**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПИТЕРКА ПИТЕРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»412320 с. Питерка ул. Советская 49; телефон: 8(84561)2-12-61;**

**e-mail:** [**pit-school@yandex.ru**](mailto:pit-school@yandex.ru)[**http://www.pit-school.my1.ru**](http://www.pit-school.my1.ru)

«Авторские программы элективных курсов для реализации в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения»

**Элективный курс «Формы государства»**

Автор: Чернобылова Ирина Анатольевна

Учитель истории и обществознания

Высшей квалификационной категории

chernobilova2010@yandex.ru

2018 г.

Программа элективного курса «Формы государства» разработана с целью предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательной школы. Курс носит политико - правовой характер и направлен на углубление и систематизацию знаний школьников о формах государства.

  Актуальность данного курса обусловлена приоритетными образовательными задачами современной школы, Федеральной целевой программой развития образования в период 2016 – 2020 годы - подготовка новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного гражданского общества и правового государства. Политика в той или иной мере затрагивает всех людей. Каждый член общества, так или иначе, вовлекается в политическую жизнь независимо от своего желания, потому что он живет в стране, где существует определенный политический строй. В современной российской школе важно развивать гражданское образование, готовящее обучающегося к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства. Это подразумевает многогранное осмысление учащимися социально – политических дисциплин и формирование высокой политической грамотности. Форма государства, т.е. устройство государственной власти, ее организация, в содержательном отношении выступает в разных аспектах. Во-первых, это определенный порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления. Во-вторых - это способ территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местных властей. В-третьих, это приемы и методы осуществления государственной (политической) власти.

Разработка данного курса вызвана опытом педагогической практики и потребностями реальной жизни, требующих от учителя обществознания более полной политической информации. Полученные знания дают возможность их практического применения, помогают лучше ориентироваться в современной политической жизни.

Ведущая идея элективного курса - помочь обучающимся занять активную гражданскую позицию, продолжить формирование основных принципов политической культуры, развивать демократические взгляды.

Цель курса заключается в том, чтобы максимально способствовать развитию политико – правовой компетентности, гражданской идентичности, политической культуры обучающихся, подготовить обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе

Задачи курса:

* Расширить и систематизировать знаний обучающихся об истории развития государства и права, по вопросам теории государства и права;
* Развивать способности обучающихся осмысливать современные формы государства на основе политического анализа, практически применять свои политические знания;
* Показать значимость политико - правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению политических режимов современности;
* Создать условия для формирования в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений

 Реализация программы элективного курса позволит обучающимся сделать осознанный выбор соответствующего профиля на старшей ступени образования или профессионального среднего образования.

Курс рассчитан на 9 учебных часов.

Элективный курс строится с учётом дидактических принципов, таких как

* Дифференциация и индивидуализация: предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребёнка
* Научность: достоверность фактов, явлений, закономерностей, научная аргументация практических выводов;
* Доступность: учёт познавательных возможностей обучающихся, их потребностей
* Интегрированность: одновременное использование различных форм и методов обучения в преподавании;
* Воспитывающее и развивающее обучение: формирование у обучающихся в ходе занятий научного мировоззрения; воспитание чувств патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности, формирование навыков культурного поведения, дисциплинированности; развитие самостоятельности, инициативы, творчества;
* Связь обучения с жизнью: получение ответа на вопрос где, когда и как можно использовать приобретенные знания и в жизни.

При организации учебного процесса используются разнообразные методы и формы обучения: школьная лекция, семинар, беседа, дискуссия, работа с документами, мини – исследование, практикум, создание медиа продукта. Такая работа позволит сочетать индивидуальную работу обучающихся с возможностью работа в группе.

В преподавании элективного курса используются современные образовательные технологии:

* Технология учебного диалога, дискуссии
* Технология критического мышления
* Проектная технология
* Информационно - коммуникативная технология.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

* Текущий (работа на сервере http/ learninapps.org, тесты, лабораторные работы);
* Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

В результате изучения элективного курса «Форма государства» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Познавательной: знать основные понятия темы: государство, форма государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, функции государства.

