**Технологическая карта урока английского языка.**

**Уровень образования**: общее образование

**Целевая аудитория:** обучающиеся

**Класс: 7**

**Учебный предмет:** английский язык

**Учитель:** Гунькина Ольга Федоровна

**Тема урока:** Lead the way (Покажи пример).

**УМК:**“Spotlight” в УМК «Английский в фокусе»

**Тип урока:**Урок “комплексного применения знаний”

**Оснащение урока**: компьютер, раздаточный материал

**Применяемая педагогическая технология**: технология развития критического мышления

**Формы работы**: речевая зарядка, фонетическая зарядка, работа со схемами – опорами, фронтальный опрос.

**Информационно-технологические ресурсы:** учебник, схемы-опоры, список новых слов, улыбки для оценивания работы групп.

**Сценарный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Покажи пример. | |
| **Цели урока** | Способствовать осознанию важности изучения иностранного языка , формировать коммуникативную и лингвистическую компетенцию, закрепить изученные лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме, обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. | |
| **Задачи урока** | обучающие: познакомиться с названиями неизвестных ранее учащимся деятельностей в свободное время, качеств характера человека, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний  развивающие: развивать интерес к изучению английского языка.  воспитывающие: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству |  |
| **Планируемые результаты учебного занятия** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Формировать практические умения, использовать полученные знания, освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по изучаемой теме, совершенствовать навыки смыслового чтения, устной речи по изучаемой теме.    -Формирование уважительного отношения к культуре, истории страны изучаемого языка. | Личностные:  – формировать коммуникативную компетенцию; – осознать возможность самореализации средствами иностранного языка  - формирование мотивации к изучению иностранного языка.  Регулятивные:  – формировать умения планирования алгоритма построения рассказа; – владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные:  – формировать умения продуктивного взаимодействия обучающихся в решении поставленной задачи; – участвовать в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств; – писать рассказ, используя информацию, полученную на уроке.  Познавательные: – импровизировать, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов; – самостоятельное создавать способы решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| **Метапредметные УУД** | Уметь определять и формулировать цели урока, планировать свои цели в соответствии с речемыслительной задачей, уметь слушать и принимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь отвечать на вопросы. | |
| **Учебные ситуации** | Ситуация – тренинг  Ситуация – общение  Ситуаци - общение | |
| **Основные понятия**: | лексические единицы по теме « Free time». | |
| **Межпредметные связи**: | обществознание | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности  **Этап погружения в языковую среду** | Создать благоприятный психологический настрой на работу  Актуализация опорных знаний и способов действий | Good morning, children.  Glad to see you again.  Take your seats. I’m sure everyone is Ok. How are you?  Let’s start our lesson.  T: Let’s speak about your free time .  What do you like doing when you have free time?  What do you like doing when you have winter holidays?  What do you like doing when you have summer holidays?  ***T: I see that some of you prefer passive activities others active ones.***  ***Raise a red card if you prefer an active lifestyle and blue if passive lifestyle***  Т:I’d like to begin our lesson with the question: What is drive time?  To answer this question you will do RALLY COACH with your shoulder partner. Could you look at the whiteboard? Use the words and try to make up a definition to the word “drive’. Think a little and write. Let’s check that, do RALLY COACH with your shoulder partner. (учитель раздает карточки с заданиями, задания для ученика А и Б на одном листе. Сначала задание делает ученик А, а ученик Б проверяет. Учитель выборочно спрашивает учащихся, проверяя ответы). —who is ready? Let’s check up  T: Read the definition.  You are right, Excellent. | Отвечают на реплики:  Учащиеся отвечают на вопросы  P: I like doing sport.  P: I prefer staying home, sometime going to the cinema.  Drive is ability coupled with ambition | К: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Р:использовать речь для регуляции своего действия**.**  П:находить нужную информацию |
| **Постановка учебной проблемы и выявление темы и задач урока** | Мотивация учащихся к изучению темы и планирование деятельности учащихся на уроке | ***Т:****Now, pupils, have a look at the screen.* Boys and girls we got an e-mail from an English student. Look at the whiteboard! Let’s read it.  **S-t:** Dear friends, I’m Andrew Jones. I’m 10 years old, from Liverpool in the UK. I have some questions about Russian teens….  **T:** What questions can Andrew ask?  What аre we going to speak about today?  ***Учитель записывает тему урока***  *I see you know a lot of teen’s activities. Children, but do we know all qualities do people need to do some activities?*  *So what shall we learn at the lesson today?*  *What shall we speak about at the lesson today?*  ***Учитель записывает цели и задачи урока.***  ***The aims of the lesson:***  ***Get to know new names of new activities and qualities that you need to do your activities/***  ***Describe these activities*** | Учащиеся фронтально читают вопросы из письма и отвечают на них.  **P:** How do the Russian teens spend their time?  **P:** What activities are popular with teens today?  **P:** What qualities *do people need to do some activities?