Багдасарова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

**по теме «Перестановка слагаемых»**

***УМК:*** *Школа России*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма (результат сложения) не изменяется;  ***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

- знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется;

- уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4;

- решать задачи изученных видов;

- дополнять условие задачи одним недостающим данным.

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- *понимать* и *принимать* учебную задачу;

- *осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

- *работать* в команде разного наполнения (паре, целым классом);

– активно *участвовать* в обсуждениях, возникающих на уроке;

 – ясно *формулировать* вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– *участвовать* в обсуждениях, работая в паре;

***ЛичностныеУУД***

- *проявлять* интерес к математике;

- *осваивать* роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- *проявлять* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:* презентация,,** учебник «Математика. 1 класс (часть 2) М. И. Моро, С. И, Волкова, С. В, Степанова», тетрадь на печатной основе «Математика» (часть 2) М.И.Моро, С.И.Волкова, рабочая тетрадь, карточки для работы в парах, цветовые карточки оценки, набор геометрических фигур для работы в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** **(1 мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | 1. **Организационный момент**
 |  | - принятие учебной задачи.- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Вот звенит уже звонок,К нам приходит в класс урок,Но приходит не один,Гость какой-то идет с ним.Во вселенной есть луна,На луне стоит гора,В ней пещера глубока,В той горе лежит яйцо,А в яйце сидит Оно!Кто ты? Как здесь появился?От кого ты зародился?Что вообще за существо?Ты пушистый незнакомец,Фиолетовый малыш,Чей же ты скажи детёныш?Чей пушистый ты крепыш?Как в пещере оказалсяИ один совсем остался?В гости тебя к себе просим,Будешь нашим лунным гостем!- Кто же к нам сегодня пришёл в гости на урок? Слайд 1- Конечно, к нам пришел Лунтик . Но пришёл он не один, а со своими друзьями. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие** **(9 мин.)*****Цель:**** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
 | 1. **Вызов уже имеющихся знаний**
2. **Логическая разминка.**

