**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика группы:**

В группе №1 воспитываются 7 детей в возрасте 11-12 лет.

***По социальному статусу:***

* сирота – 1
* дети, оставшиеся без попечения родителей – 6 человек.

***Дети обучаются в разных образовательных учреждениях города:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Женская гимназия | Школа №12 | Школа №11 |
| 1 |  | 5 класс |  |  |
| 2 |  |  | 5 класс |  |
| 3 |  |  | 5 класс |  |
| 4 |  |  | 6 класс |  |
| 5 |  |  | 6 класс |  |
| 6 |  |  | 6 класс |  |
| 7 |  |  |  | 5 класс |

По результатам проведённого итогового мониторинга по программе «Школа – время перемен», можно сказать следующее: дети постоянного состава группы отзывчивы, дружелюбны, с уважением относятся к старшим, у них сформированы нормы и правила поведения, но требуется постоянный контроль со стороны взрослых. Дети любят и берегут природу, участвуют в природоохранной деятельности и в благоустройстве территории детского дома. У воспитанников сформированы трудовые умения и навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями, но требуется их дальнейшее развитие и закрепление. Не у всех наших детей сформированы такие важные качества как аккуратность и опрятность, бережное отношение к вещам.

В силу жизненных обстоятельств у наших воспитанников слабо сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Семья – общечеловеческая ценность, естественная среда жизни и развития ребёнка, закладывающая основы личности, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Подготовка взрослеющего человека к будущей семейной жизни – одно из важнейших слагаемых его развития, личностного становления, социальной зрелости.

Результаты психологического обследования и педагогические наблюдения воспитателей свидетельствуют о проблемах развития личности наших воспитанников, это проблемы:

- ***психологического характера*** – слабо сформирована картина мира, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций.

 - ***социального характера*** – недостаточно развита самостоятельность, целеустремленность, мотивация достижения и успеха; имеет место потребительское отношение.

 - ***педагогического характера*** – конфронтация мальчиков и девочек, наличие негативных ценностей, неустойчивая учебная мотивация.

Кроме того вновь прибывшая девочка не очень дружелюбна, допускает грубость и нецензурную брань по отношению к детям и взрослым, имеет склонность к пагубным привычкам (курение), у неё слабо развиты навыки самообслуживания.

4 воспитанника в этом году переходят на новую ступень обучения – 5 класс, а вновь прибывшая воспитанница будет вливаться в новый школьный коллектив, поэтому в период обучения деятельность воспитателей должна быть направлена на создание условий для успешной психологической и социальной адаптации детей, на формирование учебной мотивации и развитие коммуникативных умений.

В целях компенсации неблагополучного опыта и обстоятельств жизни воспитанников, формирования их личности и успешной социализации и адаптации в обществе была составлена воспитательная программа «Шаг за шагом».

Непосредственная воспитательная деятельность, организованная в рамках программы поможет воспитанникам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, ознакомит с различными социальными ролями, которые предстоит освоить, сформирует адаптивные стратегии поведения и умения видеть перспективу, а также умение планировать будущее, создавать и сохранять собственную семью.

**Цель программы:** Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.

 Для достижения поставленной цели воспитания и социализации воспитанников решаются следующие **задачи:**

* **в области формирования личностной культуры:**
* формировать личность, способную осознать себя, понимать других.
* воспитывать толерантность, понимание истинных человеческих ценностей;
* развивать потребность в созидательном труде, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* формировать экологическую культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни;
* укрепить позитивную нравственную самооценку;
* развивать способность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* формировать первоначальные профессиональные интересы.
* **в области формирования социальной культуры:**
* формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
* формировать культуру межличностных отношений на основе культурно-нравственных норм;
* формировать навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
* развитие навыков и умений организации сотрудничества с окружающими в решении личностно и социально значимых проблем.
* **в области формирования семейной культуры:**
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* усвоение нравственных ценностей, таких как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
* значение семейных традиций
* укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного отношения к старшим и младшим;

**Программа реализуется по следующим направлениям:**

* Духовно-нравственное
* Спортивно – оздоровительное
* Трудовое

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

***Духовно-нравственное направление***

* Искусство жить в семье
* Ценностная ориентация
* Секреты общения
* Я – гражданин
* Правовая культура

 В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Именно поэтому непосредственная воспитательная деятельность направлена на формирование у воспитанников ценностной ориентации, навыков культурного поведения, привитие морально-нравственных понятий, а также развитие таких качеств личности как доброта, милосердие и ответственность. Формирование нравственных черт личности строиться не на порицании качеств личности воспитанника, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи. Особое внимание в этом учебном году будет направлено на формирование семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; представления о семейных ценностях; почтительного отношения к родственникам, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

***Спортивно-оздоровительное направление***

* Здоровый образ жизни
* ОБЖ

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий в группе, но и организацию непосредственной воспитательной деятельности, направленной на формирование опыта безопасного поведения воспитанников, пропаганду здорового образа жизни, а также профилактику вредных привычек и различных заболеваний.Вот почему так важно учить ребёнка сохранять своё здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному сосуществованию с самим собою и миром. Этот блок программы направлен на формирование у воспитанников потребности вести здоровый образ жизни.

***Трудовое воспитание***

* Готовим дома
* Домоводство
* Творческая мастерская

 Важным аспектом воспитательной работы является направление подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, привитие умений и навыков различного вида труда (хозяйственно-бытового, труд в природе и т. д.); воспитание качеств личности, необходимых для успешного выполнения трудовой деятельности: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, взаимопомощи. По выходным и праздничным дням, в рамках программы по трудовому воспитанию, будут проводиться занятия-практикумы из раздела «Готовим дома».