*  ***P: Activities and*** *qualities do teens need to do some activities.*  Учащиеся читают цели урока. | **Л:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Р***:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***П:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***К****:*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Этап открытия новых знаний и применения их на практике** | Изучить значения незнакомых слов, употребление их в монологической речи. | 1.Просит учеников прослушать аудиозапись и обратить внимание на новые слова, о которых не упоминалось ранее на уроке.  Просит учеников открыть учебники и самостоятельно по памяти произнести название Хобби  *Now let’s open your textbooks on p.26, ex.1 and name the words and try to guess about their meaning.*  **T:***Listen and repeat after the speaker.*  **T:** *Do you know all these words?*  *Let’s look at this slide and connect the activities on and the qualities that people need to have* | Слушают аудиозапись, повторяют знакомые слова.  *No, we don’t know.*  Обучающиеся соотносят деятельность с чертами характера , которые необходимы | П: воспроизводить по памяти звучание слова, осуществлять поиск по результатам полученной на слух информации.  Р: волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу.  Л: мотивация учебной деятельности |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону | Работа с текстом. *Open your textbooks on p.27*  **1.Работа с тестом до чтения**  **Задание:** Preview the article to see what you can learn about the topic.  Read the title and fist and last sentences. Look at any pictures, new words in bold. Fill in the table. Say What is the text about?   |  |  | | --- | --- | | The title | American teen’s with drive! | | The first sentence | Some teens spend their lives playing computer games while some others get out and do things. | | The pictures | Different teens and their activities | | The test shows…. (*ambitious American teenagers and their success)* | |   **2.Работа с текстом во время чтения**  Учитель даёт определённое время для прочтения текста. Обучающиеся читают текст  1.Explain the words in bold.  Ex 4, P 26   1. *pay a lot of attention (exp): take a lot of care* 2. *design (v): plan sth* 3. *try out (phr v): use sth for the first time* 4. *set up (phr v): create* 5. *staple (v): stick together with small pieces of metal* 6. *in charge of (exp): be the boss of* 7. *empire (n): large group of companies/countries* 8. *latest (adj): the most recent determined (adj): eager to do sth* 9. *piece together (phr v): put together from small* 10. *pieces*   Now let`s work with the text.  **3.Работа после чтения**.  Listen to me, if the statement is true, you should put your hands up.   * Akiano`s favorite hobby is knitting. F• * Akiano doesn`t pay a lot of attention to details. F• * Akiano finished 60 paintings. F• * Some younger students tried out Raynece`s project. T• * Raynece`s project helped students to learn literature. F• * Esteban is in charge of a growing fashion empire. T• * Esteban recently showed his latest fashion collection in the UK. F• * Chase Austin loves fencing. F• * Chase Austin won a lot of awards. T•.   Fill in the table and then make the story about your Hobby.  Заполнить таблицу «Story graph»  Read your story.   |  |  | | --- | --- | | Line 1 | Your first name | | Line 2 | Country you live in | | Line 3 | Your activities when you were 10 | | Line 4 | Your hobby | | Line 5 | Your character qualities | | Story graph | Meet, I am Ira.  I am from a small town Irkutsk, Russia.  I liked drawing when I was 10. Now my favorite hobby is painting. I am very creative and I pay a lot of attention to detail and my paintings are realistic. | | Заполняют таблицу  Story graph.  Отвечают на вопрос учителя  Учащиеся выполняют задание учителя  Учащиеся выполняют задание учителя  Заполнить таблицу  Story graph. | ***Р****:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***П:***осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К***:*уметь отвечать на вопросы. |
| **Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Учитель объясняет особенности в выполнении домашнего задания. ***Т:****Now, pupils, the lesson is almost over. Write down your homework*. Ex 7 ,p. 26 (написать письмо другу о себе по плану) | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | П:осуществлять анализ информации.  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  : использовать речь для регуляции своего действия.  Л:формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  **Этап оценки эмоционального восприятия урока** | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе  Дают субъективную оценку эмоционального состояния | Организовывает подведение итогов урока, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели. Просит учеников продолжить предложения.  *Thank you for your work!*  *What have we done at the lesson today?*  *At the lesson I……. have ……(learnt new words on the theme teen’s activities).*  *At the lesson I ……have ……practiced new words.*  *At the lesson I…… have….. filled the table.*  *What do you know now?*  *Now I know what activities I need to yave to do my hobby*      Children, please, show how you appreciate our lesson. If you are glad show a happy smile, if not-a sad smile. If you can’t appreciate- don’t show anything.  Учитель прощается, выставляет оценки за урок и благодарит.  ***Т:****Your marks are …Thank you, my dear friends! Good-bye! See you!* | Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.  Осуществляют рефлексию содержания учебного материала.  Учащиеся с места показывают смайлик, отражающий их эмоциональное состояние в конце урока  Прощаются на английском языке. | Р:оценивать степень успешности достижения цели по критериям.   П: анализировать и обобщать.  К: понимать позицию другого  Л:осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели |