**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги**

**необособленное структурное подразделение « Незабудка»**

****

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**с задержкой психического развития**

**на тему: «Формирование представлений о свойствах песка»**

 Разработано:

воспитателем Абрамова Т.В.

высшая категория

Стаж работы – 34 года

Представлено для конкурса «Новый взгляд на НОД»

Калуга,

2019 г.

 **Дидактическое обоснование.**

**Тема: «Формирование представлений о свойствах песка у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

**Программное обеспечение**: Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Образовательная область**: «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Форма мероприятия**: НОД

**Возраст детей**: подготовительная группа 6-7 лет

**Цель: Закрепление представлений воспитанников о свойствах песка через экспериментальную деятельность.**

**Задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка, о природной зоне – пустыне (растения, животные).

2. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.

3. Развивать через экспериментальную деятельность познавательный интерес, мыслительную активность, связную речь, сообразительность, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

4. Способствовать проявлению творчества.

5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, желание заниматься в коллективе.

**Средства обучения:**

**Демонстрационный:**

Мультимедийная установка, развивающий мультфильм «Кто в пустыне живет?», мнемотаблица для экрана «Свойства песка», картинки для алгоритма действий по изготовлению домиков из песка, представленные на экране.

**Раздаточный:**

Стаканчики одноразовые для воды, песка, ситечко по количеству детей, листы бумаги белые, лупы, подносы, трубочки одноразовые по количеству детей, емкость для песка с плотно закрывающейся крышкой.

**Предварительная работа:**

Игры с песком на улице, лепка домиков из мокрого песка, игры с песком в настольной песочнице с подсветкой.

**Словарная работа:**

Активизировать в речь детей: сыпучий, песчинки, песчаная буря, пропускает воду, пустыня.

**Форма организации детей**:

Подгрупповая

Ход занятия

Воспитатель показывает детям на подносе декоративные камешки.

- Ребята, посмотрите, какие красивые камешки я принесла. Вы помните, что мы хотели ими украсить?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Проверьте, пожалуйста, высохли ли наши домики из песка.

(дети находят, что домики из песка, вылепленные вчера высохли и рассыпались)

Воспитатель (после реакции детей на случившееся): Как вы думаете, почему домики рассыпались?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Для того, чтобы выяснить, почему рассыпались домики из песка, нам нужно познакомиться со свойствами песка. Вы хотите это сделать?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Для этого нам придется превратиться в настоящих ученых исследователей.

Дети надевают белые халаты и проходят в «Центр экспериментирования» к столам, на которых находятся подносы, стаканчики с песком, пустые стаканчики.

Воспитатель: Вы готовы к исследованиям?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Пересыпьте песок из одного стаканчика в другой.

(дети пересыпают самостоятельно песок, делятся впечатлениями)

Воспитатель: Какой мы сделаем вывод? Песок, какой, если он так легко сыпется из одного стакана в другой?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Мы узнали, что песок сыпучий.

Воспитатель: А почему песок сыпучий, вы узнаете из следующего эксперимента.

Дети подходят к столам, на которых находятся белые листы бумаги, лупы, стаканчики с песком.

Воспитатель: Высыпьте песок на лист, разровняйте его и с помощью лупы исследуйте песок.

(дети исследуют песок с помощью лупы, делятся впечатлениями)

Воспитатель: Что вы обнаружили?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами увидели, что песок состоит из отдельных песчинок разных по форме и по величине.

Воспитатель: Ребята, хотите увидеть, как поведут себя эти песчинки, если на них подует ветер?

(предполагаемые ответы детей)

Дети подходят к столам, на которых находятся специальные емкости, закрытые крышками. В прорези крышек вставлены трубочки. Воспитатель предлагает представить себя ветром. Дети дуют через трубочку в емкость, наблюдая, как песок поднимается вверх.

Воспитатель: Что же вы заметили?

(предполагаемые ответы и рассуждения детей)

Воспитатель: Мы с вами увидели, что песчинки поднимались вверх, когда вы дули на них. Потому что они легкие и не соединены друг с другом.

Воспитатель: Мы с вами познакомились со свойствами сухого песка. Но песок бывает и мокрым. Мы же вчера лепили домики из мокрого песка.

Вы хотите узнать, что происходит с песком, когда в него льют воду?

(предполагаемые ответы детей)

Дети подходят к столам, на которых находятся маленькие сито, стаканчики с сухим песком, стаканчики с водой, одноразовые глубокие тарелки. Дети пересыпают песок в ситечко, выливают в него воду, держа ситечко над тарелкой. Воспитатель предлагает проверить, высыпается мокрый песок из стаканчика, так же легко, как сухой. Затем с помощью лупы предлагает рассмотреть мокрый песок.

Воспитатель: Что вы заметили? (предполагаемые ответы и рассуждения детей)

Воспитатель: Мы с вами увидели, что песок быстро впитал воду, стал темным - значит, стал мокрым, из ситечка вылилось немного воды. Значит, песок легко пропускает воду. Мокрый песок не высыпался из стаканчика, так же легко, как сухой, потому что его песчинки склеились друг с другом.

Воспитатель: Давайте подведем итоги наших научных исследований.

