**Дифференциация звуков [з]-[с]**

**Предмет: произношение**

**Класс: 1 г**

**Цель занятия:**

Дифференциация звуков [с] и [з] в словах, фразах, предложениях. Закреплять правильное, отчётливое произношение свистящих звуков и их различение на слух.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знание о механизмах организации данного звука, изолированного, в слогах, в словах и в предложениях. Упражнять в употреблении слов со звуком в свободной речи.

**Коррекционно-развивающие:**

Закреплять умение различать звуки [З]-[С] на слух, в слогах и словах; уточнять характеристику звуков [З] и [С]; развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами С и З; обогащать словарный запас; развивать и совершенствовать артикуляционную, мимическую мускулатуру, пальчиковую (мелкую) и общую моторику, речевое дыхание, оперативную и слуховую память, внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику; совершенствовать связную речь детей, умение работать с деформированным предложением.

**Воспитательные:**

Развивать умение планировать и контролировать свои действия. Формировать навыки сотрудничества, [взаимопонимание](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать умения работать в [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/) и индивидуально, воспитать уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование:** компьютер, экран, индивидуальные зеркала, наглядный материал к игре «Собери цветок», карточки «Корректурная проба», шарики Су - Джок.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Говорим всегда красиво,

Громко и неторопливо,

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

**2. Сообщение темы занятия**

Сегодня к нам на урок пришло в гости солнышко и зовет нас на прогулку.

Протянуло солнышко нам свои ладошки,

Нас позвало солнышко к сказочным дорожкам,

С солнцем мы покружимся

Со звуками подружимся!

- Скажите, с какого звука начинается слово солнце? (С)

- А что мы знаем про солнце? (Солнышко греет и освещает нашу планету, на которой мы живем.)

- Можно долго гулять под ярким солнцем? (Нет, нельзя, так как можно получить солнечный удар)

- Как можно укрыться от солнца? (Стоять под тенью)

- Правильно. Теперь послушайте загадку:

Он от солнца в знойный день

Спрячет в собственную тень.

Если дождь идет, то значит

От дождя меня он спрячет. (Зонт)
- С какого звука начинается слово зонт? (З)

- Значит, о каких звуках мы будем говорить сегодня на уроке? (з-с)

- Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки з-с, т.е. дифференцировать.

**3. Психогимнастика и массаж лица:**
- Прежде чем мы отправимся на прогулку, Солнышко предлагает поиграть - сделать **массаж лица** и разогреть мышцы:

**«Солнышко**»

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик

*(движения по лбу от середины к вискам)*

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи

*(плавные зигзагообразные движения по лбу)*

Лучик нежно согревает

Щёчки, щёчки, щёчки

*(потирают щёчки)*

Солнышко на носик ставит

Точки, точки, точки

*(постукивают пальцем по носу и щёчкам)*

Золотят [веснушки](https://pandia.ru/text/category/vesnushka/) деток

Очень нравится им это.

*(спиралевидные движения по щёчкам и подбородку)*

**4. Артикуляционная гимнастика.**

А теперь подготовим наш язычок – сделаем гимнастику для губ и язычка под считалочку:

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губы.

На четыре – чистим зубы.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – он скачет: скок да скок.

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

**5. Дыхательная и пальчиковая гимнастика**. (Упражнение для тренировки сильного выдоха и развития мелкой моторики)

- Теперь мы можем отправиться на прогулку. Представьте, что мы с вами гуляем. А на нас падают снежинки. А как называется природное явление, когда идет снег? (Снегопад)

- У вас на столах лежат снежинки. Возьмем их за ниточки и подуем одним сильным выдохом на высунутый язычок, а потом короткими.

-Ой, как сильно вы дули, что даже пальчики замёрзли. Чтобы отогреть пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику с шариком Су - Джок.

Нарисую солнышко,

На своей ладошке.

Пусть оно сияет

Хоть и понарошку.

**6. Характеристика и артикуляция звуков [С]- [З]**

- Ребята, посмотрите, кого мы встретили? ( Звуки с, з)

-Вспомним, что мы знаем об этих звуках.

– Ребята произнесите звук [З], а теперь звук [С].