- Начнём наш урок с зарядки для ума. Одному из друзей Лунтика нужна наша помощь. Отгадайте загадку и узнаете, как зовут друга Лунтика.  Ворчливый я, Стихи пишу,  И паутины я плету.  Я Лунтика не понаслышке знаю -   Из паутин своих всегда освобождаю. Слайд 2.- Паук Шнюк начал плести очень красивые паутины, но никак не может их закончить. Ведь паутина у него необычная, а с узорами. Шнюк никак не может понять, какого узора ему не хватает. Помогите пауку подобрать узор. У каждого из вас на партах лежит карточка с заданием. У каждого ряда своё задание. Работаем в паре. Найдите закономерность и нарисуйте недостающие фигуры. (Приложение 1)- А теперь проверим, удалось ли вам подобрать узор в паутину паука Шнюка.**-** Молодцы, ребята! Паук Шнюк очень благодарен вам за помощь.**2) Решение задач.** Слайды 3-7.**-** Ещё один друг Лунтика подобрал вам задачки. Отгадайте, как зовут друга Лунтика. В прошлом был он генерал,  И красавец и удал.  Он спасал когда-то мир.  Помнит то его мундир. - А теперь попробуйте решить задачки генерала Шера.3 ромашки – желтоглазки,2 весёлых василькаПодарили бабе Капе.Сколько же цветочков в вазе? *3+2=5*Два жучка бежали в домик,Им навстречу Кузя.Сколько будет насекомых?Сосчитай-ка дружно! *2+1=3*Восемь очень спелых груш На веточке качалось.Вупсень съел три груши. Сколько груш осталось? *8 – 3 = 5*Четыре лягушонкаУселись на листочке.А рядом — жаба Клава,Устроилась на кочке.Они сидят на месте,Легко считать их вместе. *4 + 1 = 5*- Какое выражение «лишнее»? *8 – 3 = 5*- Почему? *Это выражение на вычитание, все остальные на сложение*- Как называются числа при сложении? *( слагаемое, слагаемое, сумма)*- Прочитайте выражения на сложение, используя слова «слагаемое, сумма». | Высказывают свои предположенияВыполняют задания на карточкахРаботают в паре на карточках.Дети устно решают задачи1 ученик выходит к доске и записывает решение задачи выражениемДети отвечают на вопросы учителя | - планирование своих действий, - формулирование собственного мнения, - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (15 мин.)*****Цель:*** * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность;
* прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция);
* учить видеть предмет как часть целого.
 | ***1. Определение темы урока***- Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны? Слайды 8-14.- Отгадайте загадку: Вот пчела, ну так пчела,  Очень добрая она.  И готовит, убирает,  Пирожками угощает. - Все друзья Лунтика обожают пирожки бабы Капы. Но сегодня баба Капа испекла пирожные.- Сколько пирожных с вишней? 3- Сколько пирожных с клубникой? 2- Сколько всего пирожных?5 - Как получили число 5? *К 3 прибавили 2*- Как это записать выражением? ***3 + 2 = 5***- Как называется число 3 при сложении? *Первое слагамое* - Как называется число 2 при сложении? *Второе слагаемое*  - Как называется число 5? *Значение суммы или результат сложения*- А теперь посмотрите на экран: что произошло? *Пирожные с вишней и клубникой поменялись местами*- Какие пирожные теперь стоят на первом месте? - Сколько их? - Какие пирожные на втором месте? - Сколько их? - Сколько всего пирожных? - Как получили число 5? - Как это записать выражением? - Назовите 1 слагаемое в получившемся выражении. - Назовите 2 слагаемое. - Назовите сумму(результат сложения).- Изменился ли результат сложения после перестановки слагаемых? - Какой можем сделать **вывод?** *От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется*- Кто сможет сформулировать тему урока?**2. Первичное закрепление**- Лунтик говорит мне, что провести исследование нам ещё могут помочь геометрические фигуры. - Положите перед собой 4 красных квадрата и 2 зелёных квадрата. Сколько всего квадратов? - Как получили 6? - Запишите выражение в тетради. - Поменяйте местами красные и зелёные квадраты. - Сколько всего квадратов? - Изменилось ли количество квадратов? - Как получили 6? - Запишите выражение в тетради. - Сравните выражения: чем они похожи? - Чем отличаются? - Какой вывод можем сделать? - Проведём ещё один эксперимент: к доске выйдут 1 мальчик и 4 девочки. - Сколько всего детей? - Запишите выражением. - Поменяйтесь местами. Сколько теперь детей? - Изменилось количество детей? - Запишите это выражением. - Сравните выражения: чем они похожи? - Чем отличаются? - Какой вывод можем сделать? Теперь нам нужно проверить, а верен ли наш вывод. А проверить нам поможет наш учебник. Но, прежде проведем Физминутку. | Формулируют цели урока с помощью учителяДают ответы на поставленные учителем вопросыВысказывают свои предположения и делают выводы1 ученик работает у доски, остальные в рабочих тетрадяхЗаписывают выражение в рабочую тетрадь, Дети записывают слова, выделяют корень, ставят ударение | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,- внесение необходимых корректив в действие после его завершения,участие в групповом обсуждении проблемы, учитывая разные мнения; сотрудничают.-- фиксирование способа сложения чисел, используя правило перестановки слагаемых.умение выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (1 мин.)*****Цель:*** * сменить вид деятельности.
 | **Физкультминутка**Мы ручками похлопаемМы ножками потопаем.Качаем головой.Мы ручки поднимаем,Мы ручки опускаем И кружимся потом. | Выполняют движения под музыку  | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (8мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к деятельности;
* координировать деятельность учащихся;
* контролировать выполнения заданий.
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.
 | **1. Работа по учебнику.**Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14. - А теперь расскажите правило своему соседу по парте.-Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике? - Кто может повторить правило для всех в классе?- Молодцы! Лунтик со своими друзьями очень рады за вас. А теперь посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задания, которые помогут его запомнить.**2. Работа по карточке в парах.**- Соедините стрелками «одинаковые» примеры и их результат. (Работа на электронной доске)- А теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием.**3)** **Работа в ТПО, стр.8 №1, №3**- Посмотрите на задание. Что необходимо сделать?- Внимательно рассмотрите равенства. Что в них общего?- Какое правило вы будете использовать при выполнении этого задания?**4) Решение задач** Слайд 15.- Что такое задача?- Что мы знаем о задаче?**Учебник, №2 стр.14.**– Прочитайте условие и вопрос первой задачи.- О чем говорится в задаче?- Что известно в задаче?– Запишите решение в тетрадь  – Назовите ответ.- Запишите ответ в тетрадь. -Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке очень понравилась Лунтику и его друзьям! Им пора домой, давайте попрощаемся с ними! | Работа по учебникуРабота в пареСоотносят новую информацию со «старой»Дети отвечают на вопросы  | -адекватное восприятие оценки учителя, |
| Слайд 16. |  |
| **VI.Рефлексия (1мин.)*****Цель:**** оценить результаты собственной деятельности;
 | - Наша работа над исследованием заканчивается. Проанализируйте свою работу на уроке. У каждого из вас на парте лежат кружки. Оцените свою работу на уроке и покажите товарищу. - справился легко - затруднялся - не смог справиться | Анализ своей работы на уроке |  -формирование адекватной позитивной самооценки.-умение оценивать результаты собственной деятельности |