министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное учебное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока окружающего мира,

проведенного в 3 «Г» классе МБОУ г. Шахты «Лицей № 6»

студенткой ГБПОУ РО «ШПК»

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кудиновой Елены Викторовны

Дата проведения: 29.01.2019г.

Учитель: Маланина Елена Владимировна

Преподаватель ГБПОУ РО «ШПК»: Марченко Светлана Александровна

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шахты

2019

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевой блок* | |
| Тема | Горные породы |
| Педагогическая цель | Формирование представления о горных породах, их происхождении и использовании в жизни |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные**: познакомятся с понятием «горные породы», с видами горных пород; происхождением магматических и осадочных горных пород.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Метапредметные:**  *- регулятивные:*самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  *- познавательные:*планировать свою работу по изучению незнакомого материала; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  *- коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *Инструментальный блок* | |
| Задачи урока | Создать условия для формирования представления о том, что такое горные породы. Изучить виды горных пород, происхождение магматических и осадочных горных пород. |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Методы и формы обучения | Словесные (рассказ, беседа, объяснение).  Наглядные (демонстрация образцов горных пород).  Фронтальная и индивидуальная формы работы. |
| Образовательные ресурсы | УМК «Перспективная начальная школа», интернет-ресурсы |
| Наглядно-демонстрационный материал | Иллюстрации |
| Оборудование | Для учителя: компьютер, проектор, доска, презентация.  Для учащихся: учебники, рабочие тетради, образцы горных пород. |
| *Организационно-деятельностный блок* | |
| Основные понятия и термины | Горные породы (осадочные и магматические) |
| Организация пространства | Классная комната |
| Межпредметные связи | География, экология, литературное чтение, физ-ра |
| Действия обучающихся | Формулируют тему урока, определяют цель и задачи урока, подводят итоги урока, осуществляют самоконтроль и самооценку. |
| Диагностика результатов урока (итог урока) | Проведение итогов беседы с обучающимися по содержанию урока. |

**План урока:**

1. Организация начала урока – 2 мин
2. Этап постановки учебной задачи – 4 мин
3. Основная часть – 25 мин
4. Физминутка – 2 мин
5. Рефлексия – 5 мин
6. Этап объяснения домашнего задания – 2 мин

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Викторовна и сегодня я у вас проведу урок окружающего мира. | Приветствуют учителя, садятся |
| Этап постановки учебной задачи | - С сегодняшнего урока мы начинам изучать новый раздел. Откройте оглавление учебника. Прочитайте название главы 8.  - Как вы думаете, что мы будем изучать в этом разделе?  - Чему научимся?  - Прочтите первый параграф этой главы. Это и будет темой нашего урока.  - Какие цели мы можем перед собой поставить?  - Откройте учебник на 6 странице. Рассмотрите рисунок и опишите неживую природу, составляющую поверхность Земли, по которой мы ходим. | -горные породы  -различать горные породы  - формулируют цель урока  -фронтальный опрос 2-3 уч. |
| Основная часть | - Все компоненты погоды, как правило, связаны с воздушной оболочкой Земли - атмосферой. Знаете ли вы, где проходит граница атмосферы?  - Сейчас мы убедимся в ваших предположениях. Откройте учебник на 5 странице и прочтите первый абзац (читает вслух 1 уч)  - Где же происходит граница атмосферы?  - Пока мы работали с учебником, на столе появились «волшебные шкатулки» от матушки природы. Заглянем что в ней. Что это?  - Горные породы – это, как правило, твердые образования недр Земли.  - Удивительной красоты природа нашей планеты. Все живое на Земле существует благодаря свету и теплу, приходящим к нам с солнечными лучами. Но оказывается, существует еще и внутреннее тепло Земли, которое образуется в ее недрах. Это тепло и есть тот могучий преобразователь земной поверхности, который «распоряжается» морями и горами, землетрясениями и вулканами. Все горные породы образовались по-разному. Откройте учебник на странице 7ой. Прочитайте второй абзац (читает 1 уч.)  -Как образуется магматические горные породы?  Самой распространенной глубинной магматической породой является гранит. Найдите его в коллекции и рассмотрите.  -Какого он цвета?  -Как вы думаете, из чего он состоит? Какого цвета базальт? Шпат? Слюда? | -слушают рассказ учителя  -узнают как образуются магматические горные породы  -рассматривают гранит  -из базальта, полевого шпака и слюды |
| Физминутка | Поработали, ребятки!  А теперь – все на зарядку!  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки!  Замедляем, дети, шаг  И на месте стой! Вот так!  А теперь мы сядем дружно,  Нам ещё работать нужно! | Выполняют физические упражнения |
| Основная часть | - Такие горные породы, как каменный уголь, торф, известняк, в отличие от магматических горных пород образуются по-другому. Рассмотрите кусочки каменного угля и послушайте рассказ об удивительной истории возникновения этой горной породы. В летнее или дневное время при солнечном прогревании, породы расширяются, а зимой или в ночное время – охлаждаются, замерзают. Начинают сжиматься, а в первоначальное состояние уже прийти не могут, они начинают растрескиваться и рассыпаться на кусочки. Вот и поплатились пласты магматических горных пород своими макушками, которые были лихо снесены поверхностными работниками: ручьями, реками, ветром, Солнцем. А земные труженики времени зря не теряют, стараются обломки, песчинки, пылинки в воде утопить, переносят обломочный материал в море, в океан, а заодно и эти впадины засыпают. Слой за слоем, песчинка к песчинке, галька (обточенный водой камень) к гальке лежат, хранятся миллионы лет в морских и океанических кладовых. И назвали такие породы осадочными, за то, что образуются они в процессах осаждения (обломки горных пород падают – осаждаются, скелеты отмерших организмов падают – осаждаются, соли из пресыщенных растворов выпадают – осаждаются).  Тысячи веков назад в заболоченных джунглях росли гигантские папоротники. В ветвях могучих деревьев вили гнезда доисторические птицы, а у подножия бродили динозавры. Отпечатки этих растений и животных ученые до сих пор находят в пластах каменного угля.  -Давайте рассмотрим каменный уголь. Какого он цвета?  - Какие доказательства растительного происхождения каменного угля можно привести?  - Прочитайте продолжение текста в учебнике на странице 8 второго и третьего абзаца (читают по цепочке). Как же образовался торф? Известняк?  -Найдите в коллекции торф и известняк. Рассмотрите их, какой цвет они имеют?  - Почему каменный уголь, известняк и торф называют осадочными горными породами? | -слушают рассказ учителя  -ответы учащихся  -работают с учебником  -слушают рассказ учителя  -работают с учебником  -отвечают на вопросы |
| Итог урока. Рефлексия | Задания на сопоставление: ребята соотнесите название горной породы с ее изображением  Если остается время игра «Недра земли» называю горную породу, а вы ее поднимаете и показываете из коллекции или угадай породу по описанию.  - Что нового узнали на уроке?  - Из чего состоит поверхность Земли?  - На какие группы делятся горные породы?  - Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, поднимите зеленую карточку, красную – если некоторые вопросы вызвали затруднения. | Выполняют задания на интерактивной доске  - познакомились с понятием горные породы…  -из особых горных пород  -магматические и осадочные  - М: гранит, базальт…, О: каменный уголь, торф….  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, проводят самооценку. |
| Этап объяснения домашнего задания | - Вашим домашним заданием будет: прочитать параграф учебника стр.5-8, подготовить сообщение о происхождении какой-либо горной породы | Записывают домашнее задание |