**[С] –** При произнесении этого звука, на какую фигуру похожи губы? Где находится кончик языка, какой воздух?  Кончик языка упирается в передние нижние зубки.  зубы почти сомкнуты и все обнажены в улыбке. Уголки рта оттянуты в сторону. Язык упирается в верхнюю часть нижних зубов –  принимает положение, как при звуке (И). При этом струя воздуха направляется на передние зубы.
**[З] –** положение губ, зубов и языка такое же, как при звуке (С). Но этот звук – звонкий: складки сомкнуты и вибрируют, т. е. они произносятся с голосом (детям предлагается положить руку на гортань и произнести поочередно эти звуки).

 – Звук [С] – он какой? *(Согласный, глухой, бывает мягким и твердым, на письме обозначается буквой С).*
– На что похожа буква С? *(На половину овала, луну).*

– Звук [З] – он какой? *(Согласный, звонкий, бывает мягким и твердым, на письме обозначается буквой З)*.
– На что похожа буква З? *(На змею, половину восьмерки)*

**Вывод:**Звуки  [З]-[С] – парные

**7. Корректурная проба** (проводится работа по карточкам).

– Обведите букву З в кружок, букву С в квадрат:

ЗХШМЗСШЩЖЮХЦШСМOТХ
ЖСЧХЩЗШСЖХШСЩЗЮ
чзшсозшжцзмтслвдт
изплсквусждзитьюсхзфрм

– Ребята, сколько кружков и квадратиков у вас получилось? (По 10)

**8. Игра «Эхо»** (слоговой анализ и синтез)
- Звуки [С]и [З]предлагают нам поиграть в игру «Эхо». Я буду «называть» вам звуки, а вы слоги.

«с», «а» - «са»;
«с», «ы» - «сы»;
«с», «у» - «су»;
«с», «о» - «со».

Аналогично произносятся слоги со звуком «З»

- А теперь прочитаем, что у нас получилось (чтение по слоговой таблице)

**Физкультминутка.** А теперь, немного отдохнем

**9. Игра «Найди звук».**

Я вам буду называть слова, а вы, если услышите в слове звук с – хлопаете в ладоши, а если з – поднимаете вверх руки (колокольчики).

*Сок, сосулька, зонт, лиса, азбука, суп, астра, базар, заяц, звук*

**10. Игра «Подскажи словечко»** (слоговой анализ и синтез, фонематический слух) Добавлять в конце слова СЫ или ЗЫ, чтобы слово звучало правильно, а потом произнести его целиком.

БУ… , ВЕ… , ВО… , ТА… , ЧА… , ПЛАК… , РЕЛЬ… , ГРО… , ЗАНО… , БЕРЁ… , КОЛБА…, МОРО… , АРБУ… , АЛМА…, АНАНА… , СЕРВИ… , КЛА…

**11. Игра «Собери цветок» (д**ифференциация [З]-[С] в словах)

Мы с вами поделимся на 2 команды «Свистелочки» и «Звенелочки». На доске кружки, на которых написаны буквы С и З.

**Задание:**собрать цветок, подобрав нужные лепестки с картинками. Свистелочки , должны найти картинки, в названии которых есть звук [с] и собрать свой цветочек. Звенелочки, должны найти картинки, в названии которых есть звук [з]. Затем все картинки проговариваются и анализируются.

**12. Игра «Исправь ошибки»**

**-** Ребята, звуки [З] и [С] придумали предложения.

Распустились утром **росы**, на цветах сверкают **розы**.

Щиплет травушку **коса**, косит травушку **коза**.

Лиза пробовала **зуб**, заболел у Лизы **суп**.

- Ребята, правильно ли они использовали слова в своих предложениях? Давайте исправим ошибки.

**Итог занятия:**

- Вот и закончилась наша прогулка, пора возвращаться в класс. Закрываем глазки, открываем. Ну, вот мы и в школе.

- Куда мы ходили сегодня?

- Какие звуки помогли нам справиться со всеми заданиями?

- Чему мы научились?

(Мы учились различать на слух и в произношении звуки С, З).

- Посмотрите, на партах у нас остался еще один конверт. В нем лежит последнее задание. Вам нужно, вставить в слова пропущенные буквы с или з.

(Самостоятельная работа на карточках, взаимопроверка)

**Рефлексия:**

- У вас на партах есть сигналы, выберите и покажите солнышко, если урок понравился, если урок не понравился, то тучку.

- Молодцы! Все активно работали на уроке. До новых встреч!