На экране появляется мнемотаблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://images.ru.prom.st/305256828_w640_h640_pesok_stroitelnyj.jpg | http://www.steklo-design74.ru/gallery/kamni-29.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1449405/77b123e5-72ca-4e47-9849-c7f846362c34/s1200?webp=false | https://fs00.infourok.ru/images/doc/115/135675/hello_html_m48d2f997.png | https://static9.depositphotos.com/1062793/1183/i/950/depositphotos_11830566-stock-photo-pile-of-wet-sand-isolated.jpg |

Воспитатель: Пожалуйста, уважаемые ученые исследователи, расскажите, что вы узнали о песке с помощью своих исследований.

(предположительные ответы детей о том, что песок сыпучий, состоит из отдельных песчинок, которые не соединены друг с другом, от дуновения ветра поднимается вверх, легко пропускает воду, мокрый песок не рассыпается).

Воспитатель: Мне кажется, мы близки к разгадке причины, почему рассыпались наши песчаные домики. А вы догадались?

 (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами рассуждать, а помогут нам в этом картинки на экране.

Воспитатель начинает: Сначала мы взяли что? (взяли сухой песок)

(предполагаемые ответы детей, после правильного ответа на экране появляется картинка - сухой песок)

Воспитатель: Что мы сделали потом? (налили воды, песок стал мокрым)

(предполагаемые ответы детей, после правильного ответа появляется на экране картинка - мокрый песок)

Воспитатель: Кто помнит, что было дальше? (вылепили домики)

(предполагаемые ответы детей, после правильного ответа появляется на экране картинка - домики из мокрого песка)

Воспитатель: Скажите, ребята, а почему мокрый домик не рассыпался?

 (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Пока песок был мокрый, песчинки плотно держались друг за друга.

Воспитатель: Что было дальше мы не видели, но можем представить. Итак, если песок легко пропускает воду, значит, лишняя вода из наших построек что сделала?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Лишняя вода вытекла, остальная от тепла испарилась. Наши домики высохли. А у сухого песка песчинки держаться друг за друга?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Если песчинки не держатся друг за друга, что происходит с песком?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Теперь вы знаете, почему рассыплись наши песчаные домики. А помогли нам узнать это исследования, которые провели вы, уважаемые ученые исследователи. После проделанной работы следует отдохнуть. Я знаю интересную игру про песчинки, хотите поиграть?

Дети снимают халаты.

Проводится физкультминутка.

На фоне тихой музыки дети имитируют движения песчинок, согласно тексту стихотворения, которое читает воспитатель.

Мы забавные песчинки Дети свободно кружатся по комнате

Любит ветер нас кружить.

Мы веселые снежинки Дети разбегаются далеко друг от друга

Не хотим мы вместе жить.

Мы летаем, рассыпаемся, Дети ложатся на коврики

Друг о дружке не скучаем.

Очень редко мы встречаемся, Свободно кружатся по комнате

Своих сестричек забываем.

Но лишь только дождь пойдет, Дети присаживаются на корточки, «прячутся»

Сразу нас к земле прижмет.

Мы тогда встречаемся, Собираются в круг, обнимаются.

Крепко обнимаемся.

Воспитатель: (подойдя к настольной песочнице): Ребята, что же получается? Если сухой песок рассыпается, значит, из него нельзя построить дом, чтобы жить в нем. Если песок легко пропускает воду и быстро высыхает, значит, на песке нельзя посадить деревья и цветы - они засохнут. Да и идти по песку трудно - ноги проваливаются. А машина и совсем не проедет, колеса забуксуют в песке. Значит, там, где песок – там никто не живет? А на нашей планете есть большие участки суши, покрытые песками. Это - пустыни.

Воспитатель с детьми находят на глобусе пустыни.

 - Неужели там совсем никто не живет?

(предположения детей, возможно, кто-то знает, что- либо о пустыне, по-возможности организовать спор).

Воспитатель: Как же нам узнать, кто из нас прав?

(предположения детей, рассуждения, возможно, кто-нибудь догадается, что можно посмотреть в Интернете)

Воспитатель: В Интернете есть развивающие мультфильмы для детей. Сейчас мы с вами найдем такой мультфильм про пустыню и узнаем, есть ли там жизнь.

Воспитатель включает развивающий мультфильм «Дикие животные. Кто в пустыне живет» youtube.com

Воспитатель: Что мы с вами узнали из этого мультфильма?

Вместе с детьми подводят итог о том, что в пустыне живут животные и растут растения, которые приспособились к жизни в пустыне: им не страшна жара, они подолгу могут обходиться без воды. Многие жители пустыни прячутся в песок. Там днем прохладнее, а ночью теплее. Некоторые обитатели пустыни спасаются от врагов, прячась в песок.

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать вывод – песок – это никому не нужный материал или все - таки кому-то он нужен?

(предполагаемые ответы детей)

 Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились со свойствами песка, узнали, что такое пустыня и для чего нужен песок ее обитателям. А нам с вами нужен песок? Для чего?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Ребята, мы совсем забыли о декоративных камешках, которыми собирались украсить домики. Что же мы ими теперь можем украсить?

 (предполагаемые ответы детей, их предложения, возможно, кто-то предложить нарисовать в настольной песочнице цветы и украсить их камешками).

Воспитатель поддерживает инициативу детей.

Дети рисуют цветы в настольной песочнице (ладонями, пальцами), украшают их разноцветными декоративными камешками.

Воспитатель, рассматривая цветы на песке, вместе с детьми отмечают их красоту. Предлагает сфотографировать их и поместить на выставку для родителей.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие в мир песка? Что понравилось больше всего?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель вручает детям медали «Юные исследователи».