Абрамян Лусинэ Аркадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

**по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»**

***УМК:*** *Школа России*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** создать условия для знакомства обучающихся с правописанием безударных гласных в корне слова.

 ***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

-создать условия для формирования умения проверять безударные гласные в корне двумя способами: изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.

-расширить словарный запас учащихся

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);

- учиться *работать*  по заданному алгоритму совместно с учителем.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра­вилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре,* вступать в диалог.

***ЛичностныеУУД***

- *испытывать* желание осваивать новые виды деятельности;

- у*частвовать* в творческом, созидательном процессе;

- *осознавать* себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:*** учебник 3 класса (1 часть) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** **(1 мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | 1. **Организационный момент**
 |  | - принятие учебной задачи.- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из вас. Улыбки, уверенность. Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать.- Сегодня мы будем исследователями. Откроем ещё одну тайну русского языка, которая поможет нам сделать шаг на пути к грамотному письму. Результат урока будет зависеть от совместной работы. Будьте внимательны и наблюдательны.Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие** **(8 мин.)*****Цель:**** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
 | 1. **Вызов уже имеющихся знаний**

*-*На прошлых уроках мы говорили об однокоренныхсловах. Какие слова называем однокоренными? А какие слова формой одного и того же слова?*Слайд 2**Дед Егор в густом* ***лису****Встретил рыжую* ***лису.***- Мальчик написал предложение и сказал: «**Выделенные слова родственные, так как лиса живет в лесу».**- Прав ли мальчик? - Обратите внимание на написание выделенных слов. Все ли здесь правильно?Написание каких букв вызвало у мальчика затруднение? - Давайте попробуем исправить и записать предложение. | Высказывают свои предположенияВыполняют задания в тетрадях | - планирование своих действий, - формулирование собственного мнения, - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (16 мин.)*****Цель:*** * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность;
* прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция);
* учить видеть предмет как часть целого.
 | ***1. Определение темы и целей урока**** Отгадайте загадку:

В небе молния сверкает,Гром в раскатах громыхает, Клонится к земле лоза.Начинается … ***(гроза)***(Есть однокоренные слова)- Давайте выполним звуко-буквенный разбор слова *«гроза».*- На что обратила внимание?(Написание безударной гласной вкорне расходится спроизношением)- Сформулируйте тему урока.- Чему мы будем учиться?Слайд 3***В солонке соль. Надо солить суп. На тарелке солёный огурец.***- Прочитайте предложения.- Что заметили в предложениях?(Есть однокоренные слова)- Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение .*Слайд 4****Солонка, соль, солить,*** ***солёный.****-*Какое слово лишнее? Почему?(В слове «соль» гласная подударением, в остальных словахгласные в корне безударные)- Слово «соль» является «проверочным»- По какому принципу мы определяем, что это проверочное слово? - Давайте проверим. Сопоставим написание и произношение под ударением и без ударения.- Слова «солонка», «солить», «солёный» являютсяпроверяемыми.- Какой вывод можно сделать?***Вывод:***Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово.Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове.*На доске:** ***дом - дома***
* ***совы - сова***

- Прочитаем пары слов. Что можно сказать об этих словах? (Это формы одного и того же слова)-Запиши пары слов. Подчеркните в каждой паре теслова, которые являются проверочными.-Какой можно сделать вывод?(Безударные гласные в корнеможно проверять изменениемформы слова - 2 способ)-Итак, назовем еще раз способы проверки безударных гласных в корне слов*Слайд 5***Способы подбора** **проверочных слов*** *подбираем однокоренное слово.*
* *изменяем форму слова:*

*звонок - звон**мосты - мост**шагать – шаг**стена - стены*- Все ли гласные нужно проверять? Приведите примеры .-Какие гласные звуки надо проверять? (а, о, и, е, я)***2. Первичное закрепление***- Ребята , когда я шла к вам на урок, мне в ладошку взъерошенный воробушек положил записку и попросил передать вам . Слайд 6.**«У нас в соду растут диревья. Витя взял ножик и стал выризать своё имя на каре. Помогите! Варобей.»**-Приятно ли было читать записку? -Что взволновало воробья?-Как ты оцениваешь поступок Вити?-Ну, а сейчас давайте исправим ошибки и запишем текст в тетрадь | Формулируют цели урока с помощью учителяДают ответы на поставленные учителем вопросыВысказывают свои предположения и делают выводыДети записывают слова, выделяют корень, ставят ударениеПриводят примеры слов сразличными гласными в корне,наблюдают и сравниваютпроизношение и написаниеДети разбирают ошибки в тексте и записывают его правильно | - умение структурировать знания, - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,- преобразовывать информацию из одной формы в другую;- строить речевые высказывания в устной и письменной форме.- внесение необходимых корректив в действие после его завершения,-уметь выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (2 мин.)*****Цель:*** * сменить вид деятельности.
 | Показ движений Слайды 7-10**Физкультминутка**Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке.Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - работать захотели.Тихо все на место сели. | Выполняют движения под музыку  | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (10мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к деятельности;
* координировать деятельность учащихся;
* контролировать выполнения заданий.
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.
 | **1. Составление алгоритма работы.** - Я предлагаю вам составить алгоритм проверкислов с безударными гласными. Но перед этим вспомним, что такое алгоритм (порядок действий для решения проблемы).- Работаем в парах, задания будут разными. Одни ребята составят алгоритм из предложенных пунктов, другие - будут дополнять алгоритм, восстанавливая пропущенные этапы работы. Проверка, с опорой на слайд №5 . Кто смог выполнить работу верно? - Для чего нужен алгоритм?(Слайд 11)1. Читаю слово.2. Определяю ударение.3. Подбираю однокоренные слова.4. Выделяю корень.5. Подбираю проверочное слово.6. Пишу гласную. | Составляют алгоритм действийРаботают по заданному алгоритму совместно с учителемСоотносят новую информацию со «старой» | -адекватное восприятие оценки учителя,-работать по заданному алгоритму совместно с учителем. |
| **2. Работа по учебнику** (слайд №12 )Выполнение упр. 15 с. 67***Задание*** Выбери (подчеркни) нужное проверочное слово, вставь пропущенные буквы. Докажите, почему:•удивительно (диво, дева)•л...пить (липка, лепка)•м...стерить (мост, мастер)•л.-.нивый (лень, линька)•скр...пучий (скрепка, скрип) Слайд 13,14- Мы с вами хорошо потрудились. Вспомните, чему вы научились на уроке, что нового узнали? Какие задания вы выполняли с удовольствием? -Напомните мне алгоритм наших действий при проверке слов с безударными гласными.  | Работают по учебникуОтветы на поставленные вопросы, осмысление полученной информации |
| **VI.Рефлексия (2мин.)*****Цель:**** оценить результаты собственной деятельности;
 | Ребята, сейчас каждый из вас на листике с тестом нарисуют смайлик. Если было интересно и вы все поняли-1 смайлик, если урок понравился, но у вас возникли сомнения, то тогда 2 смайлик. Если вам было сложно ,непонятно, то нарисуйте 3 смайлик **Мне было всё понятно****Мне не всё было понятно****Я ничего не понял** |  |  -формирование адекватной позитивной самооценки.-оценивать результаты собственной деятельности |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** | Домашнее задание для закрепления изученного на с.67, упр. 13,14 |  |  |