Для ознакомления детей с миром профессий дополнительно к программе разработан проект «Мир профессий глазами детей», в рамках которого будут созданы специальные условия для получения информации о мире профессий через непосредственную воспитательную деятельность.

Программа рассчитана на 3 года с последующим усложнением и корректировкой.

**Прогнозируемые результаты работы**

* Приобретение воспитанниками опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
* Понимание и одобрение правил поведения в обществе, отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, нарушениям общественного порядка.
* Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье мужа (жены), сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки) и т.д.;
* социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, руководитель, организатор, собеседник, слушатель и т.д.
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, сотрудник и т.д.
* Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести и справедливости.
* Устойчивое, ценностное отношение к своему здоровью, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, умение противостоять вредным привычкам.

В результате прохождения программного материала воспитанники овладевают **следующими компетентностями:**

* *Образовательная*
* умение адаптироваться в образовательной среде; способность самостоятельно ставить задачи и организовывать собственную деятельность по их достижению;
* самостоятельное составление плана действий, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни;
* *Ценностно-ориентированная*
* способность к выстраиванию своей деятельности, в соответствии с общечеловеческими ценностями по отношению к миру, к себе, к обществу.
* *Коммуникативная*
* умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать;
* взаимодействовать со сверстниками;
* овладение навыками бесконфликтного общения.
* *Информационная*
* овладение первоначальными умениями поиска, преобразования, передачи информации с использованием Интернет-ресурсов, словарей и литературы.
* *Социально-правовая*
* способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами;
* умение исполнять различные роли в коллективе;
* умение контролировать и оценивать свою деятельность и предвидеть возможные последствия своих действий;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде;
* противостоять вредным привычкам, пользоваться нормативно – правовыми документами.

свои права и обязанности.

* *Психологическая*
* умение контролировать своё эмоциональное состояние и поведение в различных ситуациях.
* *Социально-бытовая*
* умение самостоятельно организовывать трудовую деятельность, проявлять инициативу, трудиться без контроля со стороны старших;
* бережное отношение к имуществу, осознание значения труда в жизни человека.

**Мониторинг**

Оценка и коррекция результатов деятельности детей при прохождении программного материала осуществляется в ходе постоянных наблюдений педагогов.

Следует отметить, что оценить результативность программы в условиях детского дома достаточно сложно. Основной причиной, затрудняющей вообще статистический анализ данных в условиях детского дома, является постоянная смена состава воспитанников.

Результаты оцениваются в рамках мониторинговых процедур по Вырщикову А.Н., Кусмарцеву М.Б. Используются различные текстовые инструменты, созданные с учетом возраста, суждения самих детей, экспертные суждения педагогов дополнительного образования, воспитателей, исследование состояния здоровья, диагностика физической подготовки детей.

**Этапы педагогического контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Формы педагогического контроля | Время проведения |
| 1. Мониторинг входной(диагностический) | Анкетирование, диагностика физического развития, тестирование, наблюдение | Начало учебного года |
| 3.Мониторинг итоговый(рефлексивный) | Выявление результатов: анкетирование, анализ, перспективное планирование | Конец учебного года |

**План мероприятий I года обучения**

***Духовно-нравственное направление***

* *Искусство жить в семье*
1. Занятие «Домашний труд. Распределение обязанностей»
2. Беседа-рассуждение «Мы одна семья»
3. Конкурс сочинений «Мой самый дорогой человек»
4. Занятие «Народные традиции русской семьи»
5. Занятие «Дерево держится корнями, а человек семьёй»
6. Познавательная программа «По семейным островам»
7. Занятие-практикум «Семейный бюджет»
8. Беседа-рассуждение «Распределение обязанностей в семье»
9. Беседа-рассуждение «Семейные трудности»
10. Занятие «Семейные традиции»
11. Занятие «Цена – стоимость товаров и услуг»
12. Занятие «У нас будет своя семья»
* *Ценностная ориентация*
1. Занятие «Я – девочка. Я – мальчик»
2. Занятие-тренинг «Научи себя учиться»
3. Диспут «Кому легче жить культурному или не культурному человеку?»
4. Литературно-музыкальная гостиная «В мире духовности»
5. Диспут «Надо ли любить всех?»
6. Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр-экспромт»
7. Занятие «Если друг попал в беду»
8. Беседа «Человек и выбор жизненного пути»
9. КТД «День добрых сюрпризов»
10. Устный журнал «Хлеб и война»
11. Конкурсная игровая программа «Ещё раз о дружбе»
12. Беседа «Бережливость дороже богатства»
13. Беседа-рассуждение «Милосердие в наши дни»
14. Занятие «Школьный этикет»
15. Этическая беседа «Умение прощать»
16. КТД «Лукошко добрых дел»
17. Беседа «Влияние интересов на выбор профессии»
18. Занятие «Эмоции и поведение»
* *Секреты общения*
1. Занятие «Культура общения»
2. Беседа – рассуждение «Молодёжный сленг»
3. Ролевая игра «Ждём гостей»
4. Занятие «Правила поведения и формы общения»
5. Беседа «Культура общения в семье»
6. Разговор-размышление «Отчего бывает одиноко?»
7. Занятие-тренинг «Разрешение конфликтов без насилия»
8. Занятие «Общение и умение слушать»
9. Беседа-рассуждение «Как найти друга»
* *Я - гражданин*
1. Занятие «Я – гражданин России»
2. Занятие «Моя малая родина»
3. Занятие «Город в лицах»
4. Занятие «Мы живём в России»
5. Экологический час «Мир вокруг нас»
6. Занятие «Моя родина – Кузбасс»
7. Экологическая экспедиция «Чистая река – чистая совесть»
8. Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем»
9. Занятие «Салют Победы»
* *Правовая культура*
1. Занятие «Права и обязанности детей»
2. Игра-путешествие в «Страну Законию»
3. Занятие «Проблемы и аргументы». Встреча с представителем полиции.
4. Беседа «Право на собственное мнение»
5. Занятие «Закон и подросток»
6. Беседа «Право на уважительное отношение»
7. Занятие «Поступок, правонарушение, преступление»