Ценностно-смысловой: на основе критического мышления определять и представлять собственное отношение к политическим проблемам в государствах мира;

Информационной: владеть навыками работы с информацией в рамках данного курса и других образовательных областях Владение современными средствами и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативной: владеть навыками работы в группе, коллективе, владеть различными социальными ролями.

Личностного самосовершенствования: овладевать способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол – во часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения занятий** | **Образовательный продукт** | **Оценивание** |
| **1.** | Государство, признаки, функции | 1 | + | + | Школьная лекция с элементами эвристической беседы | Тезисы лекции | Работа с заданиями в презентации |
| **2.** | Форма государства. Форма правления. | 1 | + | + | Практикум | Схема форм правления | Задания на соответствие |
| **3.** | Форма государственного устройства | 1 | + | + | Дискуссия | Презентация «Виртуальная модель мира» | Интерактивное задание. Формы государственного устройства   |  | | --- | |  | |
| **4.** | Политические режимы. Недемократические политические режимы. | 1 | + | + | Работа с документами | Таблица «Политические режимы» | Оценивание в парах. |
| **5.** | Политические режимы. Демократия | 1 | + | + | Работа с интерактивным модулем | Схема «Черты демократического режима». Презентация «Демократия» | Дискуссия |
| **6.** | Гражданское общество и правовое государство | 1 | + | + | Семинарское занятие | Тезисный план темы | Интерактивный тест |
| **7** | Разнообразие государственно – политических форм в современном мире | 1 |  | + | Лабораторная работа | Анализ форм правления, форм государственного устройства, политических режимов стран мира. | Письменная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Формы государства Российской Федерации**.** | 1 |  | + | Работа с Конституцией РФ. | Мини - исследование | Памятка «РФ – демократическое государство |
| **9.** | Форма государства | 1 |  | + | Защита эссе или презентаций | Эссе или презентация | Обсуждение обучающимися и учителем. |

**Содержание программы (9 часов)**

**Государство, признаки, функции. 1 час.**

Знакомство с содержанием, особенностями, структурой курса. Актуальность курса. Знакомство со списком литературы. Выбор тем для защиты презентации или эссе.

Что такое государство? Факторы возникновения. Признаки государства. Социальное назначение государства. Функции государства: внутренние и внешние.



*Практическая часть:* работа с заданиями из презентации «Государство, его признаки».

**Форма государства. Форма правления. 1 час.**

Формы организации государственной власти. Формы государственного правления. Разновидности форм государственного правления. Монархия (абсолютная монархия, конституционная монархия). Республика (президентская республика, парламентская республика, смешанная форма правления).

*Практическая часть:* составление схемы «Форма государства», таблицы «Формы правления», выполнение заданий на сервере <http://learningapps.org/1365324>;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00b0bc06-b958-48fd-bf1e-3eae03e35ac1/>. Содержит информацию о сложившихся политических режимах и форме правления в различных государствах.

**Форма государственного устройства. 1 час.**

Формы государственного устройства. Унитарная форма государственного устройства. Федеративная форма государственного устройства. Конфедеративная форма государственного устройства.

*Практическая часть:* выполнение заданий на сервере http://learningapps.org/124308; *составление* опорного рисунка по теме, работа с картой «Виртуальная модель мира»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Интерактивное задание. В задании предлагается отметить не менее 10 стран с унитарным и не менее 12 с федеративным типом государственного устройства. Карты масштабируются и увеличенную карту можно перемещать для выбора региона | |

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000c21-2000-4ddd-b112-3300483aba5a/>

**Политические режимы. Недемократические политические режимы. 1 час.**

Понятие политического режима. Типологические признаки политических режимов. Типы современных политических режимов. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим.

*Практическая часть:* составление таблицы*,* тестирование, задания на соотношение, выполнение заданий на сервере http/ learninapps.org; http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d165abe7-7c4d-40f5-a33b-5eada0e40c87/%5BIS11VI\_4-11%5D\_%5BIS\_03%5D.swf

**Политические режимы. Демократия. 1 час**

История возникновения демократического политического режима. Основные признаки демократического политического режима. Проблемы демократического политического режима.

