**Тема: Легенда о «Трое». 5 класс.**

**Тип урока:** Комбинированный .

**Цель урока:** Ученики, в ходе совместной работы с учителем создают образы идеальных людей Гомеровского периода.

**Идея урока:** На основе материалов о Трое и Троянской войне показать образ настоящего героя, раскрыть качества идеального человека того времени на основе сравнения Гектора и Ахиллеса.

**Личностный результат:** Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, не смотря на разный социальный статус (на примере царя Приама и Ахиллеса), привить ценность настоящей дружбы, единства, высокую гражданскую ответственность, сформировать образ идеального человека того времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| 1. На основе уже имеющихся знаний и отрывков из фильма «Троя» выявить основные черты идеального человека и идеального война.
2. С помощью учителя осознают, что это идеалы Гомеровской эпохи.
 | **Учебно-познавательный:**1. Понимают, какие главные черты ценились в Гомеровский период.2. Дают оценку действиям главных героев.3. Понимают, что эти черты не актуальны в современном обществе.**Коммуникативный:** При обсуждении с классом данной темы могут сделать совместный вывод и дать оценку поступков главных героев.**Информационный:** Отвечают на вопросы по теме при работе с учебником и дополнительными источниками. | С помощью выявления идеалов Гомеровского периода создать условия для формирования уважительного отношения к другому человеку, не смотря на разный социальный статус, привить ценность настоящей дружбы, единства, высокую гражданскую ответственность. |

**Ведущий метод:** устный, диалогический, беседа (с элементами практического).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организа-

ционный момент. (1 минута) | До начала урока учитель раскладывает на столах бумажки разных цветов, всего 4 штуки. Доброе утро, ребята. Давайте начнем сегодняшний урок с загадок. Я прочитаю вам строки из «Илиады», а вы угадаете, о ком они и как они относятся к сегодняшней теме.1.Как человек сей легок! Удивительно быстро ныряет!Если бы он находился и на море, рыбой обильном,Многих бы мог удовольствовать, устриц ища, для которыхПрядал бы он с корабля, не смотря, что и море сердито.Как он, будучи на поле, быстро нырнул с колесницы!Есть, как я вижу теперь, и меж храбрых троян водолазы! (***Ахиллес)***2.Он герой по наружности! как ты далек от геройства!Суетно добрая слава идет о тебе, малодушный! ***(Гектор)*** | Ученики приветствуют учителя. Называют ответы:1. **Ахиллес**
2. **Гектор**

Предполагаемые ответы на вопрос «как они относятся к теме»?:Скорее всего, потому что они наиболее ярко выражены в данном произведении, именно на их основе можно говорить какие качества ценились в людях в то время. Из этого следует **проблема** – какие же качества были наиболее ценными в то время и актуальны ли они на сегодняшний день? |
| 2. Актуализация (2 минут) | Дети, как вы думаете, почему я выделил именно этих персонажей из всей «Илиады», ведь там есть множество других персонажей? | Возможные ответы:1.Потому что они главные герои.2.Потому что именно они очень ярко выражены в данном произведении. |
| 3. Изучение нового (30 минут) | С помощью **эвристического (частично-поискового) метода (выявление качеств), картинного описания и** **портретного описания** **(для наглядности)** способствовать выявлению личностных характеристик главных героев, посредством просмотра некоторых сцен из фильма «Троя».Список сцен:1. Дружба Ахиллеса и Патрокла
2. Прощание Гектора со своей женой
3. Поединок Ахиллеса и Гектора
4. Просьба царя Приама
5. Смерть Ахиллеса

Учитель внимательно слушает ответы учащихся, направляет в нужное русло, фиксирует наиболее интересные ответы на доске.  | Предполагаемые ответы:1. Дружба Ахиллеса и Патрокла - **ценность настоящей дружбы**
2. Прощание Гектора со своей женой - **верность**
3. Поединок Ахиллеса и Гектора - **мужество, героизм**
4. Просьба царя Приама - **милосердие, уважительное отношение к другим людям**
5. Смерть Ахиллеса - **героизм**

Фиксируют всё в тетрадях. |
| 4. Первичное закрепление (8 минут) | Дети, на ваших столах лежат бумажки разных цветов. Объединитесь в группы по цветам. Пока дети рассаживаются, учитель раздает им таблицы (Приложение №1). Теперь, исходя из изученного сегодня материала, помогите этим человечкам обрести нужные качества. | Делятся, организуются.Составляют образы идеального гражданина и война. |
| 5. Систематизация и закрепление (7 минут) | С помощью **приема обобщающая характеристика**, учитель подводит итоги урока. Задает вопрос: актуальны ли сейчас те качества, которые были актуальны в Гомеровский период? | Слушают, задают вопросы. Отвечают: да, некоторые из них актуальны и сейчас, но нужно понимать, что это было давно и некоторые из них уже не актуальны. |
| 6. Домашнее задание (1 минута) | Учитель дает домашнее задание:Найти интересные факты о Трое, прочитать отрывок из Николай Непомнящий «Атлантида = Троя». | Записывают |