***Спортивно-оздоровительное направление***

* *Здоровый образ жизни*
1. Разговор-размышление «Вредные привычки»
2. Занятие-практикум «Уход за волосами»
3. Беседа «Губительная сигарета»
4. Занятие-практикум «Здоровье зубов»
5. Занятие «Значение осанки в жизни человека»
6. Занятие «Бой с микробами»
7. Игра-путешествие «По станциям здоровья»
8. Беседа «Роль витаминов в жизни человека»
9. Занятие-практикум «Забота о глазах»
10. КВН «Наше здоровье»
11. Беседа «Профессия и состояние здоровья»
12. Занятие «Питание – основа жизни»
* *ОБЖ*
1. Игровое занятие «Правила поведения по дороге жизни»
2. Беседа «Бытовой и уличный травматизм»
3. Ролевая игра «Один дома»
4. Беседа «Опасности зимнего периода»
5. Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»
6. Беседа «Источники опасности»
7. Занятие-практикум «Первая помощь»
8. Игра «Пешеход»
9. Занятие-практикум «Опасности летнего периода»

***Трудовое воспитание***

* *Готовим дома*
1. Занятие «Кухня. Оборудование. Посуда»
2. Занятие-практикум «Блюда из кабачка»
3. Занятие-практикум «Блины с маслом»
4. Занятие-практикум «Приготовление оладий»
5. Занятие-практикум «Шарлотка»
6. Занятие-практикум «Пирог с вареньем»
7. Занятие-практикум «Бутерброды»
8. Занятие-практикум «Вафли»
9. Занятие-практикум «Печенье сахарное»
10. Занятие-практикум «Украшение праздничного стола»
11. Занятие-практикум «Кисель»
12. Занятие-практикум «Витаминный стол»
13. Занятие-практикум «Сладкий шашлык»
14. Занятие-практикум «Пицца»
15. Занятие-практикум «Сладкий витаминный салат»
* *Домоводство*
1. Занятие-практикум «Зайти приятно в дом коли порядок в нём»
2. Занятие-практикум «Хозяюшка»
3. Занятие – практикум «Посудомоечная машина»
4. Занятие-практикум «Красивый стол»
5. Занятие-практикум «Мой гардероб и уход за ним»
6. Занятие-практикум «В мире техники»
7. Занятие-практикум «Цветник на окне»
8. Занятие-практикум «Дело мастера боится»
9. Экологический десант «Охота на мусор»
* *Творческая мастерская*
1. «Сувенир любимому учителю»
2. «Подарок для мамы»
3. «Новогодние игрушки своими руками»
4. «Рождественский венок»
5. «Подарок имениннику»
6. «Открытка для настоящих мужчин»
7. «Для милых дам»
8. «Пасхальный сувенир»
9. «Открытка к 9 мая»

Кроме того, запланировано ряд творческих мастерских для воспитанников по изготовлению творческих работ для участия в различных конкурсах по художественному и декоративно-прикладному искусству.

**Пояснительная записка**

На начало нового 2016-2017 учебного года состав группы не изменился, дети обучаются в тех же образовательных учреждениях.

Анализ воспитательной работы и результаты мониторинга за 2015-2016 учебный год показали, что наряду с достижениями воспитанников в группе имеются следующие проблемы:

* **Школа:** Качество знаний воспитанников, низкая мотивация к учебной деятельности. Мороз Ольга допускает нецензурную брань в присутствии взрослых, вступает в конфликты с учителями, неадекватно реагирует на замечания.
* **Межличностные взаимоотношения**: дети допускают грубость и оскорбления по отношению друг к другу, рукоприкладство. Слабо развиты такие качества как взаимовыручка, взаимопомощь.
* **Безответственное отношение к уборке в группе и на территории:** инициативу по уборке не проявляют; тщательно выполняют любые поручения, но только при наличии контроля со стороны взрослых.
* У большинства воспитанников не сформирована культура ношения одежды.

Для решения этих проблем с воспитанниками будет запланирована индивидуальная работа.

В этом учебном году большое внимание в воспитательной работе будет уделяться воспитанию семейных ценностей, формированию потребности жить в семье, а также формированию практических умений и навыков по ведению домашнего хозяйства.

Находясь в детском доме на протяжении нескольких лет, дети не имеют возможности самостоятельно совершать необходимые покупки, не имеют представления о планировании бюджета, учёте доходов и правильном распределении денежных средств. Именно поэтому мы разработали и включили в программу воспитательной деятельности новое направление «Домашняя экономика».

**Направления деятельности:**

***Духовно-нравственное направление***

* *Искусство жить в семье*
* *Ценностная ориентация*
* *Секреты общения*
* *Я - гражданин*
* *Правовая культура*

***Спортивно-оздоровительное направление***

* *Здоровый образ жизни*
* *ОБЖ*

***Ведение домашнего хозяйства***

* *Готовим дома*
* *Домоводство*
* *Домашняя экономика*

***Досуговая деятельность***

**Циклограмма непосредственной воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** |
| Понедельник | Занятия из цикла «Искусство жить в семье» и «Секреты общения» |
| Вторник | Занятия из цикла «Я – гражданин» и «Правовая культура» |
| Среда | Занятия из цикла «Ценностная ориентация» |
| Четверг | Занятия из цикла «Здоровый образ жизни» и ОБЖ |
| Пятница | Вечерний огонёк и досуговая деятельность |
| Суббота | Занятия из цикла «Домоводство», «Домашняя экономика» и досуговая деятельность |
| Воскресенье | Занятия из цикла «Готовим дома» и ОБЖ (инструктажи) |