*Практическая часть:* презентацияhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7060f179-bc1e-4cc3-b408-8ec40633e4ce/START.swf

Составление схемы, интерактивное задание Гражданский форум «Люди и политика. Кто должен править? <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/334c2c2a-928c-473d-8db4-a11271ecdba2/view/>

**

**Гражданское общество и правовое государство. 1 час.**

Понятие и критерии гражданского общества. Человек – главное действующее лицо, субъект гражданского общества. Правовое государство.Признаки правового государства. Социально – экономические и политико – правовые основы правового государства.

*Практическая часть:* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e8e5ee29-b1ec-46c5-b6d7-d2194de94bec/START.swf>, составление тезисного плана (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/17d71205-2b1e-4a41-b8e3-e009c502cfa5/%5BCIVSal1011_10-03-16-U1%5D_%5BTD_174%5D.html>); Интерактивное задание «Гражданский форум» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2e073003-c134-4a08-9f54-ab75a22c9b9b/%5BCIVSal1011_10-11_P2%5D_%5BIM_173%5D.swf>

**Разнообразие государственно – политических форм в современном мире. 1 час.**

Характеристика форм организации государственной власти в странах мира. Особенности развития форм организации государственной власти. <http://cor.edu.27.ru/dlrstore/43bc5430-ccc9-9b43-3789-b12c86ec171c/Pravo.doc>

**Формы государства Российской Федерации. 1 час.**

Российская Федерация- демократическое правовое государство с республиканской формой правления. Механизм государства. Конституция РФ – как показатель развития демократического общества.

**Форма государства. Защита презентаций или эссе. 1 час.**

Защита презентаций, которые могут быть использованы на уроках, во внеклассной работе.

*Практическая часть*: подготовка презентаций, аннотаций к ним.

**Занятие №1. Государство, признаки, функции. 1 час.**

**Материал для сопровождения презентации.**

**Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства:**

Процесс возникновения таких общественных институтов как государства и права начался еще в 10 тысячелетии до нашей эры и продлился не менее шести тысяч лет.

На основании исторических данных можно сделать вывод, что процесс возникновения государства и права у разных народов имел общие черты и закономерности.

**Факторы возникновения государства и права:***природный фактор*, *экономический фактор*, *антропологический фактор*, *социальный фактор*.

**Природный фактор возникновения государства и права.**В результате экологического бедствия, которое постигло планету около 10 тысяч лет назад, перед человеком остро встала проблема выживания, как результат – стремление к объединению, усложнение хозяйственных связей. Другим природным фактором возникновения государства и права можно назвать опыт Древнего Востока с его величественными ирригационными сооружениями, сооружение которых, по мнению ряда исследователей, послужило толчком к появлению первых ближневосточных государств.

**Экономический фактор возникновения государства и права.** Переход от присваивающей экономике к производящей. Что в результате привело к социальному расслоению общества. Кроме того, по мере развития производства стал появляться избыточный продукт, что привело к появлению институтов товарного обмена и торговли.

**Антропологический фактор возникновения государства и права.** Человек в процессе своего развития (социального, интеллектуального) создал предпосылки для неизбежного появления институтов государства и права.

**Социальный фактор возникновения государства и права.**В результате развития и усложнения социальных взаимодействий происходит распад общинной формы организации человеческого общества, и мы можем говорить о возникновении раннеклассового государства.

**Переход к государству был возможен при наличии следующих предпосылок:**

**1. Социально-экономические предпосылки.**

Возникновение государства не представляет возможным без наличия сложной структуры социальной и экономической организации общества.

**2. Военные и политические предпосылки.**

Возникновение государства не представляется возможным без наличия *политической воли*отдельных влиятельных представителей племенной знати. Зачастую этому процессу предшествовала *военная агрессия и завоевания* одних племен другими.

