Абрамян Лусинэ Аркадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

**по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»**

***УМК:*** *Школа России*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** создать условия для знакомства обучающихся с правописанием безударных гласных в корне слова.

***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

-создать условия для формирования умения проверять безударные гласные в корне двумя способами: изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.

-расширить словарный запас учащихся

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);

- учиться *работать*  по заданному алгоритму совместно с учителем.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра­вилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре,* вступать в диалог.

***ЛичностныеУУД***

- *испытывать* желание осваивать новые виды деятельности;

- у*частвовать* в творческом, созидательном процессе;

- *осознавать* себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:*** учебник 3 класса (1 часть) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **(1 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | 1. **Организационный момент** |  | - принятие учебной задачи.  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Сегодня урок необычный у нас.  Готов к нему, вижу, каждый из вас.  Улыбки, уверенность. Что ж: «Так держать!»  За парты садитесь, пора начинать.  - Сегодня мы будем исследователями. Откроем ещё одну тайну русского языка, которая поможет нам сделать шаг на пути к грамотному письму.  Результат урока будет зависеть от совместной работы. Будьте внимательны и наблюдательны.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **(8 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; | 1. **Вызов уже имеющихся знаний**   *-*На прошлых уроках мы говорили об однокоренных словах. Какие слова называем однокоренными? А какие слова формой одного и того же слова?  *Слайд 2*  *Дед Егор в густом* ***лису***  *Встретил рыжую* ***лису.***  - Мальчик написал предложение и сказал: «**Выделенные слова родственные, так как лиса живет в лесу».**  - Прав ли мальчик?  - Обратите внимание на написание выделенных слов. Все ли здесь правильно?  Написание каких букв вызвало у мальчика затруднение?  - Давайте попробуем исправить и записать предложение. | Высказывают свои предположения  Выполняют задания в тетрадях | - планирование своих действий,  - формулирование собственного мнения,  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (16 мин.)**  ***Цель:***   * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; * прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); * учить видеть предмет как часть целого. | ***1. Определение темы и целей урока***   * Отгадайте загадку:   В небе молния сверкает,  Гром в раскатах громыхает,  Клонится к земле лоза.  Начинается … ***(гроза)*** (Есть однокоренные слова)  - Давайте выполним звуко-буквенный разбор слова *«гроза».*  - На что обратила внимание? (Написание безударной гласной в корне расходится с произношением)  - Сформулируйте тему урока.  - Чему мы будем учиться?  Слайд 3  ***В солонке соль. Надо солить суп. На тарелке солёный огурец.***  - Прочитайте предложения.  - Что заметили в предложениях? (Есть однокоренные слова)  - Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение .  *Слайд 4*  ***Солонка, соль, солить,*** ***солёный.***  *-*Какое слово лишнее? Почему? (В слове «соль» гласная под ударением, в остальных словах гласные в корне безударные)  - Слово «соль» является «проверочным»  - По какому принципу мы определяем, что это проверочное слово?  - Давайте проверим. Сопоставим написание и произношение под ударением и без ударения.  - Слова «солонка», «солить», «солёный» являются проверяемыми.  - Какой вывод можно сделать? ***Вывод:***Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово. Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове.  *На доске:*   * ***дом - дома*** * ***совы - сова***   - Прочитаем пары слов. Что можно сказать об этих словах? (Это формы одного и того же слова)  -Запиши пары слов. Подчеркните в каждой паре те слова, которые являются проверочными.  -Какой можно сделать вывод? (Безударные гласные в корне можно проверять изменением формы слова - 2 способ)  -Итак, назовем еще раз способы проверки безударных гласных в корне слов  *Слайд 5*  **Способы подбора** **проверочных слов**   * *подбираем однокоренное слово.* * *изменяем форму слова:*   *звонок - звон*  *мосты - мост*  *шагать – шаг*  *стена - стены*  - Все ли гласные нужно проверять? Приведите примеры .  -Какие гласные звуки надо проверять? (а, о, и, е, я)  ***2. Первичное закрепление***  - Ребята , когда я шла к вам на урок, мне в ладошку взъерошенный воробушек положил записку и попросил передать вам . Слайд 6.  **«У нас в соду растут диревья. Витя взял ножик и стал выризать своё имя на каре. Помогите! Варобей.»**  -Приятно ли было читать записку?  -Что взволновало воробья?  -Как ты оцениваешь поступок Вити?  -Ну, а сейчас давайте исправим ошибки и запишем текст в тетрадь | Формулируют цели урока с помощью учителя  Дают ответы на поставленные учителем вопросы  Высказывают свои предположения и делают выводы  Дети записывают слова, выделяют корень, ставят ударение  Приводят примеры слов с  различными гласными в корне,  наблюдают и сравнивают  произношение и написание  Дети разбирают ошибки в тексте и записывают его правильно | - умение структурировать знания,  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения,  -  уметь выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (2 мин.)**  ***Цель:***   * сменить вид деятельности. | Показ движений Слайды 7-10  **Физкультминутка**  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки,  Приступили мы к зарядке.  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - работать захотели. Тихо все на место сели. | Выполняют движения под музыку | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (10мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к деятельности; * координировать деятельность учащихся; * контролировать выполнения заданий. * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | **1. Составление алгоритма работы.**  - Я предлагаю вам составить алгоритм проверки  слов с безударными гласными. Но перед этим вспомним, что такое алгоритм (порядок действий для решения проблемы).  - Работаем в парах, задания будут разными. Одни ребята составят алгоритм из предложенных пунктов, другие - будут дополнять алгоритм, восстанавливая пропущенные этапы работы. Проверка, с опорой на слайд №5 . Кто смог выполнить работу верно?  - Для чего нужен алгоритм?  (Слайд 11)  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова.  4. Выделяю корень.  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную. | Составляют алгоритм действий  Работают по заданному алгоритму совместно с учителем  Соотносят новую информацию со «старой» | -адекватное восприятие оценки учителя,  -работать по заданному алгоритму совместно с учителем. |
| **2. Работа по учебнику** (слайд №12 )  Выполнение упр. 15 с. 67  ***Задание***  Выбери (подчеркни) нужное проверочное слово, вставь пропущенные буквы. Докажите, почему:  •удивительно (диво, дева)  •л...пить (липка, лепка)  •м...стерить (мост, мастер)  •л.-.нивый (лень, линька)  •скр...пучий (скрепка, скрип) Слайд 13,14  - Мы с вами хорошо потрудились. Вспомните, чему вы научились на уроке, что нового узнали? Какие задания вы выполняли с удовольствием?  -Напомните мне алгоритм наших действий при проверке слов с безударными гласными. | Работают по учебнику  Ответы на поставленные вопросы, осмысление полученной информации |
| **VI.Рефлексия (2мин.)**  ***Цель:***   * оценить результаты собственной деятельности; | Ребята, сейчас каждый из вас на листике с тестом нарисуют смайлик. Если было интересно и вы все поняли-1 смайлик, если урок понравился, но у вас возникли сомнения, то тогда 2 смайлик. Если вам было сложно ,непонятно, то нарисуйте 3 смайлик  **Мне было всё понятно**  **Мне не всё было понятно**  **Я ничего не понял** |  | -формирование адекватной позитивной самооценки.  -оценивать результаты собственной деятельности |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** | Домашнее задание для закрепления изученного на с.67, упр. 13,14 |  |  |