**План мероприятий II года обучения**

***Духовно-нравственное направление***

* *Искусство жить в семье*
1. Беседа «Понятие семьи, её функции»
2. Рисование «Дом счастья»
3. Беседа-рассуждение «Роль отца и матери в семье»
4. Рисование «Моя мама», ко Дню матери
5. Беседа-рассуждение «Домашние обязанности»
6. Беседа-рассуждение «В дружной семье даже в холод тепло»
7. Рассказ воспитателя «День матери»
8. Работа с пословицами о семье, семейных отношениях
9. Беседа-рассуждение «Семейные проблемы»
10. Литературная гостиная «Детство время золотое»
11. Беседа «Новый год – семейный праздник»
12. Рисование «Рождество в кругу семьи»
13. Час общения «Моя семья – моё богатство»
14. Беседа «Куда пойти всей семьёй»
15. Занятие-практикум «Посиделки в кругу семьи»
16. Беседа-рассуждение «Одиночество»
17. Занятие-практикум «Мы построим дом»
18. Музыкальная гостиная «Песни о семье»
19. Сочинение «Семья в жизни человека»
20. Беседа-рассуждение «Поощрения и наказания в семье»
21. Познавательная программа «Колыбельная матери»
22. Беседа-рассуждение «Семейные нравственные нормы» (заповеди)
23. Защита проектов «Радость семейных праздников»
24. Рассказ воспитателя «День семьи»
* *Секреты общения*
1. Ситуативные игры «Почему мы так говорим»
2. Беседа – рассуждение «Молодёжный сленг»
3. Занятие – тренинг «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
4. Занятие-практикум «Мы и наша группа»
5. Тест «Весёлые человечки»
6. Занятие-тренинг «Мы разные, но вместе мы едины»
7. Работа с пословицами «Доброе слово сказать – посошок в руки дать»
8. Беседа «Коллектив начинается с меня»
9. Занятие - тренинг «Секреты общения»
10. Ситуативные игры «Разрешение конфликтов»
11. Беседа – рассуждение «Общение без сквернословия»

Вечерний огонёк «Подведение итогов недели» - каждую пятницу.

* *Я – гражданин*

Политинформация «Сегодня в мире» - 2 раза в месяц.

1. Беседа «Единый день голосования»
2. Экологический рейд «Чистая река – чистая совесть»
3. Поход выходного дня «По вершинам великой славы»
4. Викторина «Государственные символы России»
5. Познавательная игра «Мой город»
6. Беседа – размышление «Родной край и я в нём»
7. Устный журнал «Страницы истории»
8. Презентация «Герои нашего времени»
9. Литературная гостиная «Песни Родины моей»
* *Правовая культура*
1. Диспут «Шутки или хулиганство»
2. Беседа «Как не стать жертвой преступления»
3. Диспут «Права и обязанности ребёнка»
4. Беседа «Право жить в семье»
5. Конкурс рисунков «Я рисую свои права»
6. Ситуативные игры «Права и обязанности детей»
7. Викторина «Имею право»
8. Творческая встреча «Проблемы с законом и их последствия»
9. Беседа «Право на собственное мнение»
10. Беседа «Российский паспорт»
* *Ценностная ориентация*
1. Занятие-тренинг «Научи себя учиться»
2. Игровой тренинг «Я – это я»
3. Беседа «Уважай свое время и время других»
4. Час общения «Сам себе воспитатель»
5. Беседа «Порядочность и честность»
6. Познавательная программа «День толерантности»
7. Занятие-практикум «Качества человека»
8. Час общения «В дружбе – сила»
9. Беседа «Коллектив начинается с меня»
10. Беседа «Что значит быть настоящим человеком»
11. Час общения Нужно ли уважать себя?»
12. Ситуативные игры «Театр-экспромт»
13. Час общения «Мальчик с девочкой дружил»
14. Познавательный час «Люди, события, факты»
15. Беседа-рассуждение «Умеем ли мы прощать?»
16. Познавательный час «Православные традиции русского народа»
17. Беседа – размышление «Легко ли быть дисциплинированным»
18. Час общения «Не сотвори себе кумира»
19. Познавательная беседа «Герои нашего времени»
20. КТД «День сюрпризов»
21. Беседа-рассуждение «Женственность и мужественность»
22. Познавательный час «Свет Христов»
23. Час общения «Неформалы – путь к себе или от себя»
24. Беседа-рассуждение «Прощать значит любить»
25. Познавательный час «Героями не рождаются, героями становятся»
26. Беседа «Умей дружить и добро творить»
27. Час общения «Этот сложный взрослый мир»
28. Занятие-тренинг «Эмоции и поведение»
29. Беседа-рассуждение «Жизненный путь»

***Спортивно-оздоровительное направление***

* *Здоровый образ жизни*
1. Занятие-практикум «Следи за своей осанкой»
2. Беседа – размышление «Опасные привычки»
3. Час здоровья «Наркотики? Нет!»
4. Занятие-практикум «Гимнастика для глаз»
5. Занятие практикум «Как уберечься от простуды»
6. Разговор-размышление «Здоровый человек – счастливый человек»
7. Беседа-рассуждение «Если я заболел»
8. Диспут «Польза и вред телевидения»
9. Занятие-практикум «Улыбка человека»
10. Беседа-рассуждение «Вредные факторы здоровья»
11. Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
12. Беседа «Основы гигиены»
13. Дебаты «Здоровое питание»
14. Занятие-практикум «Беречь глаз, как алмаз»
15. КВН «Наше здоровье»
16. Беседа «Здоровье и выбор профессии»
17. Создание социальной рекламы «Что угрожает нашему здоровью» (рисунок)
* *ОБЖ*
1. КВН «Знай правила движения»
2. Беседа «Огонь – друг и враг человека»
3. Создание социальной рекламы «Соблюдай правила пожарной безопасности»
4. Беседа «Травматизм»
5. Ситуативные игры «Мой друг в беде»
6. Занятие-практикум «Как вести себя в критических ситуациях»
7. Ролевая игра «Один дома»
8. Беседа «Источники опасности»
9. Игра «Опасная ситуация»
10. Занятие-практикум «Опасности летнего периода»
11. Создание социальной рекламы «Соблюдай правила на дороге» (рисунок)