**3. Естественные предпосылки.**

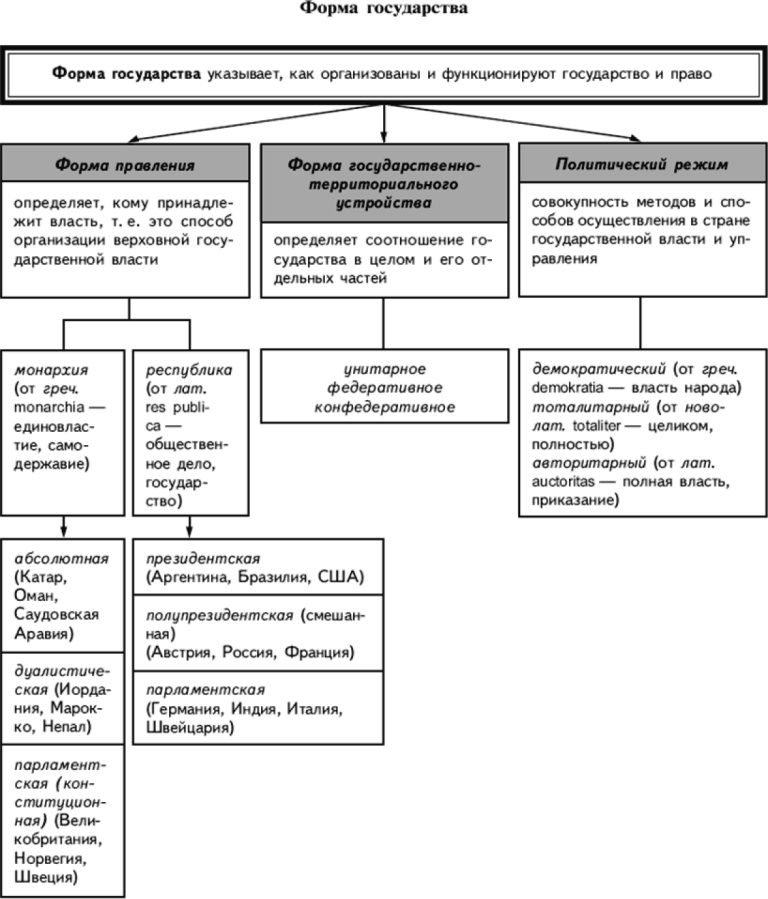
Возникновение государства не представляется возможным без наличия естественных (биологических и психологических) предпосылок природы человека к самоорганизации и социализации.

**4. Теологические предпосылки.**

Возникновение государство, как правило, связано с определенной религиозной или мировоззренческой доктриной, которая способствовала объединению человеческого общества вне рамок одного клана или семьи.

На сегодняшний день мы можем смело утверждать, что такой способ общежития как государство возник при наличии всех или нескольких вышеописанных предпосылок.

**Занятие №2**



**Таблица «Форма правления» Виды монархий и линии их сравнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Абсолютная | Дуалистическая | Парламентская |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Принадлеж­ность законо­дательной власти | Монарху | Разделена между мо­нар­хом и пар­ламентом | Парламенту |
| 2. Осуществление исполнительной власти | Монарх | | Формально – монарх, фактически – правительство |
| 3. Назначение главы правительства | Монарх | | Формально – монарх, но с учетом парламентских выборов |
| 4. Ответственность правительства | Перед монархом | | Перед парламентом |
| 5. Право роспуска парламента | -  (Нет парламента) | У монарха (неограниченное) | У монарха (рекомендация правительства) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 6. Право вето монарха на решения парламента | (Нет парламента) | Абсолютное вето | Предусмотрено,  Но не используется |
| 7. Чрезвычайно-указное законодательство монарха | Неограниченное (указ монарха имеет силу закона) | Только в период между сессиями парламента | Предусмотрено,  Но не  Используется |
| 8. Современные государства | Бахрейн, Катар, Кувейт, Оман, Саудовская Аравия | Иордания, Марокко, Непал | Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Нидерланды, Япония |

**Виды республик и их сравнительные признаки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Президентская | | Смешанная | | | Парламентская |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 |
| 1. Порядок избрания президента | Избирается всенародным голосованием | | | | | Избирается на заседании парламента |
| 2. Порядок образования правительства | Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле | | Правительство формируется президентом из лидеров победившей на выборах в парламент партии и должно получить вотум доверия парламента | | | Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии |
| 3. Ответственность правительства | Перед президентом. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству | | Двойная ответственность – перед парламентом и частично перед президентом. Президент не ответственен за действия правительства. Вотум недоверия парламента правительству невозможен | | | Перед парламентом. Парламент может вынести вотум недоверия правительству в целом или одному из его членов, что влечет за собой отставку правительства |
| 4. Право роспуска парламента у президента | Отсутствует | | Президент имеет право роспуска парламента | | | |
| 5. Наличие поста премьер-министра | Отсутствует | | Существует пост премьер-министра | | | |
| 6. Объем полномочий президента | | Президент не только глава государства, но и глава исполнительной власти | | Президент – глава государств. Полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством | Президентские полномочия номинальны, любые действия он совершает по рекомендации правительства, которое несет за них ответственность | |
| 7. Современные государства | | США, страны Латинской Америки | | Австрия, Россия, Франция | Индия, Италия, ФРГ, Швейцария | |

