**Конспект непосредственно -образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**формирование элементарных математических представлений на тему:**

**«Мурка заболела»**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №83»

г. Чебоксары Константинова Елена Геннадьевна

**Тема " Мурка заболела "**

**Программное содержание:**

-Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (верхний правый(левый) угол, нижний правый (левый) угол, середина, и т. д.);

-продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного анализатора;

-совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ширина, длина); продолжать учить отражать результаты сравнения в речи (длиннее, но уже; короче, но шире);

-расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях (утром завтрак, днем обед, вечером ужин, ночью сон);

-закреплять названия геометрических фигур;

-развивать логическое мышление, память, внимание, речь

-воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение взаимодействовать между собой

**Материал к занятию.**

Большая мягкая игрушка-Мурка; ленты цветные (широкие и узкие, длинные и короткие); волшебная коробка с геометрическими фигурами; размытый рисунок; магнитная доска; кружочки-таблетки; указка; магнитофон;

**На каждого ребенка:** листы бумаги, карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры;

**Предварительная работа**

индивидуальная работа с подгруппами детейв игровых упражнениях:"Построим лесенку", "Назови части суток", "Назови углы", "Продолжи ряд", и т. д.

предварительная работа воспитателя:

-составление конспекта

-приготовление раздаточного и демонстрационного материала

**Методические приемы.**

**1.** Игровое упражнение "Пройди по тропинке"

**2**. Дидактическая игра "Части суток"

**3**. Дидактическая игра "Нарисуем картину"

**4**. Физкультминутка "геометрические фигуры"

**5**. Дидактическая игра "Построим дом"

**6**.Анализ, выводы.

Ход деятельности:

-Дети, я сегодня утром узнала, что наша Мурка заболела. И она хочет, чтобы мы его навестили. Вы хотите ее навестить? (да)

**Игровое упражнение"Пройди по тропинке**"

**цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ширина, длина);**

Посмотрите, здесь несколько тропинок. Давайте сосчитаем их. Какого цвета тропинки? (красный, синий, зеленый, желтый) Дети, скажите, тропинки все одинаковой длины? ширины? Правильно, они все разные. И каждая тропинка ведет в разные стороны.

Только одна тропинка ведет к Мурке. Эта тропинка самая длинная, но самая узкая. Ребята, догадались, какого цвета тропинка, которая ведет к Мурке? Правильно, мы пойдем по красной тропинке.

-Вот мы и дошли. Здравствуй Мурка. Как у тебя здоровье?

**Д/игра "Части суток"**

**цель: расширять представления детей о частях суток,**

-Дети, мне Мурка на ушко шепнула, что к ней приходил врач и назначил принимать таблетки 3 раза в день: на завтрак красную таблетку, на обед- желтую и на ужин зеленую таблетку. А Мурка не знает, когда завтрак, обед, ужин. Давайте мы ей поможем. Вопросы (сколько частей суток мы знаем? Назовите их? когда у нас завтрак?обед?ужин? когда принимать красную таблетку? (утром), желтую? (днем), зеленую? (вечером).

**Д/игра"Нарисуем картину"**

**цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги**

-Дети, Мурка для нас нарисовала рисунок, но случайно пролила воду, и вся краска потекла, рисунок испортился. Она сильно переживает, потому что не может подарить его.

Мурка просит, чтобы мы сами нарисовали такой же рисунок. (в правом верхнем углу нарисовать солнышко, в левом верхнем- облачко, в нижнем левом- домик, а в нижнем правом- елочку). Вот такой рисунок был у Мурки.

**Д/игра "Волшебная коробочка"**

**-цель: продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного анализатора;**

-У Мурки есть волшебная коробочка, там спрятаны геометрические фигуры. Вам надо узнать фигуру на ощупь и назвать ее.

-Маша, назови и вытащи фигуру из коробки(вызываю 3-4 ребенка)

**Физкультминутка "Геометрические фигуры"**

**цель: закреплять названия геометрических фигур;**

Ребята, предлагаю поиграть с Муркой. У нее много разноцветных геометрических фигур. Я вам раздам фигуры. Пока музыка звучит, вы будете "гулять", а как музыка закончится, будьте внимательны. Прозвучат слова: «Бегите к Мурке все треугольники"(круги, квадраты, прямоугольники, все желтые фигуры, красные, и т. д.).

**Д/игра "Построим дом"**

**цель: развивать логическое мышление;**

-Дети, давайте мы построим дом, в котором живет Мурка. Строить будем из палочек. А Мурка потом проверит, правильно ли мы угадали? Дом большой, прямоугольный. В нем есть одно окно - квадратное, а крыша- треугольная.

-Молодцы дети, правильно построили. Дима скажи, какой формы крыша дома? А окна?

-Ребята, пора в садик возвращаться. Давайте попрощаемся с Муркой, пожелаем ей побыстрее выздороветь и прийти к нам в гости.

-Дети, давайте вспомним, по какой тропинке мы пришли к Мурке? Чтобы не заблудиться, надо идти по той же тропинке. (по длинной, но узкой тропинке).

Вот мы и в садике. Ребята, вам понравилось у Мурки? Что мы там делали? Как помогли Мурке? и т. д.

Литература:

1. «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой/ Под ред. Н.Е.Вераксы
2. «Логика и математика для дошкольников». Е. А. Носова, Г. Л. Непомнящая.
3. «Игровые задачи для дошкольников». З. А. Михайлова.