***Ведение домашнего хозяйства***

* *Домоводство*
1. Занятие-практикум «Красота, мода, вкус»
2. Занятие-практикум «Мой гардероб и уход за ним»
3. Познавательный час «Традиции этикета»
4. Беседа «Мой внешний вид»
5. Беседа «Домашний труд - забота всей семьи»
6. Презентация «Интерьер дома»
7. Ролевая игра «Встречаем гостей»
8. Занятие-практикум «Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях»
9. Занятие-практикум «Символы и обозначения товаров»
10. Ролевая игра «День рождения»
11. Занятие-практикум «Рациональное ведение домашнего хозяйства»
12. Беседа «Защита прав потребителей»
13. Экскурсия «Бытовая техника вокруг нас»
* *Домашняя экономика*
1. Беседа-рассуждение «Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни»
2. Занятие «Семейный бюджет и расходы семьи»
3. Занятие – практикум «Составление личного бюджета»
4. Беседа «Секреты удачной покупки»
5. Занятие – практикум «Как работает реклама»
6. Занятие – практикум «Коммунальные платежи»
7. Экономическая игра «Я – сам»
* *Готовим дома*
1. Вводное занятие
2. Занятие-практикум «Овощной салат»
3. Занятие-практикум «Овощное рагу»
4. Занятие-практикум «Блюда из кабачка»
5. Занятие-практикум «Салат Винегрет»
6. Занятие-практикум «Салат «Мимоза»
7. Занятие-практикум «Салат «Рыба по шубой»
8. Занятие-практикум «Бутерброды, виды бутербродов»
9. Занятие-практикум «Закуски из яиц»
10. Занятие-практикум «Омлет с колбасой»
11. Занятие-практикум «Мини пицца»
12. Занятие-практикум «Пицца»
13. Занятие-практикум «Вареники с картошкой»
14. Занятие-практикум «Вареники с капустой»
15. Занятие-практикум «Пельмени»
16. Занятие-практикум «Манты с овощами»
17. Занятие-практикум «Картофель отварной»
18. Занятие-практикум «Картофельное пюре»
19. Занятие-практикум «Картофельные драники»
20. Занятие-практикум «Картофель жареный»
21. Занятие-практикум «Уха из консервов»
22. Занятие-практикум «Каша гречневая с тушёнкой»
23. Занятие-практикум «Плов»
24. Занятие-практикум «Лапша отварная с маслом, с сыром»
25. Занятие-практикум «Рыбные котлеты»
26. Занятие-практикум «Оладьи»
27. Занятие-практикум «Блины»
28. Занятие-практикум «Пудинг»
29. Занятие-практикум «Пирог с яблоками»
30. Занятие-практикум Торт «Черепаха»

***Досуговая деятельность***

1. КТД
2. Викторины различной тематики
3. Развивающие игры
4. Кроссворды, шарады, головоломки, филворды различной тематики

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика группы на 2017-18 учебный год:**

В группе №1 воспитываются 9 детей в возрасте 13-15 лет.

***По социальному статусу:***

Все воспитанники в группе – дети, оставшиеся без попечения родителей.

***Дети обучаются в разных образовательных учреждениях города:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | МБОУ ООШ№4 | МБОУ ООШ«Гармония» | МБОУ ООШ№12 | МКОУ ООШ «Коррекция и развитие» |
| 1 |  |  | 7 класс |  |  |
| 2 |  |  |  | 7 класс |  |
| 3 |  |  |  | 7 класс |  |
| 4 |  |  |  | 8 класс |  |
| 5 |  |  |  | 8 класс |  |
| 6 |  |  |  | 8 класс |  |
| 7 |  |  |  |  | 7 класс |
| 8 |  |  | 8 класс |  |  |
| 9 |  | 8 класс |  |  |  |

По результатам проведённого итогового мониторинга по программе «Шаг за шагом», за 2016-2017 учебный год можно сказать следующее: дети постоянного состава группы отзывчивы, дружелюбны, с уважением относятся к старшим; все дети имеют способность к выстраиванию своей деятельности, в соответствии с общечеловеческими ценностями и правовыми нормами по отношению к миру, к себе, к обществу, но требуется постоянный дополнительный контроль со стороны взрослых. Дети участвуют в природоохранной деятельности и в благоустройстве территории детского дома. У воспитанников сформированы трудовые умения и навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями, но требуется их дальнейшее развитие и закрепление. Не у всех наших детей сформированы такие важные качества как аккуратность и опрятность, бережное отношение к вещам. У большинства воспитанников наблюдается низкий уровень учебной мотивации, склонность к прогулам уроков, безответственному отношению к учёбе, имеют место случаи курения и употребления алкоголя. Проблемы возникли и с занятостью детей во внеурочное время.

Подготовка взрослеющего человека к будущей семейной жизни – одно из важнейших слагаемых его развития, личностного становления, социальной зрелости. У детей происходит понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, воспитывается почтительное, уважительное отношение к родственникам. Они стали серьёзнее относиться к вопросу по устройству в замещающие семьи.