**Занятие №3.**

**ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА (АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Унитарное** | **Федерация** | **Конфедерация** | **Прочие** |
| - единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые не обладают признаками государственного суверенитета. Единое гражданство, одноканальная системы сбора налогов, | Административно-территориальные единицы в составе федерации имеют определенную политическую и экономическую самостоятельность. Союзные законы обязательны для исполнения на всей территории федерации. Существует два уровня власти – федеральный и субъектов федерации. Возможно двойное гражданство. Двух канальная система сбора налогов. | Члены конфедерации, сохраняя свою формальную независимость, имеют собственные органы государственной власти, но и создают объединенные органы для координации военных и внешнеполитических действий конфедерации. | **Содружество** - более аморфное, чем конфедерация, объединение государств. Члены Содружества полностью суверенные государства.  **Сообщество государств** - создается на основе межгосударственного договора, усиливает межгосударственные связи стран. |
| Большинство государств мира: Китай, Чехия, Швеция, Египет и др. | Cм. табл. "Страны с федеративным административно- территориальным устройством" | Швейцария | СНГ |

**Страны мира с федеративным административно-территориальным устройством**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российская Федерация | **Африка:** | **Австралия и Океания:** |
| **Зарубежная Европа:** | Федеративная Исламская Республика Коморские острова | Австралийский Союз |
| Молдова | Федеративная Республика Нигерия | Федеративные Штаты Микронезии |
| Австрийская Республика | ЮАР | **Америка:** |
| Королевство Бельгия | **Зарубежная Азия:** | Федеративная Республика Бразилия |
| ФРГ | Грузия | Республика Венесуэла |
| Швейцарская Конфедерация | Республика Индия | Канада |
| Союзная Республика Югославия | Малайзия | Мексиканские Соединенные Штаты |
| Испания | Союз Мьянма | США |
|  | ОАЭ |  |
|  | Союзная Республика Пакистан |  |

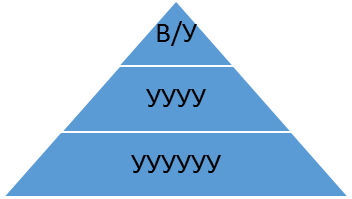
**Задание к теме «Формы государственного устройства».**

Составьте схему соотношения органов власти и органов управления в унитарном, федеративном и конфедеративном государствах.

В – органы власти

У – органы управления

**Унитарное государство:**



**Федеративное государство:**

**Конфедеративное государство:**

Занятие № 4, 5.

**Антидемократические режимы**

Антидемократический режим - политический режим, для которого характерно отсут­ствие гарантий политических свобод, принципов разделения властей и верховенства права, неприятие демократичес­ких принципов управления, политического плюрализма.

В рамках данного политического режима принято выделять авторитарные и тоталитарные режимы.

**Авторитарный режим**

**Авторитарный режим - (от лат, autoritas - власть, влияние).** Это тот политический режим, который занимает промежуточную позицию между демократией и тоталитаризмом, при котором государственная власть осуществляется одним лицом либо узким кругом лиц (правящей элитой) при минимальном участии населения. История человечества дает нам много примеров авторитарных государств. Это и восточные деспотии, и тирании Древнего мира и абсолютные монархии Средневековья. Распространены авторитарные режимы и в современном мире. B основном они существуют в развивающихся государствах Азии, Африки, Латинской Америки.  
**Признаки авторитарного режима:**

1. Небольшое число носителей власти. Это может быть один человек, или группа лиц.
2. Неограниченность власти, отсутствие реальных демократических механизмов контроля за ее осуществлением. При этом власть отнюдь не произвольна и может править, опираясь на силу законов. Однако сами эти законы принимаются по усмотрению правящей элиты.
3. Стремление использовать силу для разрешения конфликтных ситуаций. Это не означает, что к силе прибегают автоматически и во всех случаях. Но при авторитаризме алгоритм поведения может быть изменен в любой момент, и тогда власть предержащие прибегают к силе как к последнему доводу в борьбе с политическими оппонентами.
4. Недопущение реальной политической оппозиции и политической конкуренции.
5. Относительная закрытость правящей элиты, назначения сверху, а не конкурентной борьбы в ходе открытых и честных выборов.

