Багдасарова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

**по теме «Перестановка слагаемых»**

***УМК:*** *Школа России*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма (результат сложения) не изменяется;  ***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

- знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется;

- уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4;

- решать задачи изученных видов;

- дополнять условие задачи одним недостающим данным.

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- *понимать* и *принимать* учебную задачу;

- *осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

- *работать* в команде разного наполнения (паре, целым классом);

– активно *участвовать* в обсуждениях, возникающих на уроке;

– ясно *формулировать* вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– *участвовать* в обсуждениях, работая в паре;

***ЛичностныеУУД***

- *проявлять* интерес к математике;

- *осваивать* роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- *проявлять* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:* презентация,,** учебник «Математика. 1 класс (часть 2) М. И. Моро, С. И, Волкова, С. В, Степанова», тетрадь на печатной основе «Математика» (часть 2) М.И.Моро, С.И.Волкова, рабочая тетрадь, карточки для работы в парах, цветовые карточки оценки, набор геометрических фигур для работы в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **(1 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | 1. **Организационный момент** |  | - принятие учебной задачи.  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Вот звенит уже звонок, К нам приходит в класс урок, Но приходит не один, Гость какой-то идет с ним.  Во вселенной есть луна, На луне стоит гора, В ней пещера глубока, В той горе лежит яйцо, А в яйце сидит Оно! Кто ты? Как здесь появился? От кого ты зародился? Что вообще за существо? Ты пушистый незнакомец, Фиолетовый малыш, Чей же ты скажи детёныш? Чей пушистый ты крепыш? Как в пещере оказался И один совсем остался? В гости тебя к себе просим, Будешь нашим лунным гостем!  - Кто же к нам сегодня пришёл в гости на урок?  Слайд 1  - Конечно, к нам пришел Лунтик . Но пришёл он не один, а со своими друзьями. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **(9 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; | 1. **Вызов уже имеющихся знаний** 2. **Логическая разминка.**   - Начнём наш урок с зарядки для ума. Одному из друзей Лунтика нужна наша помощь. Отгадайте загадку и узнаете, как зовут друга Лунтика.  Ворчливый я,  Стихи пишу,  И паутины я плету.  Я Лунтика не понаслышке знаю -  Из паутин своих всегда освобождаю.  Слайд 2.  - Паук Шнюк начал плести очень красивые паутины, но никак не может их закончить. Ведь паутина у него необычная, а с узорами. Шнюк никак не может понять, какого узора ему не хватает. Помогите пауку подобрать узор. У каждого из вас на партах лежит карточка с заданием. У каждого ряда своё задание. Работаем в паре. Найдите закономерность и нарисуйте недостающие фигуры. (Приложение 1)  - А теперь проверим, удалось ли вам подобрать узор в паутину паука Шнюка.  **-** Молодцы, ребята! Паук Шнюк очень благодарен вам за помощь.  **2) Решение задач.** Слайды 3-7.  **-** Ещё один друг Лунтика подобрал вам задачки. Отгадайте, как зовут друга Лунтика.  В прошлом был он генерал,  И красавец и удал.  Он спасал когда-то мир.  Помнит то его мундир.  - А теперь попробуйте решить задачки генерала Шера.  3 ромашки – желтоглазки,  2 весёлых василька  Подарили бабе Капе.  Сколько же цветочков в вазе?  *3+2=5*  Два жучка бежали в домик,  Им навстречу Кузя.  Сколько будет насекомых?  Сосчитай-ка дружно!  *2+1=3*  Восемь очень спелых груш  На веточке качалось.  Вупсень съел три груши.  Сколько груш осталось?  *8 – 3 = 5*  Четыре лягушонка  Уселись на листочке.  А рядом — жаба Клава,  Устроилась на кочке.  Они сидят на месте,  Легко считать их вместе.  *4 + 1 = 5*  - Какое выражение «лишнее»?  *8 – 3 = 5*  - Почему? *Это выражение на вычитание, все остальные на сложение*  - Как называются числа при сложении? *( слагаемое, слагаемое, сумма)*  - Прочитайте выражения на сложение, используя слова «слагаемое, сумма». | Высказывают свои предположения  Выполняют задания на карточках  Работают в паре на карточках.  Дети устно решают задачи  1 ученик выходит к доске и записывает решение задачи выражением  Дети отвечают на вопросы учителя | - планирование своих действий,  - формулирование собственного мнения,    - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (15 мин.)**  ***Цель:***   * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; * прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); * учить видеть предмет как часть целого. | ***1. Определение темы урока***  - Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны? Слайды 8-14.  - Отгадайте загадку:  Вот пчела, ну так пчела,  Очень добрая она.  И готовит, убирает,  Пирожками угощает.  - Все друзья Лунтика обожают пирожки бабы Капы. Но сегодня баба Капа испекла пирожные.  - Сколько пирожных с вишней? 3  - Сколько пирожных с клубникой? 2  - Сколько всего пирожных?5  - Как получили число 5? *К 3 прибавили 2*  - Как это записать выражением?  ***3 + 2 = 5***- Как называется число 3 при сложении?  *Первое слагамое*  - Как называется число 2 при сложении?  *Второе слагаемое*  - Как называется число 5? *Значение суммы или результат сложения*- А теперь посмотрите на экран: что произошло? *Пирожные с вишней и клубникой поменялись местами*  - Какие пирожные теперь стоят на первом месте?  - Сколько их?  - Какие пирожные на втором месте?  - Сколько их?  - Сколько всего пирожных?  - Как получили число 5?  - Как это записать выражением?  - Назовите 1 слагаемое в получившемся выражении.  - Назовите 2 слагаемое.  - Назовите сумму(результат сложения).  - Изменился ли результат сложения после перестановки слагаемых?  - Какой можем сделать **вывод?** *От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется*  - Кто сможет сформулировать тему урока?  **2. Первичное закрепление**  - Лунтик говорит мне, что провести исследование нам ещё могут помочь геометрические фигуры.  - Положите перед собой 4 красных квадрата и 2 зелёных квадрата.  Сколько всего квадратов?  - Как получили 6?  - Запишите выражение в тетради.  - Поменяйте местами красные и зелёные квадраты.  - Сколько всего квадратов?  - Изменилось ли количество квадратов?  - Как получили 6?  - Запишите выражение в тетради.  - Сравните выражения: чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Какой вывод можем сделать?  - Проведём ещё один эксперимент: к доске выйдут 1 мальчик и 4 девочки.  - Сколько всего детей?  - Запишите выражением.  - Поменяйтесь местами. Сколько теперь детей?  - Изменилось количество детей?  - Запишите это выражением.  - Сравните выражения: чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Какой вывод можем сделать?  Теперь нам нужно проверить, а верен ли наш вывод. А проверить нам поможет наш учебник. Но, прежде проведем Физминутку. | Формулируют цели урока с помощью учителя  Дают ответы на поставленные учителем вопросы  Высказывают свои предположения и делают выводы  1 ученик работает у доски, остальные в рабочих тетрадях  Записывают выражение в рабочую тетрадь,  Дети записывают слова, выделяют корень, ставят ударение | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения,  участие в групповом обсуждении проблемы, учитывая разные мнения; сотрудничают.  -- фиксирование способа сложения чисел, используя правило перестановки слагаемых.  умение выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (1 мин.)**  ***Цель:***   * сменить вид деятельности. | **Физкультминутка**  Мы ручками похлопаем Мы ножками потопаем.  Качаем головой.  Мы ручки поднимаем,  Мы ручки опускаем  И кружимся потом. | Выполняют движения под музыку | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (8мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к деятельности; * координировать деятельность учащихся; * контролировать выполнения заданий. * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | **1. Работа по учебнику.**  Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14.  - А теперь расскажите правило своему соседу по парте.  -Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике?  - Кто может повторить правило для всех в классе?  - Молодцы! Лунтик со своими друзьями очень рады за вас. А теперь посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задания, которые помогут его запомнить.  **2. Работа по карточке в парах.**  - Соедините стрелками «одинаковые» примеры и их результат. (Работа на электронной доске)  - А теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием.  **3)** **Работа в ТПО, стр.8 №1, №3**  - Посмотрите на задание. Что необходимо сделать?  - Внимательно рассмотрите равенства. Что в них общего?  - Какое правило вы будете использовать при выполнении этого задания?  **4) Решение задач** Слайд 15.  - Что такое задача?  - Что мы знаем о задаче?  **Учебник, №2 стр.14.**  – Прочитайте условие и вопрос первой задачи.  - О чем говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  – Запишите решение в тетрадь  – Назовите ответ.  - Запишите ответ в тетрадь.  -Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке очень понравилась Лунтику и его друзьям! Им пора домой, давайте попрощаемся с ними! | Работа по учебнику  Работа в паре  Соотносят новую информацию со «старой»  Дети отвечают на вопросы | -адекватное восприятие оценки учителя, |
| Слайд 16. |  |
| **VI.Рефлексия (1мин.)**  ***Цель:***   * оценить результаты собственной деятельности; | - Наша работа над исследованием заканчивается. Проанализируйте свою работу на уроке. У каждого из вас на парте лежат кружки. Оцените свою  работу на уроке и покажите товарищу.  - справился легко  - затруднялся  - не смог справиться | Анализ своей работы на уроке | -формирование адекватной позитивной самооценки.  -умение оценивать результаты собственной деятельности |