Результаты психологического обследования и педагогические наблюдения воспитателей свидетельствуют о проблемах развития личности наших воспитанников, это проблемы:

- ***психологического характера*** – слабо сформирована картина мира, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций.

 - ***социального характера*** – недостаточно развита самостоятельность, целеустремленность, мотивация достижения и успеха; имеет место потребительское отношение.

 - ***педагогического характера*** – конфронтация мальчиков и девочек, наличие негативных ценностей, неустойчивая учебная мотивация.

Кроме того вновь в группе есть воспитанники, которые допускают грубость и нецензурную брань по отношению к детям и взрослым, имеют склонность к пагубным привычкам (курение), бродяжничеству.

В целях компенсации неблагополучного опыта и обстоятельств жизни воспитанников, формирования их личности и успешной социализации и адаптации в обществе мы продолжаем работать по программе «Шаг за шагом». Непосредственная воспитательная деятельность в этом учебном году направлена на создание условий для успешной психологической и социальной адаптации детей, на формирование учебной мотивации и развитие коммуникативных умений, на ознакомление с различными социальными ролями, которые предстоит освоить, на умение планировать будущее. Это поможет воспитанникам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

**Направления деятельности:**

***Духовно-нравственное направление***

* *Искусство жить в семье*
* *Секреты общения*
* *Я – гражданин*
* *Правовая культура*
* *Ценностная ориентация*
* *Экология*
* *Мир профессий*

***Спортивно-оздоровительное направление***

* *Гигиена человека*
* *ОБЖ*
* *Профилактика вредных привычек*
* *Культура потребления медицинских услуг*

***Ведение домашнего хозяйства***

* *Готовим дома*
* *Домоводство*
* *Домашняя экономика*

***Досуговая деятельность***

**Календарно-тематическое планирование III год обучения**

**Искусство жить в семье – 17 ч. (понедельник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Игра «Мы вместе, мы рядом» | сентябрь |
| 2 | Час общения «Семья и семейные ценности» | сентябрь |
| 3 | Беседа «Пожилые люди и наше отношение к ним» | октябрь |
| 4 | Беседа-рассуждение «Кто в семье главный?» | октябрь |
| 5 | Занятие-практикум «Распределение обязанностей в семье» | ноябрь |
| 6 | Домашний Эрмитаж «Вот семейный наш портрет»  | ноябрь |
| 7 | Беседа «Без конфликтов не бывает» | декабрь |
| 8 | Презентация «Семейные праздники и традиции» | декабрь |
| 9 | Беседа «Приёмная семья» | январь |
| 10 | Игра «Где логика?», тема «Семья, семейные отношения» | февраль |
| 11 | Беседа-рассуждение «Надо ли наказывать детей?» | февраль |
| 12 | Беседа-рассуждение «Одиночество – беда или вина?» | март |
| 13 | Познавательный час «День хороших примет» | март |
| 14 | Беседа-рассуждение «Дерево держится корнями, а человек семьёй» | март |
| 15 | Познавательный час «Нашему роду нет переводу» | апрель |
| 16 | Рассказ воспитателя «Домострой» | апрель |
| 17 | Сочинение «Моя семья в будущем» | май |

**Секреты общения – 15 ч. (понедельник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Занятие-практикум «Учимся сотрудничать» | сентябрь |
| 2 | Беседа-размышление «Школьные конфликты» | сентябрь |
| 3 | Занятие-тренинг «Улыбка. В чём её секрет?» | октябрь |
| 4 | Занятие-практикум «Коммуникационные ошибки» | октябрь |
| 5 | Разбор ситуаций «Всегда ли дружба важнее всего?» | ноябрь |
| 6 | Беседа-размышление «Эти вредные конфликты» | ноябрь |
| 7 | Ситуативный час «Телефонный этикет» | декабрь |
| 8 | Беседа-рассуждение «Как наше слово отзовётся?» | декабрь |
| 9 | Беседа «Мы делили апельсин» | январь |
| 10 | Беседа-рассуждение «Чувство юмора» | январь |
| 11 | Занятие-практикум «Откровенный разговор» | февраль |
| 12 | Занятие-тренинг «Сплочение детского коллектива» | февраль |
| 13 | Познавательный час «Общение. Виды общения» | март |
| 14 | Тест по выявлению способности к общению | апрель |
| 15 | Беседа-размышление «Общение через соц.сети – плюсы и минусы» | май |

**Политинформация – 17 ч. (вторник)**

**«Я – гражданин» - 9 ч. (вторник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Познавательный час «Я - гражданин России» | сентябрь |
| 2 | Беседа «С чего начинается Родина?» | октябрь |
| 3 | Беседа-размышление «Активная жизненная позиция» | ноябрь |
| 4 | Познавательный час «День неизвестного солдата» | декабрь |
| 5 | Устный журнал «Блокадный Ленинград» | январь |
| 6 | Устный журнал «Страницы истории» | февраль |
| 7 | Познавательный час «День голосования» | март |
| 8 | Тематический вечер «Защита Отечества» | апрель |
| 9 | Познавательный час «Узники концлагерей» | май |

**«Правовая культура» - 9 ч. (вторник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа Права и обязанности школьников. Закон об образовании. | сентябрь |
| 2 | Беседа-размышление «Проблемы с Законом» | октябрь |
| 3 | Занятие-тренинг «Я отвечаю за свои поступки» | ноябрь |
| 4 | Беседа-размышление «Труд – право или обязанность?» | декабрь |
| 5 | Беседа «Правовые основы семейных отношений» | январь |
| 6 | Творческая встреча с инспектором ОДН «На стороне Закона» | февраль |
| 7 | Беседа «Отстаивая свои права, не забывай про обязанности» | март |
| 8 | Беседа-размышление «Поощрение и наказание» | апрель |
| 9 | Дискуссия «В жизни нужно попробовать всё» | май |