Авторитарная государственная власть пытается всячески контролировать жизнь граждан, но не ставит своей задачей переделать устоявшиеся порядки во имя высшей цели. Наоборот, сторонники авторитаризма стремятся сохранить определенные традиции.

**Тоталитарный режим**

**Тоталитаризм (от лат, totalis — весь, целый, полный)** — режим, при котором государство осуществляет полный (тотальный) контроль над всеми сферами жизни общества. Термин был введен в политический лексикон лидером итальянских фашистов Б. Муссо­лини.

Понятие, обозначающее ряд диктаторских политических систем XX в., основанных на всеобщем проникновении единственной разрешенной идеологии в поли­тическую, экономическую, социальную, культурную подси­стемы общества и на постепенном поглощении общества и отдельной человеческой личности структурами партии - государства.

**Признаки тоталитарного режима:**

1. Политическая цензура и пропаганда в СМИ.
2. Культ личности, вождизм.
3. Единственная общеобязательная государственная идеология.
4. Отсутствие реальных прав и свобод граждан.
5. Сращивание государственного и партийного аппарата.
6. Изоляция от внешнего мира (“железный занавес”).
7. Преследование инакомыслия, создание в общественном сознании образа “врага народа” (внутреннего и внешнего).
8. Жесткая централизация государственного управления, разжигание социальной и национальной розни. Развязывание террора по отношению к собственному народу.
9. Командно-административная экономика, отсутствие частной собственности и экономических свобод.
10. Политический монополизм, подавление региональной самостоятельности и упразднение местного самоуправления.

Стремление к полному контролю над обществом было свойственно многим деспотичным правителям. Поэтому в некоторых источниках к тоталитарным режимам причисляются династия Мурья в Индии (321—185 гг. до н.э.), династия Цин в Китае (221-206 гг. до н.э.).2

Однако наиболее распространена в науке точка зрения, согласно которой тоталитарный режим стал возможен и появился только в XX веке. В наиболее чистом виде тоталитарный режим проявился в СССР при Сталине и фашистской Германии при Гитлере.

**Сравнительная характеристика тоталитарного, авторитарного и демократического режимов представлена в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Политические режимы** | | |
| **Тоталитарный** | **Авторитарный** | **Демократический** |
| **Законодатель­ство** | Система законов мало разработана | Система законов минимальна | Развитая система демократических законов |
| **Полномочия главы государства** | Практически не ограничены | Фактически не ограничены | Строго ограничены законом |
| **Представитель­ные органы власти** | Существуют, но не имеют власти | Отсутствуют | Имеют широкий круг полномочий |
| **Разделение вла­стей** | Формально признается | Отвергается | Реализуется на практике |
| **Полномочия местных органов власти** | Формально широ­кие | Минимальные | Максимальные |
| **Партии** | Массовая полити­ческая партия одна | Правящая партия подчинена государству | Многопартийность |
| **Идеология** | Официальная идеология одна | Господство одной идеологии | Политический плюрализм |
| **Права и свободы** | Разрешено только то, что приказано | Разрешено то, что не имеет отношения к политике | Разрешено все, что не запрещено законом |
| **Карательные органы** | Проводят массо­вые политические  Репрессии. | Осуществляют тайный политический сыск | Строго регламенти­рованы законом |
| **Оппозиция** | Отрицается | Запрещена | Действует легально |
| **Характер и ме­ра осуществле­ния власти** | Всеобщий, не знающий границ контроль и насилие | Возникновение  Неконтролируемых властью областей общественной жизни | Власть осуществля­ется представителя­ми граждан, изби­раемыми в соответ­ствии с законом |
| **Отношение лю­дей к власти, их взаимодействие** | Слияние общест­венного сознания с властью | Отчуждение наро­да от власти | Поддержка предста­вителей власти народом |
| **Идеалы поли­тического пове­дения:**  **— власти**  **— индивида** | Всемогущество  Энтузиазм, кон­формизм | Компетентность  Профессионализм, послушание, бес­правие | Соблюдение закона  Соблюдение законов |

