**НОД в средней группе по Познавательно у развитию (ФЭМП).**

**«Машинка заблудилась».**

**Цель**: Продолжать развивать математические представления у детей средней группы.

**Задачи:**

Обучающая:

Упражнять в счете звуков в пределах 5.

Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, обозначая результаты сравнения словами (*длинный, короткий, длиннее, самый длинный*).

Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Развивающая:

Развивать внимание, логическое мышление, звуковосприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывающая:

Воспитывать любознательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно.

**Ход НОД:**

Пед.:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»,

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

А сейчас улыбнитесь друг другу. Молодцы!

Ребята, к нам в гости приехала машинка. Она ехала в свой гараж и заблудилась. Как думаете чем мы можем ей помочь?

*Дети ставят цель: помочь машинке найти дорогу к гаражу.*

Пед.: Замечательно ребята! Молодцы! Давайте вместе построим дорогу для нашего друга – машинки.

Игровое упражнение «Строим дорожки»

Воспитатель помогает детям построить дорожки. Обращает внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточняет название фигур и предлагает на первую полоску карточки (у детей трехполосные цветные карточки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель 2 раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (слева направо).

Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?

Воспитатель ударяет по металлофону 3(4) раза. Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки.

Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: *короткая, длиннее, самая длинная.*

Пед.: Замечательно, машинка говорит ей подходит средняя дорожка. Какого она цвета? Замечательно! Все верно. А пока наша машинка едет к гаражу, давайте поиграем в игру «Волшебный мешочек».

Игра «Волшебный мешочек».

Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется трижды.

Какие вы молодцы! А теперь давайте ка разомнем наши пальчики.

Физминутка «Машинка».

*(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.)*

На улице нашей машины, машины.

Машины – малютки, машины большие.

*(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону)*

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые. *(встают лицом в круг)*

Би-би-би гудит машина, *(дети стучат кулачками друг об друга)*

Тук-тук-тук мотор стучит.

Едет, едет, едет, едет *(имитируют движение рук с рулем)*

Весело в клаксон гудит:

Бииииииии… *(имитируют нажатие клаксона* )

Чтобы мы не заскучали, пока машинка едет к своему гаражу, она оставила нам интересные задания! Проходите к столам и присаживайтесь.

Самостоятельная работа детей в карточках.

На одной стороне карточки нарисована машинка из геометрических фигур. Дети по заданию воспитателя раскрашиваюют каждую фигуру в определенный цвет (круг – красный, треугольник – синий, прямоугольник – желтый, квадрат – зеленый).

Детям, закончившим раньше других предлагается выполнить дополнительное задание на обороте карточки (нарисовать столько кружков, сколько машинок изображено на картинке).

Пед.: Дети, пока мы решали задания, машинка уже доехала. Но гаражей оказалось три! Давайте поможем машинке отыскать именно свой гараж!

Подвижная игра «Найди свой гараж».

Воспитатель раскладывает на ковре из шнура круг, а из гимнастических палок квадрат и треугольник.

Воспитатель выясняет у детей название геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздает детям рули, с приклеенными на них геометрическими фигурами. Дети под музыку начинают двигаться по группе, изображая автомобили. После включения музыки «машинки» занимают гаражи, соответствующие геометрической фигуре на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его. Игра повторяется дважды.

Пед.: Ребята, на машинке тоже есть геометрическая фигура. Какая? Правильно, круг, значит ее место круглом гараже.

Рефлексия.

Какие вы у меня молодцы! Помогли машинке! А вам понравилось сегодня играть? Ребята, давайте вспомним, в какие игры мы сегодня играли? А какая игра вам понравилась больше всех? Что тебе понравилось больше всего, Вика? А тебе трудно было считать прямоугольники на дорожках, Ева? Ангелина, а какие трудности были у тебя в игре «Волшебный мешочек»? Будете в следующий раз играть в новые игры?

Пед.: Девочки и мальчики, вот мы и справились с нашей задачей — помогли машинке найти её гараж!

Ребята, в благодарность за вашу помощь машинка оставила вам подарки! Посмотрите, это наклейки с изображением машинок. Тем кто сам справился со всеми заданиями машинка дарит жёлтые наклейки, а тем у кого были затруднения, кому помогали- тем зелёные наклейки. Спасибо вам, ребята, за вашу помощь.