Бруцкая Тамара Анатольевна, методист МБУ ДО «Дом детского творчества», г. Норильск

Тема: **"Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения"**

Уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех учащихся одинаков.

Задача достижения максимально высоких результатов каждым учащимся может быть решена на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

**Дифференцированное обучение** – это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребенка или отдельных групп учащихся.

**Цель дифференцированного обучения** – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств педагогической поддержки учеников в соответствии с их возможностями.

По результатам психолого-педагогической диагностики в группах формируются три подгруппы учащихся:

**1 подгруппа**

Учащиеся данной подгруппы могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению поставленных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высоких уровней знания.

**2 подгруппа**

Эти учащиеся усваивают материал после тренировочной работы, не сразу выделяют существенное, закономерное, умеют увидеть в частном общее, овладев знаниями; для усвоения знаний им требуется более длительное время.

Если учащихся 2 подгруппы направлять, помогать, то они вполне смогут справиться и с заданиями 1 подгруппы детей.

**3 подгруппа**

Эти учащиеся усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объёме, выполняют задания репродуктивного характера, овладевают знаниями более длительное время.

Состав подгрупп непостоянен. Он может меняться не только на протяжении всего процесса обучения, но и на каждом занятии.

Дифференциация проводится:

* по содержанию задания;
* по форме организации работы на занятии;
* по способу педагогической поддержки;
* по способу восприятия информации;
* по индивидуально-психологическим признакам.

Необходимо осуществлять постоянный контроль за результатами этой работы, чтобы использовать его в дальнейшей деятельности конкретного учащегося. Например, для учащихся высокого уровня обучаемости подбираются задания исследовательского характера:

* к какому жанру можно отнести данную статью?
* исследуй идею репортажа и определи в нем главных героев;

Для учащихся среднего уровня обучаемости можно предложить задания творческого характера:

* подбери варианты своего заголовка;
* измени время повествования;
* прочитай часть текста, доработай её.

Для учащихся третьей группы подбираются задания репродуктивного характера.

Обозначенные виды дифференциации взаимосвязаны и могут быть использованы на различных этапах занятия. Систематическое применение разных форм дифференциации позволяет уменьшить состав учащихся третьей группы. Такой подход позволяет организовать совместную работу педагога и ребенка, основанную на сотрудничестве.