**Занятие №7 Лабораторная работа «Разнообразие государственно-политических форм в современном мире»**

**На основании дополнительных материалов ответьте на следующие вопросы.**

1. **Что можно сказать о формах правления, государственного устройства и политических режимах в этих странах?**
2. **Какая дополнительная информация необходима для более точного определения формы государства в каждом отдельном случая.**

**США**

В состав страны входят 50 штатов и один федеральный округ. Глава государства и правительства – президент, исполнительная власть принадлежит также вице-президенту и Кабинету министров. Законодательную власть осуществляет двухпалатный парламент – Конгресс, который состоит из Сената (верхней палаты) и Палаты представителей (нижней палаты). В США традиционно ведущую роль играют две политические партии: Республиканская и Демократическая.

**Великобритания**

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. В состав входят Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Писаной конституции у Великобритании нет, основной закон заменяют парламентские законодательные акты, принимаемые двухпалатным парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Глава государства – королева Великобритании и Северной Ирландии (с 6 февраля 1962 года Елизавета). Реальная исполнительная власть принадлежит премьер-министру, формирующему Кабинет министров. Наиболее влиятельные политические партии: Консервативная партия, Лейбористская партия, Либерально-демократическая партия.

**Франция**

В состав страны входят 22 провинции. Глава государства – президент, назначающий премьер-министра (главу совета министров). Законодательная власть осуществляется двухпалатным парламентом, состоящим из Сената и Национального собрания. Крупнейшие политические партии: Объединение в поддержку Республики, Французская социалистическая партия, Левое радикальное движение, Коммунистическая партия Франции.

**Китай**

В составе страны 22 провинции. Исполнительная власть принадлежит председателю КНР (главе государства), председателю Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей, председателю Госсовета КНР. Высший законодательный орган – Всекитайское собрание народных представителей. Политическую жизнь по-прежнему в стране определяет Коммунистическая партия Китая, хотя в процессе относительной либерализации в стране появились и другие партии.

**Объединенные Арабские Эмираты**

В состав входят 7 эмиратов. Исполнительная власть принадлежит президенту, а также высшему Совету правителей. Законодательную власть осуществляет однопалатный Федеральный национальный совет. Политических партий нет.

**КНДР**

Согласно Конституции, КНДР является суверенным социалистическим государством. В составе страны 9 провинций. Глава государства – президент, имеющий практически неограниченную власть. Высший законодательный орган – Верховное

**Занятие №8**

**1. Форма правления Российской Федерации.**

Форма правления Российской Федерации - это один из элементов формы государства, характеризующий порядок организации и избрания высших органов власти в Российской Федерации.

В соответствие с частью 1 статьи 1 Конституции РФ Российская федерация является государством с республиканской формой правления.

Основные характеристики РФ как республики:

- Президент РФ - глава государства (статья 80 Конституции РФ).

- Президент РФ избирается всеобщим голосованием на 4 года (статья 81 Конституции РФ).

- Председатель Правительства России назначается президентов России с согласия Государственной Думы (часть 1 статьи 111 Конституции РФ).

 В соответствие с этими характеристиками РФ можно определить, как смешанную (полу президентскую) республику.

**2. Политический режим Российской Федерации.**

Политический режим Российской Федерации - это совокупность приемов, способов и методов реализации политической власти в Российской Федерации.

В соответствие с частью 1 статьи 1 Конституции РФ в Российской Федерации устанавливается демократический политический режим.

 Политический режим РФ:

- Единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ (статья 3 Конституции РФ).

- Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную (статья 10 Конституции РФ).

- В РФ признается и гарантируется местное самоуправление (статья 12 Конституции РФ).

- В РФ признается политическое многообразие, многопартийность (статья 13 Конституции РФ).

- В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ (статья 17 Конституции РФ).