**«Ценностная ориентация» - 15 ч. (среда)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Занятие-тренинг «Как научить себя учиться» | сентябрь |
| 2 | Беседа-рассуждение «Как складывается характер» | сентябрь |
| 3 | Беседа «Что такое милосердие?» | октябрь |
| 4 | Беседа «О девочках и мальчиках» | октябрь |
| 5 | Ситуативные игры «Я в мире толерантности» | ноябрь |
| 6 | Диспут «Если кто-то не похож на тебя» | ноябрь |
| 7 | Презентация «Православные традиции русского народа» | декабрь |
| 8 | Беседа-рассуждение «Порядочность и честность» | декабрь |
| 9 | Диспут «В чём красота человека?» | февраль |
| 10 | Презентация «Место подвигу в наше время» | февраль |
| 11 | Занятие-тренинг «Контроль над эмоциями» | март |
| 12 | Беседа «Неформалы» | март |
| 13 | Занятие-тренинг «Чего в других не любишь, того и сам не делай» | апрель |
| 14 | Ролевые игры «Мой друг в беде» | апрель |
| 15 | Беседа-рассуждение «Умение прощать» | май |

**«Мир профессий» - 10 ч. (среда)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Игра-путешествие «Мир профессий» | сентябрь |
| 2 | Диспут «Как найти работу по душе?» | октябрь |
| 3 | Беседа «Ты и твоя будущая профессия» Анкетирование. | ноябрь |
| 4 | Экскурсия в парикмахерскую | декабрь |
| 5 | Познавательный час «Профессии, о которых мы не знали» | январь |
| 6 | Экскурсия в МГСТ | февраль |
| 7 | Беседа «Здоровье и выбор профессии» | март |
| 8 | Ролевая игра «Устройство на работу» | апрель |
| 9 | Беседа «Что такое должностные обязанности?» | май |
| 10 | Экскурсия в Центр занятости | май |

**«Экология» - 10 ч. (среда)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа «Экологическая культура личности» | сентябрь |
| 2 | Познавательный час «Завтра может не быть» | октябрь |
| 3 | Экологический КВН | ноябрь |
| 4 | Познавательный час «Аномалия» | декабрь |
| 5 | Презентация «Экологическая катастрофа» | январь |
| 6 | Диспут «Экологические проблемы, пути решения» | февраль |
| 7 | Презентация «Заповедная Россия» | март |
| 8 | Экологический час «День Земли» | апрель |
| 9 | Экологический десант «Чистые берега» | май |
| 10 | Выпуск листовок «Экология и мы» | май |

**«Гигиена человека» - 7 ч. (четверг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Игра «Волшебный сундук» | сентябрь |
| 2 | Беседа «Болезни грязных рук» | октябрь |
| 3 | Беседа «Здоровый сон» | ноябрь |
| 4 | Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» | декабрь |
| 5 | Познавательный час «Защитные силы организма» | февраль |
| 6 | Беседа «Гигиена полости рта» | март |
| 7 | Познавательный час «Гигиена дома» | май |

**«ОБЖ» - 9 ч. (четверг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа «Источники опасности» | сентябрь |
| 2 | Познавательный час «Терроризм – угроза обществу» | октябрь |
| 3 | Ситуативные игры «Если беда рядом» | ноябрь |
| 4 | Беседа «Опасности новогодних праздников» | декабрь |
| 5 | Беседа «Современный терроризм» | январь |
| 6 | Беседа-рассуждение «Безопасность информационного пространства» | февраль |
| 7 | Агитбригада «Осторожно, ледоход!» | март |
| 8 | Беседа «Роль России в борьбе с терроризмом» | апрель |
| 9 | Занятие-практикум «Осторожно, клещ!» | май |

**«Профилактика вредных привычек» - 13 ч. (четверг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа «Мир вредных привычек» | сентябрь |
| 2 | Презентация «Виды вредных привычек» | октябрь |
| 3 | Беседа-рассуждение «Селфи бум» | октябрь |
| 4 | Анкета «Мои вредные привычки» | ноябрь |
| 5 | Занятие-тренинг «Умей сказать нет» | декабрь |
| 6 | Беседа «Подростку о насвае» | февраль |
| 7 | Диспут «Детки в пивной клетке» | февраль |
| 8 | Беседа-рассуждение «Чем опасны алкогольные напитки» | март |
| 9 | Диспут «Компьютерная зависимость – миф или реальность?» | март |
| 10 | Беседа «Осторожно, спайсы» | апрель |
| 11 | Диспут «Легко ли стать наркоманом?» | апрель |
| 12 | Беседа «Подростковый алкоголизм» | май |
| 13 | Диспут «Твой выбор» | май |

**«Культура потребления медицинских услуг» - 5 ч. (четверг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа «Что такое медицинские услуги?» | сентябрь |
| 2 | Ситуативные игры «Если я заболел» | декабрь |
| 3 | Беседа «Лекарственные препараты» | январь |
| 4 | Беседа «Опасность самолечения» | март |
| 5 | Беседа «Что такое вакцинация» | апрель |
| 6 | Экскурсия в детскую поликлинику | май |

