали?  -Для чего нужно уметь решать задачи?  - Ответьте на вопросы: Что я знаю? Что запомнил? Что смог?  - Спасибо всем за работу! Я награждаю вас медалями за успешную работу на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные УУД) |