- В Российской Федерации гарантируется равенство прав и свобод человека и гражданина (статья 19 Конституции РФ).

**3. Форма государственного устройства Российской Федерации.**

Форма государственного устройства Российской Федерации - это способ политико-территориального устройства государства. Способ взаимосвязи государства со своими частями, используемый в Российской Федерации.

В соответствие со статьей 1 Конституции РФ Российская Федерация является государством с федеративной формой государственного устройства.

Основные характеристики Российской Федерации как федеративного государства:

- Субъекты РФ обладают равноправностью (часть 4 статьи 5 Конституции РФ).

- Территория РФ - совокупность территорий ее субъектов (часть 1 статьи 67 Конституции РФ).

- Республики в составе РФ могут иметь собственное гражданство, государственный язык (статья 68 Конституции РФ).

- Субъекты РФ обладают правом принятия собственной Конституции, уставов и законов (часть 2 статьи 5, статья 6 Конституции РФ).

- Субъекты РФ имеют свои исполнительные, законодательные и судебные органы (статья 77 Конституции РФ).

- Представители Субъектов РФ формируют Совет Федерации Федерального Собрания РФ (статья 95 Конституции РФ).

**Критерии взаимооценивания презентаций обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания презентаций** | **Содержание критерия** |
| 1. | Цель составления презентации. | Презентация составлена с определённой целью или темой, ей подчинены все фрагменты. |
| 2. | Выводы | Присутствуют результаты исследования и содержательные выводы по теме презентации. |
| 3. | Источники | В презентации использованы факты из надёжных источников, которые аргументируют точку зрения автора. |
| 4. | Мультимедийные возможности | Эффективное использование анимации, видео и аудио вставки, способствующие формированию интереса, создающие наглядный ряд по теме. |
| 5. | Творческий подход | Своеобразие подачи материала, неожиданные приемы. |
| 6. | Структура | Информация в логическом порядке, позволяющая размышлять над выдвинутой идеей. |
| 7. | Устная подача материала | Видеоряд сопровождается четкой, понятной речью, которая поддерживает интерес к теме. |
| 8. | Правописание | Презентация не содержит ошибок в орфографии, пунктуации, синтаксисе, грамматике. |

**Критерии оценивания эссе.**

Структура эссе

1. Цитата.

2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.

3. Смысл высказывания.

4. Собственная точка зрения.

5. Аргументация на теоретическом уровне.

6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

7. Вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания эссе | Баллы |
| K1 | Раскрытие смысла высказывания | |
| Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| K2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл* | |
| Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| K3 | Качество фактической аргументации | |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| *Максимальный балл* | | 5 |

**Литература для учителя:**

1. *Гаджиев К.С*.Введение в политологию: Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1993г.-256с.
2. *Демидов А.И., Мальков А.В*. Политология в вопросах и ответах. М.,1998.
3. История политических и правовых учений. М., 1996.
4. Когда убивает государство. М.,1989.
5. *Кравченко А.И*. Основы социологии и политики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Академический проект, 2002г.- 384с.
6. *Мушинский В. О*. Азбука политики. Введение в политическую науку: учебник для средней школы. М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 2001.
7. Политология (под редакцией Марченко Н.М.) М., 1997.
8. *Пугачев В.П., Соловьев А. И*. Введение в политологию. М.,2003.
9. *Юдовская А.Я., Морозова С.Н.* Становление гражданского общества: исторические истоки. М., 2006.

**Литература для учащихся:**

1. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В*. Политология, учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2007г. (Элективные курсы).
2. *Малышевский А.Ф., Ерухов Б.А., Карпунин В.А.,* Учебное пособие по философии. Ч.II.М.-Интерпракс,1993г.
3. *Мушинский В.О*. Азбука политики. Введение в политическую науку: учебник для средней школы. М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 2001г.

**Дополнительная литература:**

1. *Ибрагимов Р.Ю*.Сдаем основы социологии и политологии: для среднего и профессионального обучения. Д: Феникс, 2005.
2. *Муштук О.З., Цыбульская М.В*. Политология: учебно-методическое пособие. М., 1999.
3. Политология: учебное пособие (сост. и отв. ред. А. А. Радугина.) М.,1998.