**Вечерний огонёк и досуговая деятельность (пятница) – 35 ч.**

**«Домоводство» - 17 ч. (суббота)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Занятие-практикум «Распределение обязанностей по дому» | сентябрь |
| 2 | Занятие-практикум «Создаём уют в доме» | октябрь |
| 3 | Творческая мастерская «Украшения для дома своими руками» | октябрь |
| 4 | Занятие-практикум «Уход за обувью» | ноябрь |
| 5 | Занятие-практикум «Уход за одеждой» | ноябрь |
| 6 | Занятие-практикум «Составление ежедневного и праздничного меню» | декабрь |
| 7 | Творческая мастерская «Изготовление новогодних сувениров» | декабрь |
| 8 | Занятие-практикум «Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи» | январь |
| 9 | Занятие-практикум «Уход за мебелью и зеркалами» | январь |
| 10 | Творческая мастерская «Изготовление сувениров ко Дню Святого Валентина» | февраль |
| 11 | Занятие-практикум «Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви» | февраль |
| 12 | Занятие-практикум «Праздник в доме» | март |
| 13 | Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» | март |
| 14 | Занятие-практикум «Ремонт одежды» | апрель |
| 15 | Занятие-практикум «Чистка ковров» | апрель |
| 16 | Беседа «Рациональность в ведении домашнего хозяйства» | май |
| 17 | Занятие-практикум «Мытьё окон» | май |

 **«Домашняя экономика» - 12 ч. (суббота)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная воспитательная деятельность** | **Сроки** |
| 1 | Беседа «Деньги» | сентябрь |
| 2 | Беседа-рассуждение «Дети и деньги» | октябрь |
| 3 | Беседа-рассуждение «Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?» | октябрь |
| 4 | Познавательный час «Потребительская корзина» | ноябрь |
| 5 | Познавательный час «Ресурсы семьи и их воспроизводство» | ноябрь |
| 6 | Занятие-практикум «Расходная часть семейного бюджета» | декабрь |
| 7 | Беседа «Права потребителя. Защита прав потребителя» | декабрь |
| 8 | Занятие-практикум «Расходы на питание» | январь |
| 9 | Беседа «Финансовые услуги. Банк» | февраль |
| 10 | Занятие-практикум «Маркетинг в домашней экономике» | март |
| 11 | Беседа «Гостиная для будущих выпускников» | март |
| 12 | Познавательный час «Потребности. Потребитель. Потребление» | апрель |
| 13 |  Экономическая игра-конкурс «В мире экономики» | май |

**Цикл занятий «Готовим дома» - 30 ч. (воскресенье)**

**Циклограмма непосредственной воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** |
| Понедельник | Занятия из цикла «Искусство жить в семье» и «Секреты общения» |
| Вторник | Политинформация. Занятия из цикла «Я – гражданин» и «Правовая культура» |
| Среда | Занятия из цикла «Ценностная ориентация», «Мир профессий» и «Экология» |
| Четверг | Занятия спортивно-оздоровительного направления |
| Пятница | Вечерний огонёк и досуговая деятельность |
| Суббота | Занятия из цикла «Домоводство», «Домашняя экономика», занятия в рамках проекта и досуговая деятельность |
| Воскресенье | Занятия из цикла «Готовим дома» и ОБЖ (инструктажи) |

**Литература:**

1. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: мет. пособ. [Текст] /Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис – пресс, 2006.- 256 с. – (Методика).
2. Брэгдон А., Феллоуз Л. Занимательная гимнастика для ума.[Текст] / М.: Эксмо, 2007. – 128с.
3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. [Текст] / М.: Просвещение, 2005. – 192 с., ил.

Вачков И.В. Организация работы в тренинговых группах. [Текст] / Школьные технологии. – 2001, №4.

1. Ведерникова Н.В. Сценарии классных часов и вечеров. 7 – 9 классы (Пресс – конференция, устный журнал, классные часы – игры) [Текст] / сост. В.а. Ведерникова.- Волгоград: Учитель, 2006. – 79 с.
2. Волкова В.Н. Пословицы и поговорки. [Текст] / Мн.: Харвест, 2005.- 320 с.- (Золотая коллекция)
3. Волнина В.В. Игры в рифмы. [Текст] / Ред. Л.К. Семенова; Худ. А.Ю. Колотова С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997. – 224 с., ил.
4. Волчек Н.М. Настольная энциклопедия для девочек – о красоте и здоровье. [Текст] / Мн.:современный литератор, 2003. 704с.
5. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007 – 46 с.
6. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст] / А.Я. Данилюк. Методические рекомендации.– М.: Просвещение, 2011-78 с
7. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек.[Текст] / – Волгоград: Издательство «Панорама», 2007. – 80с.
8. Загумёнова Л.Л. Внеклассные мероприятия: 6 класс [Текст] / М.: ВАКО, 2008. – 176 с. (Мозаика детского отдыха).
9. Загуменова Л.Л. Внеклассные мероприятия: класс [Текст] / М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Мозаика детского творчества)
10. Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал). [Текст] / Волгоград: Учитель, 2006. – 158с.
11. Кусмарцев, М.Б. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / М.Б. Кусмарцев. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2007 –50-56 с.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей младшего школьного возроста: Практическое пособие. [Текст] / М.: Айрис – пресс, 2003. – 192 с.
13. Магомедова Т.И., Канищева Л.Н. Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы. [Текст] / Волгоград: Учитель, 2008. – 136 с.
14. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или как относиться к себе и мальчикам [Текст] / М.: АСТ – ПРЕСС, 200 – 336с.
15. Попова С. Этикет для подростков, или искусство нравиться себе и другим. [Текст] / М.:АСТ – ПРЕСС, 2003 – 368с. (Практическая психология).
16. Попова Г.П. Календарные праздники. 5 – 7 классы [Текст] / авт.-сост Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 109 с.
17. Черешкова, Е.Р. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е.Р. Черешкова. – М.: РИПОЛ, Классик Дом, 21 век, 2006 – 160 с.
18. Шорыгина, Т.А. О правилах пожарной безопасности [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.
19. Шорыгина, Т.А. Об основах безопасности с детьми [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 80 с